

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Курс обучения иностранному языку делится на два этапа:

1 семестр первый этап;

2-4 семестры – второй этап

Цель преподавания языка на первом этапе обучения заключается в закреплении и систематизации полученных в средней школе навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме.

Задачами первого этапа обучения являются:

1. Расширение лексического запаса слов общей и общенаучной тематики.
2. Расширенное изучение словообразовательных моделей.
3. Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения с учетом требований речевого этикета и культурных различий.
4. Систематизация грамматических навыков, полученных в средней школе.
5. Развитие умений и навыков чтения текстов на иностранном языке.
6. Развитие навыков и умений работы с аудиовизуальной информацией и цифровым контентом на иностранном языке.
7. Развитие навыков информационно-справочного поиска.

Цель преподавания иностранного языка на втором этапе заключается в подготовке к деловой и повседневной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачами второго этапа обучения являются:

1. Расширение лексического запаса слов общенаучной и специальной тематики.
2. Изучение грамматических особенностей профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. Развитие умений и навыков чтения различных видов специальных текстов на иностранном языке.
4. Развитие коммуникационных умений и навыков в ситуациях делового и повседневного профессионального общения с учетом требований речевого этикета и культурных различий
5. Формирование основных навыков письменного перевода.
5. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности.
6. Развитие навыков и умений работы с профессиональной аудиовизуальной информацией и цифровым контентом на иностранном языке.

Развитие навыков специального информационно-справочного поиска.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Коммуникация	<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</i>
		<i>УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</i>
		<i>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</i>
		<i>УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</i>

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письмен-

ной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК опирается на знания, полученные в средней школе, и используется при изучении дисциплин Деловой иностранный язык, Технический иностранный язык и специализированный иностранный язык научно- технической литературы.

2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Входное тестирование	-	2	-	2
2	Студенческая жизнь и высшее образование в России и в мире.	-	16	-	16
3	Глобализация и культурные барьеры	-	18	-	18
	Всего в семестре 1	-	36	-	36
	Семестр 2	-		-	
4	Научно-технический прогресс	-	18	-	18
5	Моя будущая профессия	-	18	-	18
	Всего в семестре 2	-	36	-	36
	Семестр 3	-		-	
6	Основы специальности	-	36	-	36
	Всего в семестре 3	-	36	-	36
	Семестр 4	-		-	
7	Технический прогресс и экология	-	36	-	36
	Всего в семестре 4	-	36	-	36
	Итого	-	144	-	144

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

" 31 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элек-
тивные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 1,2,3,4

Институт (обеспечивающий): _____

Кафедра: Иностранные языки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалиста, а также в соответствии с рабочим учебным планом (бакалавра, специалиста, магистра) (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С - 2022/2023)

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры старший преподаватель Мельникова К. А. / Мельникова К. А. /
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры: «Иностранные языки»
(кафедра-разработчик)
" 31 " 08 2022 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой Тюкина Л. А. / Тюкина Л. А. /
подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Кашенков Ю. С. / Кашенков Ю. С. /
подпись, расшифровка подписи)
" 31 " 08 2022 г.

И. о. директора института Ильина К. С. / Ильина К. С. /
подпись, расшифровка подписи)
" 31 " 08 2022 г.

Регистрационный код программы 10332

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
Тюкина Л. А. / Тюкина Л. А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Курс обучения иностранному языку делится на два этапа:

1 семестр первый этап;

2-4 семестры – второй этап

Цель преподавания языка на первом этапе обучения заключается в закреплении и систематизации полученных в средней школе навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме.

Задачами первого этапа обучения являются:

1. Расширение лексического запаса слов общей и общенаучной тематики.
2. Расширенное изучение словообразовательных моделей.
3. Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения с учетом требований речевого этикета и культурных различий.
4. Систематизация грамматических навыков, полученных в средней школе.
5. Развитие умений и навыков чтения текстов на иностранном языке.
6. Развитие навыков и умений работы с аудиовизуальной информацией и цифровым контентом на иностранном языке.
7. Развитие навыков информационно-справочного поиска.

Цель преподавания иностранного языка на втором этапе заключается в подготовке к деловой и повседневной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачами второго этапа обучения являются:

1. Расширение лексического запаса слов общенаучной и специальной тематики.
2. Изучение грамматических особенностей профессиональной коммуникации на иностранном языке.
3. Развитие умений и навыков чтения различных видов специальных текстов на иностранном языке.
4. Развитие коммуникационных умений и навыков в ситуациях делового и повседневного профессионального общения с учетом требований речевого этикета и культурных различий
5. Формирование основных навыков письменного перевода.
5. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности.
6. Развитие навыков и умений работы с профессиональной аудиовизуальной информацией и цифровым контентом на иностранном языке.

Развитие навыков специального информационно-справочного поиска.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК опирается на знания, полученные в средней школе, и используется при изучении дисциплин Деловой иностранный язык, Технический иностранный язык и специализированный иностранный язык научно-технической литературы.

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля¹

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
									Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	1	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
1	2	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
2	3	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
2	4	2	72		д				38	2	0	36		36		34	0	34

¹ Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Входное тестирование	-	2	-	2
2	Студенческая жизнь и высшее образование в России и в мире.	-	16	-	16
3	Глобализация и культурные барьеры	-	18	-	18
	Всего в семестре 1	-	36	-	36
	Семестр 2	-		-	
4	Научно-технический прогресс	-	18	-	18
5	Моя будущая профессия	-	18	-	18
	Всего в семестре 2	-	36	-	36
	Семестр 3	-		-	
6	Основы специальности	-	36	-	36
	Всего в семестре 3	-	36	-	36
	Семестр 4	-		-	
7	Технический прогресс и экология	-	36	-	36
	Всего в семестре 4	-	36	-	36
	Итого	-	144	-	144

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	+	+	+	+	+	+	+

2.4 Содержание лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.5 Содержание лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела и темы	Тематика и содержание практических занятий	Трудоемкость, час
	Семестр 1	
1	Входное тестирование - выполнение и обсуждение результатов лексико-грамматического теста	2
2	Студенческая жизнь и высшее образование в России и в мире. Темы: 1. Рассказ о себе 2. Высшее образование в России и опыт других стран 3. Ведущие университеты мира 4. Студенческие будни: учеба, отдых, увлечения Содержание: 1. Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по темам раздела, основы работы со словарем (упражнения и тестовые задания) 2. Грамматика: виды предложений, грамматика существительного. степени сравнения прилагательных, грамматика глагола в действительном залоге (упражнения и тестовые задания) 3. Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием и поискового чтения различных видов текстов (тексты и задания к ним) 4. Работа с аудиовизуальным контентом - понимание основного содержания коротких монологических и диалогических сюжетов (аудио- и видеоматериалы и задания к ним) 5. Ситуации общения: рассказ о себе, знакомство, экскурсия по университету, уточнение расписания занятий и распорядка дня. выражение согласия/несогласия и одобрения/неодобрения (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 6. Письмо: написание краткого сообщения (эссе) по темам раздела Итоговое задание (варианты по выбору): • лексико-грамматическое тестирование • индивидуальное сообщение/ презентация • групповой проект «Университет мечты» (Например, группа дели гее на команды, представляющие проекты «университетов мечты» или реальные университеты и жюри, выбирающее лучший проект)	16
3	Глобализация и культурные барьеры Темы: 1. Изучение иностранного языка 2. Особенности повседневного и делового общения в разных странах 3. Глобализация и будущее человечества Содержание: 1. Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса	18

Номер раздела и темы	Тематика и содержание практических занятий	Трудоемкость, час
	са по гемам раздела: основные приемы словообразования (упражнения и тестовые задания) 2. Грамматика: сравнительные обороты, числительные, грамматика глагола в действительном залоге, модальные глаголы предлоги времени (упражнения и тестовые задания) 3. Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием и поискового чтения различных видов текстов (тексты и задания к ним) 4. Работа с аудиовизуальным контентом - понимание основного содержания коротких монологических и диалогических сюжетов. объявлений (аудио- и видеоматериалы и задания к ним) 5. Ситуации общения: рассказ о личном опыте изучения иностранного языка, путешествии, опыте межкультурной коммуникации, уточнение правил поведения, выражение запрета/одобрения. понимания/непонимания (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 6. Письмо: написание краткого сообщения (эссе) по темам раздела. письменные рекомендации путешественникам Итоговое задание (варианты по выбору): - лексико-грамматическое тестирование - индивидуальное сообщение/ презентация - групповой проект «Что нужно знать о ...» (Например, викторина о странах изучаемого языка, подготовленная несколькими студентами для остальной группы)	
	Всего в семестре 1	36
	Семестр 2	
4	Научно-технический прогресс Темы: - Биографии известных ученых и изобретателей - Истории изобретений и открытий - Важные этапы в развитии отрасли - Новейшие изобретения и технологические тренды. Содержание: - Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по темам раздела: сочетаемость слов (упражнения и тестовые задания) - Грамматика: атрибутивные словосочетания, грамматика глагола в страдательном залоге, фразовые глаголы (упражнения и тестовые задания) - Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием и ознакомительного чтения различных видов текстов (тексты и задания к ним) - Работа с аудиовизуальным контентом - извлечение необходимой информации в монологических и диалогических сюжетах (аудио- и видеоматериалы и задания к ним)	18

Номер раздела и темы	Тематика и содержание практических занятий	Трудоемкость, час
	5. Ситуации общения: обсуждение новостей, обсуждение технических характеристик, уточнение информации о событии, выражение сомнения/уверенности (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 6. Письмо: написание краткого сообщения (эссе) по темам раздела. написание справочной статьи об учебном/изобретателе/изобретении и т.п. Итоговое задание (варианты по выбору): • лексико-грамматическое тестирование • индивидуальное сообщение/ презентация • групповой проект «Исторический музей» (Например, группа делится на команды и готовит «экспозицию», посвященную истории своей отрасли)	
5	Моя будущая профессия Темы: 1. Специальность и профессия. 2. Что нужно знать о выбранной специальности. 3. Выбор будущей специальности. 4. Ведущие компании отрасли. Содержание: 1. Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по темам раздела: словосложение и аббревиатуры (упражнения и тестовые задания) 2. Грамматика: устойчивые обороты с предлогами, сослагательное наклонение, модальные глаголы (упражнения и тестовые задания) 3. Чтение: отработка навыков поискового чтения и ознакомительного чтения различных видов текстов (тексты и задания к ним) 4. Работа с аудиовизуальным контентом - извлечение необходимой информации и выделение существенной информации в монологических и диалогических сюжетах (аудио- и видеоматериалы и задания к ним) 5. Ситуации общения: обсуждение выбора профессии, обсуждение резюме, уточнение информации о деятельности, выражение возможности/невозможности действия (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 6. Письмо: написание краткого сообщения (эссе) по темам раздела. составление резюме и сопроводительного письма, деловое письмо-запрос Итоговое задание (варианты по выбору): • лексико-грамматическое тестирование • индивидуальное сообщение/ презентация • групповой проект «Карьерная лестница» (Например, ролевая игра - группа делится на команды «работодатели» и «работники», задача найти подходящую кандидатуру на должность)	18
	Всего в семестре 2	36

Номер раздела и темы	Тематика и содержание практических занятий	Трудоемкость, час
	Семестр 3	
6	Основы специальности Темы: 1. Базовая отраслевая терминология 2. Разнообразие направлений специальности. 3. Научная статья и обмен научными и профессиональными знаниями. как основной источник получения новой информации Содержание: 1. Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по специальности: основные источники информации о специальности; термины, неологизмы и интернациональные слова (упражнения и тестовые задания) 2. Грамматика: неличные формы глагола, модальные глаголы, выражение причинно-следственных связей, контраста и параллельности явлений, устойчивые выражения с предлогами и союзами (упражнения и тестовые задания) 3. Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием текста. поискового, просмотрового и ознакомительного чтения академической и научно-популярной статьи (тексты и задания к ним) 4. Перевод: основные приемы письменного перевода; перевод академической и научно-популярной статьи -лексические, грамматические и стилистические трудности; реферирование и составление аннотации 5. Работа с аудиовизуальным контентом понимание основного содержания монологических и диалогических сюжетов, связанных со специальностью (аудио- и видеоматериалы и задания к ним); описание графиков и диаграмм. 6. Ситуации общения: подготовка к профессиональному или научному мероприятию (конференции), подготовка презентации и ее обсуждение, уточнение значения термина, описание и обсуждение работы механизма/ эксперимента/ теории (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 7. Письмо: составление заявки на участие в мероприятии, приглашения на мероприятие, рецензии на статью, деловое письмо-запрос и предложение Итоговое задание (варианты по выбору): • лексико-грамматическое тестирование • индивидуальное сообщение/ презентация • групповой проект «Научная конференция» (Например, группа делится на команды организаторов конференции, докладчиков с презентациями и постерными докладами и участников с вопросами)	36
	Всего в семестре 3	36
	Семестр 4	
7	Технический прогресс и экология	36

Номер раздела и темы	Тематика и содержание практических занятий	Трудоемкость, час
	Темы: 1. Устойчивое производство 2. Безопасность на рабочем месте 3. Инструкции и проектные материалы 4. Роль автоматизации и информационных технологий в индустрии Содержание: 1. Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по специальности: клише и штампы технической документации (упражнения и тестовые задания) 2. Грамматика: неличные формы глагола, модальные глаголы, повелительное наклонение, контраста и параллельности явлений, устойчивые выражения с предлогами и союзами (упражнения и тестовые задания) 3. Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием текста. поискового, просмотрового и ознакомительного чтения инструкции, сопроводительных документов, деловых писем (тексты и задания к ним) 4. Перевод: основные приемы письменного перевода; особенности русскоязычной технической документации, требования к выполнению письменного технического перевода 5. Работа с аудиовизуальным контентом извлечение необходимой информации из монологических и диалогических сюжетов, связанных со специальностью (аудио- и видеоматериалы и задания к ним); описание схем и чертежей. 6. Ситуации общения: участие в профессиональном или научном мероприятии (мастер-класс, вебинар), инструктирование, уточнение значения термина, описание и обсуждение работы механизма/ эксперимента/ теории/ последовательности действий (ролевые игры, упражнения и тестовые задания) 7. Письмо: составление заявки на участие в мероприятии, приглашения на мероприятие, деловое письмо-претензия, составление инструкции Итоговое задание (варианты по выбору): • лексико-грамматическое тестирование • индивидуальное сообщение/ презентация • групповой проект «Технический прогресс и экология» (Например, группа собирает информацию о возможных угрозах экологическому равновесию, представленных в конкретной отрасли и о способах их нейтрализации. Результаты исследований могут быть продемонстрированы в виде постерных докладов, инфографики или организована «Конференция»)	
	Всего в семестре 4	36
	Итого	144

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы²

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельной работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.	-	-
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ³			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.	-	-
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0, 5 часа на 1 час практ. зан.	144	72
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72	-	-
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36	-	-
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9	-	-
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу	84	21
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему	6	12
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**	+	21
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**	-	-
12. СРС под руководством преподавателя	**	+	10
13. Другие виды СРС (указать)	**	-	-
В с е г о	-	-	136

** объем устанавливается кафедрой.

² Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

³ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			Средства лекционного преподавания		Учебная (печатная) литература для студентов				Электронные ресурсы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Раздаточный материал								Плакаты, стенды, натуральные образцы		Кодопозитивы (фолии)		Видеофрагменты (видеофильмы)		Материалы для мультимедийных средств		Другие средства		Конспект лекций		Учебники, учебные пособия		Методические указания		Задачники		Материалы для самоконтроля		Справочная литература		Другая учебная литература		Электронный практикум		Виртуальные лабораторные работы		Мультимедийные презентации		Обучающие программы		Контролирующие программы		Расчетные программы		Моделирующие программы		Другие электронные ресурсы		Электронные копии																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			Электронные копии																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	+	+	+			+	+			+				+	+	+											+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</

3.2 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций					
	УК-4					
1. Текущий контроль по дисциплине						
Собеседование	+					
Контрольная работа						
Выполнение домашних заданий	+					
Тестирование по разделам (темам)						
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+					
Защита лабораторных работ						
Работа на практических занятиях, семинарах	+					
Выполнение расчетно-графических работ						
Реферат, эссе, доклад						
Другие формы текущего контроля (указать)						
2. Итоговый контроль по дисциплине						
Зачет	+					
Экзамен						
Курсовая работа (защита)						
Курсовой проект (защита)						
Тестирование итоговое						
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать)						

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории Г-725, 726, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Специализированные аудитории Г-725, Г-726 оборудованы аудиовизуальными комплексами и спутниковым телевидением; В аудитории имеется специализированная мебель
2	Учебная аудитория Г-218, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Специализированная мебель; Мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер Указка лазерная Презентер

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине лицензионное программное обеспечение не требуется.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы) 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	пособия, записи практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра _____ Иностранные языки _____

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

Тюкина / Л. А. Тюкина /

31 августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы кадастра

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Авторы/разработчики ФОСД:

старший преподаватель Мельникова К. А. / 31.08.2022
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

Рассмотрено на заседании кафедры: «Иностранные языки»
(кафедра-разработчик)
" 31 " 08 2022 г., протокол № 7/1.

Рег. код рабочей программы 10332

Рег. код ФОСД 9389

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ Тюкина
(подпись)

Ярославль 2022

1 Общие сведения о дисциплине¹

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля²

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.				Самостоятельная работа, час.					
												Аудиторная работа						
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
1	1	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
1	2	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
2	3	2	72		+				38	2	0	36		36		34	0	34
2	4	2	72		д				38	2	0	36		36		34	0	34

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины³

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Входное тестирование
2	Студенческая жизнь и высшее образование в России и в мире.
3	Глобализация и культурные барьеры
4	Научно-технический прогресс
5	Моя будущая профессия
6	Основы специальности
7	Технический прогресс и экология

¹ Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

² Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

³ Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций ⁴

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы						
			1	2	3	4	5	6	7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия							
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	+	+	+	+	+	+	+
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции							
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях							

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

⁴ Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция УК-4													
1	+		+		+						+		
2	+		+		+						+		
3	+		+		+						+		
4	+		+		+						+		
5	+		+		+						+		
6	+		+		+						+		
7	+		+		+						+		

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вопросы для собеседования и практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Раздел (тема) 1 Входное тестирование

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where were you born?
5. What is your date of birth?

Раздел (тема) 2 Студенческая жизнь и высшее образование в России и мире

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) What does the phrase “the right to education” mean?
- 2) What is the right to education in Russia ensured by?
- 3) What is necessary for entering a higher educational establishment?
- 4) Is there any difference between education in England and the RF?
- 5) What degrees can a person get after graduating from a higher educational institution in our country and in Great Britain?

Раздел (тема) 3 Глобализация и культурные барьеры

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) How many different ways can people communicate in?
- 2) Do you find easy or difficult to learn languages?
- 3) What language is spoken in France? Germany? Italy? China? Japan?
- 4) Are you good at communicating in English?
- 5) What English-speaking countries do you know?

Раздел (тема) 4 Научно-технический прогресс

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) What famous scientist do you know?

- 2) Which of the scientists do you admire most? Why?
- 3) What famous inventors do you know?
- 4) Is there any difference between scientist and inventor?
- 5) Name top 10 of 20-21 centuries inventors.

Раздел (тема) 5 Моя будущая профессия

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) What profession have you chosen?
- 2) What field of science are you fond of?
- 3) Is it an easy thing to choose a profession out of more than 2000 existing in the world?
- 4) Why did you choose engineering and economics?
- 5) Why do you like your future profession?

Раздел (тема) 6 Основы специальности

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) What does the word 'sustainable' mean?
- 2) What is production?
- 3) What is Sustainable Consumption and Production?
- 4) What is sustainable production?
- 5) What are the Primary Goals of Sustainability?

Раздел (тема) 7 Технический прогресс и экология

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) What does the word 'sustainable' mean?
- 2) What is ecology?
- 3) What is Sustainable production?
- 4) What is sustainable production?
- 5) What are the Primary Goals of sustainable ecology?

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна - две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

Вопросы для зачета

Типовые вопросы:

1. What year student are you?

2. What faculty do you attend?
3. What do you specialize in?
4. Why have you chosen a career of an engineer in chemistry?
5. What does it mean to be a good chemist?
6. What are the operations functions?
7. What is chemistry?
8. Why did you choose YSTU for studying?
9. What is definition of atom?
10. What is the difference between theory and hypothesis?
11. Do you support the idea that chemistry is the science of the future?
12. What factors determine the actual development of modern chemistry?
13. What properties show water to be a unique liquid?
14. What is the structure of water interesting for?
15. Do you know any Russian chemical companies which are known worldwide?
16. What factors is the boiling point of a liquid dependent on?
17. What units of pressure do you know?
18. What substances were regarded as bases in the 17th century?
19. What are the characteristic properties of acids?
20. What is dissociation?
21. What are the main states of matter?
22. What factors determine the properties of liquids?
23. Is there any difference in the density of solids, liquids and gases?
24. Why is it difficult to give a definition of a solution?
25. What are the properties of electrolyte solutions depend on?
26. What knowledge helped chemists to build up theories of solutions?
27. What fundamental conclusion made it possible to investigate electrolyte solutions successfully?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представ- ленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	1-27

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;

- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Типовые задания (задачи) для экзамена / зачета

Типовые задания (задачи)⁵:

TEST TEXTS

Типовые задания к зачетам в 1 - 2 семестрах:

PETS ARE GOOD FOR US

Perhaps the British are too good to their pets, but more interesting is a recent theory amongst psychologists that pets are very good for us.

The basic meaning of "pet" is an animal we keep for emotional rather than economic reason. A pet animal is kept as a companion, and we all need companions to keep us feeling happy. But pets offer us more than mere companionship; they invite us to love and be loved. Many owners feel their pets understand them, for animals can easily feel anger and sorrow. Often a cat or dog can comfort us at times when human words don't help. We feel loved too; by the way pets depend on us for a home, for food and drink. Dogs especially look up to their owners, which make them feel important and needed. A pet can be something different to each member of the family, another baby to the mother, a sister or brother to an only child, a grandchild to the elderly, but for all of us pets provide pleasure and companionship. It has even been suggested that tiny pets should be sent as companions to astronauts on spaceships, to help reduce the stress and loneliness of space flights.

In this Plastic Age when most of us live in large cities, pets are particularly important for children. A pet in the family keeps people in touch with the more natural, animal world. Seeing an animal give birth brings understanding of the naturalness of child-birth. Learning to care for a pet helps a child to grow up into a loving adult who feels responsible towards those people who depend on him. It's right that we teach children to be good to their pets. They should learn, too, that pets are good for us human beings.

GARDENING

The love of gardens is deep-rooted in the British people. Listen to men's conversation in the 8,18 on Monday morning and later, to the chatter at the office and the factory. It will be about gardens. It will be of jobs done despite the difficult week-end weather; of seeds sown; of progress made. There will be discussion of the best methods of growing cucumbers and arguments about the best varieties to grow. There will be boasting and wonder, and disbelief, but each man will talk confidently of his own plot or garden which differs from all the others, and which is the place where he himself an individual and different from other man.

The British like making things grow whether it is in a window-box outside the kitchen, or in the dream garden of many acres. Some take infinite pains with each seedling and will manure and dust and spray to encourage it and to ward off all of the myriad dangers that threaten each cherished growth; each rose or cabbage will be a miracle of nature's work and man's but seemingly with nature only a fair second. Others, green-fingered geniuses, will act with instructive abandon and create a garden envied by all the neighbors.

You will seldom see a suburban garden neglected. Pride and fear of local talk see to this, but more than anything it is due to the simple and inherent wish to make a garden. It will be made wherever opportunity offers: in a box in a back-yard, in virgin soil around a prefabricated house, in the devastation of bomb damage, and where there is no space around houses it will be in an allotment.

6. What do you think?

7. Gardening is the most people favorite leisure activity, isn't it?

8. Most people live a lot of their lives outdoors, enjoy sports, swimming and having barbecues, don't they? And you?

Типовые задания к зачету в 3- 4 семестрах:

Texts to be translated with a dictionary

Text 1. The Metropol Parasol in Seville

Read and make a written translation of the following text into Russian. Forty five minutes are at your disposal.

The Metropol Parasol actually is a device for revitalizing the Plaza de la Encarnacion, for years used as a parking lot and seen as a dead spot between more popular tourist destinations in the city. The Parasol contains a market, shops, and a podium for concerts and events. In its basement are the ruins of a Roman district, with mosaics and enough bits of wall to get a sense of what the houses were like. On the roof there is a restaurant, a viewing gallery, and a winding, undulating walkway - a sort of pedestrian rollercoaster - from which to appreciate the views gained by rising slightly above the general roofline of the city.

The creator of this unusual building was JUrger Mayer H, a rising Berlin-based architect, now aged 45. Mayer started off as an artist, and still sees art and architecture as similar, being both about the interrelation of human bodies and space. He is interested in the world of the digital, and has created wallpaper based on the security patterns printed inside envelopes. His buildings have the complex shapes, with non-repeating elements, that computerized design and construction make possible: no two parts of the Parasol are identical.

The idea of the Parasol was to make shade, a valuable commodity in a city as hot as Seville, and so make the square more habitable. To avoid disturbing the Roman ruins, columns supporting the roof could only come down in a few places, requiring ambitious structure - designed with the help of the engineers Arup - to span the gaps between them. From these conditions came the trunklike uprights, big enough to contain lifts and stairs, and a structural system using laminated timber and steel, held together with high-performing glue, tested to ensure it would withstand the highest imaginable temperatures in this spot. Among the project's boasts is that it is the world's biggest building to be held together by glue.

Mayer says the forms of his building were inspired by the vaults of Seville's expansive cathedral - he wanted to create a "cathedral without walls" that would be "democratic" - and also by the handsome trees already in the square.

The building, seen from some angles, a wonderful thing, daring, inventive, determined and impressively consistent. It is also wonderful in its content, this stacking up of past, present and future, of ruins, market, performance space and sky deck. But it has a problem, which is that these two forms of wonderfulness do not connect, with each other or with their surroundings.

<http://www.guardian.co.uk/artanddesign/2011/mar/27/metropol-parasol-seville-mayer-review>

Text 2. Suzhou Children's Hospital

Read and make a written translation of the following text into Russian. Forty five minutes are at your disposal.

International architecture practice HKS shared with us their proposal for the Suzhou Children's Hospital Competition in China. The program includes a 94,800 sqm children's hospital with 600 beds in the initial phase including over 7,000 sqm for outpatient clinics, 14 OR's, a full service emergency department, imaging, and required support. Other major program elements include a teaching/research and administration facility, staff housing, a separate infectious disease facility, and initial parking for 800 cars.

Kites have always delighted children for centuries. It is believed that kites originated in China over 2800 years ago. Their bright colors and shapes soaring through the sky bring wonder and joy to children of all ages. Suzhou Childrens Hospital has its own very large kite that soars over the garden and play areas. This kite provides cover and protection from the sun and rain, adding color and delight to the children and their families.

The water garden at Suzhou Childrens Hospital recalls a long tradition of the water gardens in Suzhou, known for their beauty and tranquility. The water features also provide a visual connection to the canals of Suzhou, the Venice of the East. The project abuts canals on the south and east sides. The architecture of the hospital reinforces this tie to the fluidity of the water in the gardens and canals, and the fluidity of a kite soaring. The curves are visually appealing, like waves of water or currents of air. Bands of color will be interspersed on the building's facade to further designate the hospital as a place for children and their families.

This new replacement hospital has been designed with all the latest concepts in pediatric healthcare delivery. The design's imagery puts at ease the stress and fears of patients and their parents. Spaces are designed with the emotional and physical needs of this unique population. Infusion of natural light, well-planned clinical areas and access to multiple outside areas offer relief from anxiety and stimulates patient health.

Patients will arrive on foot, by bus, by bicycle, and automobile across a bridge that spans a below grade healing garden specifically designed for children and their parents arriving in a spacious multilevel space that provides easy way-finding and access into all areas of the hospital. The use of escalators will speed the patients to the clinical areas. Each floor of the facility will have patient registration, cashier and pharmacy thus reducing congestion and unnecessary traffic patterns.

The Chinese culture believes in natural light and air as a major component of healthcare delivery. All the patient rooms face south with the ability for natural ventilation. Garden courtyards will provide natural light and air to the diagnostic and clinical functions of the hospital. The project will incorporate cool roof technology and green roofs.

<http://www.archdaily.com/108031/suzhou-childrens-hospital-hks/>

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

9. умение составить алгоритм решения задачи;
10. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
11. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
12. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
13. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном

знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

Типовые контрольные задания (задачи) для практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Типовые контрольные задания (задачи)⁶:

CLASSWORK

Reading 2(A)

FROM THE HISTORY OF BUILDING

Read the text below and translate it:

Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves. Later people left their caves and trees and began to build houses out of different materials such as mud, wood or stones.

Later people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned to use these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.

The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu, king of Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge constructions to commemorate their kings or pharaohs.

The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.

Whereas the ancient Greeks tried to embody the idea of harmony and pure beauty in their buildings, the Roman architecture produces the impression of greatness, might, and practicalness.

The Romans were great bridge, harbour and road builders. In road works the Romans widely used timber piles. They also erected aqueducts, reservoirs, water tanks, etc. Some of their constructions are used till now. It is known that the manufacture of lime is one of the oldest industries used by man. Lime is a basic building material used all over the world as today so in the ancient world. One of the Romans, Marcus Porcius Cato, gave an idea of a kiln for lime, production: its shape and dimensions. They are rough cylindrical or rectangular structures, built of stone in a hillside with an arched caning at the front to enable the fire to be made and the lime to be withdrawn. Such kilns were fired with wood or coal and were extremely inefficient. There are still many remains of kilns in some places of Great Britain as well as roads and the famous Hadrian Wall, which was erected to protect the Romans from the Celtic tribes in the first century A.D. Britain was a province of the Roman Empire for about four centuries. There are many things today in Britain to remind the people of the Romans: towns, roads, wells and the words.

By the way, Hadrian, the Roman emperor, was also the one who suggested the absolutely new for that time idea of building the Pantheon with a dome. He constructed it, and alongside with a number of other outstanding buildings such as the Colosseum and the Baths of Caracalla, it is still there in Rome. Many ancient buildings in Rome were designed by Hadrian as well as by other Roman emperors. In a period of 800 to 900 years the Romans developed concrete to the position of the main structural material in the empire.

It is surprising, therefore, that after the fall of the Empire, much of the great knowledge should have disappeared so completely. The knowledge of how to make durable concrete has been lost for centuries, but mention was made of it in the writings of architects from time to time.

Fusion of Roman and North European traditions in construction was reflected in many ways. Buildings combined the Roman arch and the steep peaked roof of Northern Europe. Roman traditions were continued in the architectural form known as Romanesque. London Bridge, finished in 1209, took thirty-three years to build. It consisted of nineteen irregular pointed arches with its piers resting on broad foundation, which was designed to withstand the Thames current.

The Roman period was followed by other periods each of which produced its own type of architecture and building materials. During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall building, the frame of it is first built in steel and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than brick or natural stone and much stronger than they are. The earliest findings of concrete building fragments belonging to prehistoric times were discovered in Mexico and Peru. The Egyptians in the construction of bridges, roads and town walls employed it. There are evidences that ancient Greeks also used concrete in the building purposes. The use of concrete by the ancient Romans can be traced back

as far as 500 B.C. They were the first to use it throughout the ancient Roman Empire on a pretty large scale and many constructions made of concrete remain till nowadays thus proving the long life of buildings made of concrete. Of course, it was not the concrete people use today. It consisted of mud, clay and pure lime, which were used to hold together the roughly broken stone in foundations and walls. It was the so-called "pseudo concrete". The idea of such building material might have been borrowed from the ancient Greeks as some samples of it were found in the ruins of Pompeii.

Exercise 1

Answer the questions:

14. What were the first construction materials?
15. How did ancient Egyptians build their houses?
16. How did ancient Greeks build their houses?
17. How did ancient Romans build their houses?
18. What are the construction materials nowadays?
19. What are the evidences that people used concrete in the ancient times?

Exercise 2

Find the corresponding Russian meaning of the international words:

бизнес, торговля, коммерческая деятельность коммерческое, торговое предприятие, фирма (выгодная) сделка дело, занятие, профессия

Exercise 3

Explain in English the meaning of the following words:

- 6) sun-dried mud bricks
- 7) timber piles
- 8) pseudo concrete
- 9) the ruins of Pompeii
- 10) harmony and pure beauty

Exercise 4

Find in the text equivalent English phrases to the following Russian

- 11) доисторические времена
- 12) римский период
- 13) бесполезность использования стали
- 14) в качестве строительного материала
- 15) грубо обтесанный камень
- 16) они первыми использовали
- 17) недавние открытия
- 18) довольно в широких масштабах

Grammar Focus: Modal Verbs

Exercise 1

Choose the correct verb

- go to see the doctor last week because I was very ill.

(a) must (b) must to (c) had to

- could bought that car but I didn't have enough money to pay for the petrol.

(a) had (b) have (c) have to

- go now because I am already late for my class.

(a) must (b) had (c) have

may be able to come to your party if I have the time.

(a) be (b) being (c) being to

- Do you clean the house every day or every week?

(a) must (b) have (c) have to

- speak French without a problem now because I have had many lessons.

(a) may (b) can (c) have

- They do their homework today because it is a holiday at the school.

(a) must not (b) don't have (c) don't have to

- help you with your shopping because you have a lot of bags.

(a) ought (b) ought to (c) thought

- When will you come and see us in our new house?

(a) can (b) be able to (c) must

- may go to Kiev next week because there is a very big exhibition there.

(a) have (b) have to (c) had

Exercise 2

Translate the sentences into English.

1. Вы должны бросить курить.

2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.

3. Ты можешь решить эту проблему.

4. Тебе следует навестить своего больного друга.

5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.

6. Не хотите еще чая?

7. Я вынужден был сделать это.

8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.

9. Я бы хотел пойти с тобой.

10. Ты можешь делать все, что хочешь.

11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.

12. Я не уверен, но возможно он неправ.

13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.

14. Я могу считать до 50 на испанском.

HOMEWORK

Reading 2(B)

Ancient Wonders of the World

Read the text below and translate it:

The Great Pyramid is the only one of the Seven Wonders of the Ancient World that still stands. It was built at the order of the Pharaoh Cheops, who once ruled Egypt. More than 100,000 slaves laboured for twenty years to build it. They had no machines, not even carts — all the work was done by human strength alone. Yet each huge block was so well laid that the Pyramid has stood for 5,000 years.

Near the Great Pyramid in Egypt stands a huge sculptured rock called the *Sphinx*. The face is that of a man, perhaps the Pharaoh Khafre who had it built almost 5,000 years ago. But the body is that of a lion, and between its great stone paws is a small temple.

Since no one knows exactly why the Sphinx was built, it remains a symbol of mystery — a riddle.

In Babylon, one of the great cities of the Ancient World, there was a famous garden which amazed visitors for hundreds of years. It was called the *Hanging Gardens*, because it was built along arches and towers and looked like a wall of flowers and green shrubs. The garden was kept alive by a hidden pool on the highest terrace, from which the water was drawn to appear in a series of fountains. The gardens were built by King Nebuchodnozzor, who is mentioned in the Bible as the cruel conqueror of Jerusalem. The greatest god of the ancient Greeks was Zeus, for whom the Roman name was called Jupiter. The greatest *statue of Zeus* was at Olympia, where the famous Olympic Games were held in its honour. The statue was 40 feet high — about seven times a man's height — and was made of marble, decorated with pure gold and ivory. After 1,000 years, an earthquake tumbled it down.

The temple of Artemis is one of the most famous temples of the ancient world. It stood for 600 years in Ephesus, a great city of Syria. The temple was sacred to Artemis, also called Diana, goddess of the moon. The finest sculptors and painters of Greece decorated this beautiful building, which was destroyed by the barbaric Goths. Only a few pieces of statues columns remained. They were dug up by modern scientists.

Few remember the tiny kingdom of Caria, which once flourished in what is now southwestern Turkey. But the name of its king, Mausolus, is known because of the word "mausoleum" — a massive tomb. The original *Mausoleum*, built in memory of this king by his widow, Queen Artemisia, was so magnificent that it was one of the Wonders of the Ancient World.

Rhodes, an island near Greece, was one of the richest and busiest towns of the ancient world. Standing across the entrance to its big harbour, was a huge statue of the sun god Helios, famous as the *Colossus of Rhodes*. Although ships sailed beneath these giant feet, the Colossus was not as large as the American Statue of Liberty.

The most famous lighthouse in ancient times was *the Pharos* of Alexandria built by Alexander the Great. It guarded the harbour of Alexandria, in Egypt, and light atop a high tower could be seen for sixty miles. To keep the beacon the powerful electric lamps behind glass lenses used in our lighthouses were not yet.

Exercise 1

Answer the questions

- 1) What is a mausoleum?
- 2) Who destroyed the Temple of Artemis?
- 3) Describe the Hanging Gardens.
- 4) Where was the greatest statue of Zeus?
- 5) What is Rhodes famous for?
- 6) Why was the Pharos built?

Exercise 2

Divide the text into logical parts, name them and retell the text

Exercise 3

Find more information about one of the ancient wonders and make a report about it

Grammar Focus: Modal Verbs

Exercise 1

Fill in *may* or *can*:

... 1 come in? 2. Let me look at your exercises. I ... be able to help you. 3. I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water. But this year he says I ... stay in for fifteen minutes if I like, so I'm going to learn to swim. 4. Libraries are quite free, and any one who likes ... get books there. 5. I ... come and see you tomorrow if I have time. 6. Take your raincoat with you: it... rain today. 7. Do you think you ... do that? 8. I ... finish the work tomorrow if no one bothers me any more. 9. ... we come and see you next Sunday at three o'clock in the afternoon? 10. What time is it? - It ... - be about six o'clock, but I am not sure. 11. Only a person who knows the language very well ... answer such a question.

Exercise 2

Fill in *may(might)* or *can(could)*:

... you help me? 2. I ... imagine her speaking in public: I knew that she was so shy. 3. Something was wrong with the car: he ... not start it. 4. A fool ... ask more questions than a wise man ... answer. 5. She asked me if she ... use my telephone. 6. ... I use your pen? 7. ... I find a pen on that table? 8. You ... read this book: you know the language well enough. 9. You ... take this book: I don't need it. 10. ... help you? 11. ... I ask you to help me? 12. The school was silent: nothing ... be heard in the long dark corridors. 13. Waiting ... be endless, you know. 14. ... you tell me the nearest way to the city museum? 15. They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 16. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.	все

Критерии оценки:

20. умение составить алгоритм решения задачи;
21. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
22. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
23. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
24. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценка "**Зачтено**" выставляется студенту, если основное содержание во-проса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка "**Не зачтено**" выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

Типовые тестовые задания для текущего (итогового) контроля по дисциплине

Время на ответ: от 20 минут до 60 минут

Тестовые задания:

Вставьте верный вариант ответа вместо пропуска:

You do it today. You can do it tomorrow morning.

a) needn't b) mustn't c) can't d) shouldn't

6) Where is Jane? I'm tired waiting.

a) with b) of c) about d) at

6) Little children like books with large print. They read them easily.

a) should b) must c) can d) have to

- I Life has its ups and downs, nothing in life forever.

a) is lasting b) was lasting c) last d) lasts

- To tell truth, I didn't expect to see him.

a) an b) the c) - d) a

- The grass there was much than on the upper field.

a) long b) more long c) the longest d) longer

- The police to crack down people driving on drugs.

a) are trying b) is trying c) was trying d) will trying

- Children are selfish as their parents allow them to be.

a) so b) such c) as d) not so

- I'm afraid the problem is than it seems.

a) much more complicated b) more less complicated c) the most complicated

d) much complicated

- last year Jim Cronin died of liver cancer.

a) in b) — c) on d) at

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
-------------------------------	---	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.	все
---	---------------------------------	-----

Критерии оценки:

25. соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;
26. сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);
27. доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценка "Зачтено" выставляется студенту, если верно выполнено более 70% заданий теста.

Оценка "Не зачтено" выставляется студенту, если верно выполнено менее 70% заданий теста.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вопросы для собеседования и практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Раздел (тема) 1 Входное тестирование

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wie alt sind Sie?
- 3) Wo sind Sie geboren?
- 4) Wann sind Sie geboren?
- 5) Haben Sie Geschwister? Wenn ja, wie jung sind sie?

Раздел (тема) 2 Студенческая жизнь и высшее образование в России и мире

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Was bezeichnet eine Hochschule?
- 2) Woraus besteht das Studium an einer deutschen Hochschule?
- 3) Wie wird das Wissen der Studenten an einer deutschen und russischen Hochschule geprüft?
- 4) Von wem wird eine deutsche bzw. russische Hochschule geleitet?
- 5) Was ist für das Studium an einer Hochschule erforderlich?

Раздел (тема) 3 Глобализация и культурные барьеры

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Wie können die Menschen miteinander kommunizieren?
- 2) Ist es für Sie schwer, eine Fremdsprache zu studieren?
- 3) Welche Sprachen spricht man in Deutschland, England, Frankreich, Italien, China, Japan?
- 4) Sprechen Sie gut deutsch?
- 5) Welche deutschsprachigen Länder kennen Sie?

Раздел (тема) 4 Научно-технический прогресс

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Welche berühmte Wissenschaftler kennen Sie?
- 2) Welche der Wissenschaftler bewundern Sie am meisten? Warum?
- 3) Welche berühmten Erfinder kennen Sie?
- 4) Gibt es einen Unterschied zwischen Wissenschaftler und Erfinder?
- 5) Nennen Sie die bedeutendsten Erfinder aus dem 20., 21. Jahrhundert.

Раздел (тема) 5 Моя будущая профессия

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Welchen Beruf haben Sie gewählt?
- 2) Welches Wissenschaftsgebiet haben Sie gem?
- 3) Ist es eine einfache Sache, einen Beruf aus mehr als 2000 bestehenden in der Welt zu wählen?
- 4) Warum haben Sie Technik und Wirtschaft gewählt?
- 5) Warum haben Sie Ihren zukünftigen Beruf gem?

Раздел (тема) 6 Основы специальности

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Welchen Beruf haben Sie gewählt?
- 2) Welches Wissenschaftsgebiet haben Sie gem?
- 3) Ist es eine einfache Sache, einen Beruf aus mehr als 2000 bestehenden in der Welt zu wählen?
- 4) Warum haben Sie Technik und Wirtschaft gewählt?

5) Wann haben Sie Ihren zukünftigen Beruf gem?

Раздел (тема) 7 Технический прогресс и экология

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

- 1) Was bedeutet das Wort "nachhaltig"?
- 2) Was ist Ökologie?
- 3) Was bedeutet nachhaltige Produktion?
- 4) Was bedeutet nachhaltiger Konsum?
- 5) Was sind die primären Ziele der nachhaltigen Ökologie?

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна - две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

Вопросы для зачета

Типовые вопросы:

1. In welchem Studienjahr studieren Sie?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Wie ist Ihre Fachrichtung?
4. Welche Rolle spielt der Baufacharbeiter im Bau?
5. Welche Spezialisierungsrichtungen hat dieser Beruf?
6. Was bedient der Bauarbeiter bei seiner Arbeit?
7. Worüber muss er gute Kenntnisse haben?
8. Was sind die wichtigsten Erzeugnisse?
9. Welche Arbeiten führt der Bauschaffende aus?
10. Was hat den Beruf des Bauarbeiters in der letzten Zeit verändert?
11. Welche Aufgaben außer dem Bau erfüllt er?
12. Welche Arten von Bauten unterscheidet man nach dem funktionalen Prinzip?
13. Welche Bauwerke stehen unter Denkmalschutz?
14. Wie errichtet man ein modernes Gebäude?
15. Welche Methoden wenden die Architekten an?
16. Wie müssen die Bauwerke sein?
17. Welche Aufgabe steht vor dem Städtebau?
18. Welche Bauwerke halten Sie für die architektonisch schönsten in Ihrer Stadt?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из пред- ставлен- ного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	1-18

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Типовые задания (задачи) для экзамена / зачета

Типовые задания (задачи)⁸:

28. Lesen Sie den Text „Bauwesen“ (Aufgabe 1)
29. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text. (Aufgabe 2)
30. Ergänzen Sie die Sätze (Aufgabe 3)
31. Bestätigen Sie oder verneinen Sie folgende Sätze (Aufgabe 4)
32. Nennen Sie deutsche quivalente folgender Termini. Gebrauchen Sie diese in kurzen Sätzen (Aufgabe 5)
33. Finden Sie unter den Sätzen jene, deren Prädikate im Passiv stehen. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs und übersetzen Sie diese Sätze (Aufgabe 6)
34. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die in Klammern stehenden Wortgruppen (Aufgabe 7)

Aufgabe 1: Lesen Sie den Text mit dem Wörterbuch

Bauwesen

Das Bauwesen ist ein wichtiger volkswirtschaftlicher Industriezweig, dem die Baumaternalienn- dustrie die nOtigen Baustoffe liefert. Dabei kommt es darauf an, nicht nur mehr, sondern auch neuere, bessere und leichtere Baustoffe zu erzeugen, die filr groBformatige Bauelemente geeig- net und damit auch filr das industrielle Bauen verwendbar sind. Das betrifft besonders das Gebiet des Betonbaues. Aber auch auf anderen Gebieten, z. B. dem der Plastbaustoffe wird standig Neues und Besseres entwickelt und verwendet.

Jeder Baustoff soli an der richtigen Stelle eingesetzt werden, d. h. er soli die Anforderungen er- fullen, die an ihn, an das Bauwerk gestellt werden. Dem mtlssen die Eigenschaften des Baustof- fes entsprechen. Zu den wichtigsten Forderungen im Bauwesen gehOrt es, die Bauten gegen Wit- terungseinflsse, vor allem gegen Feuchtigkeit (Grundwasser und Regen) besonders sicher zu schtitzen.

Baustoffe haben verschiedene Aufgaben im Bauwerk zu erfyllen. Die Sperrstoffe haben die Aufgabe, das Eindringen von Feuchtigkeit in das Bauwerk zu verhindern. Unter Dammstoffen versteht man die Baustoffe, die geeignet sind, die Weiterleitung von Wärme und Schall mOg- lichst weitgehend zu verhindern.

Es gibt Baustoffe, die nur zur Warmedämmung oder zur Schalldämmung eingesetzt werden. Viele Dammstoffe sind jedoch far beide Zwecke brauchbar.

Die Bedeutung einzelner Baustoffe ändert sich mit der Zeit. Frilher errichtete man Gebäude hauptsächlich aus Ziegeln. Man verwendete auBerdem Holz, Sand, natUrliche Gesteine, Kalk usw. Heute werden Beton und Plastbaustoffe immer wichtiger. Die Baufachleute aber sind der Ansicht, dass solche alten Baustoffe wie Ziegelsteine trotz

der zunehmenden Industrialisierung des Bauens noch sehr lange große Bedeutung haben werden.

Von allen Bindemitteln haben die Zemente die größte Bedeutung für die Bauindustrie. Je nach der Zusammensetzung der Rohstoffe sowie deren Aufbereitung kennen wir mehrere Zementarten mit teilweise unterschiedlichen Eigenschaften. Die am meisten verwendeten Normenzemente sind Portlandzement, Hochofenzement, Sulfatbeton.

Die Bedeutung der leichten Zuschlagstoffe ist in den letzten Jahren besonders gestiegen, weil sie zum Herstellen von Leichtbeton, insbesondere für die Plattenbauweise und für die Wandelemente im Ausbau notwendig sind. Ohne Beton und Stahlbeton ist heute kein großes Bauvorhaben mehr denkbar, aber auch im Wohnungsbau ist der Beton durch das industrielle Bauen zum Hauptbaustoff geworden.

Metalle haben im Bauwesen von jeher eine große Rolle gespielt, und zwar vorwiegend in Form von Legierungen. Eisen und Stahl verwendet man meist für tragende Bauteile (z.B. profilierte Träger), für Verbindungsmittel und für Installationen (Gas, Wasser, Zentralheizung). Besonders wichtig ist der Stahl für den Stahlbeton geworden. Alle Baumaterialien sind wertvolle Werkstoffe für die Bauindustrie.

Glas wird heute als Bau- und Schmuckelement verwendet. Daraus werden vielfarbige hohe Glasblöcke für Außen- und Innenwände hergestellt, sie sind sehr feuerfest und je nach Färbung, lichtdurchlässig. Aus Glas als Rohstoff werden Glasfasern zur Isolierung von Gebäuden hergestellt.

Zur richtigen Verwendung der Baustoffe ist die Kenntnis deren Eigenschaften von großer Bedeutung. Diese Kenntnisse liefert uns die Wissenschaft Baustoffkunde.

Aufgabe 2: Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Welche Bedeutung hat das Bauwesen?
2. Welche Bedeutung hat die Baustoffindustrie?
3. Wie unterscheidet man die Baustoffe nach ihrer Aufgabe im Bauwerk?
4. Welche Baustoffe spielen heute im Bau eine besonders wichtige Rolle?
5. Welche Baustoffe sind für die Herstellung der tragenden Konstruktionen geeignet?
6. Welche Baustoffe sind als Werkstoffe für die Bauindustrie geeignet?
7. Welche Baustoffe verwendet man als Ausbaumaterial? als Schmuckelemente?
8. Aus welchem Baumaterial werden Installationselemente hergestellt?
9. Warum ist die Bedeutung der leichten Zuschlagstoffe besonders gestiegen?
10. Welche Anforderungen müssen beim Einsatz der Baustoffe erfüllt werden?

Aufgabe 3: Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Baustoffindustrie liefert dem Bauwesen
2. Die Qualität... ist von großer Bedeutung.
3. Jeder Baustoff erfüllt... im Bauwerk.
4. Beim Bau eines Gebäudes verwendet man
5. Für die Bauindustrie haben Zemente
6. Eine breite Verwendung finden ... im Bauwesen.
7. Beton ist im Wohnungsbau ... geworden.
8. Eisen und Stahl verwendet man für....
9. Aus Glas werden ... hergestellt.

10. Die Kenntnis der Eigenschaften der Baustoffe

Aufgabe 4: Bestätigen Sie Oder verneinen Sie folgende Sätze.

1. Das Bauwesen ist ein wichtiger volkswirtschaftlicher Industriezweig.
2. Die Baustoffe sollen die entsprechenden Anforderungen erfüllen.
3. Die Baustoffe erfüllen unterschiedliche Aufgaben in Bauwerk.
4. Mit der Zeit ändert sich die Bedeutung der Baustoffe nicht.
5. Zemente haben für die Bauindustrie eine große Bedeutung.
6. Die leichten Zuschlagstoffe spielen in den letzten Jahren eine große Rolle.
7. Im Wohnungsbau wird der Beton oft verwendet.
8. Metalle werden in Form von Legierungen ausgenutzt.
9. Glas ist ein Bau- und Schmuckelement.
10. Man muss die Eigenschaften der Baustoffe gut kennen.

Aufgabe 5: Nennen Sie deutsche Äquivalente folgender Termini. Gebrauchen Sie diese in kurzen Sätzen.

портландцемент, доменный цемент, производственный материал, теплоизоляционный материал, звукоизоляционный материал, огнестойкий, прозрачный, сплав, декоративный элемент, увеличиваться, годиться, предъявлять требования, препятствовать.

Aufgabe 6: Finden Sie unter den Sätzen jene, deren Prädikate im Passiv stehen. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs und übersetzen Sie diese Sätze.

1. Bei der Konstruktion eines Ökologischen Hauses wird der Baustoff Holz verwendet.
2. Für den Innenausbau sind die neuen Baustoffe sehr praktisch.
3. Vor 2 Jahren waren in dieser Straße einige Hochhäuser gebaut worden.
4. Beim Bau dieses Hauses werden die Bauarbeiter neue Baustoffe verwenden.
5. Nach der Absolvierung der technischen Universität wurde er Ingenieur.
6. Das Haus ist im vorigen Jahr errichtet worden.
7. Neue Werkstoffe werden aus Holzabfällen hergestellt werden.
8. Für Wärme- und Schalldämmzwecke wurden die leichten porigen Platten verwendet.
9. Die Bauarbeiter müssen mit dem Bau dieses Hauses in einem Monat fertig werden.

Aufgabe 7: Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei die in Klammern stehenden Wortgruppen.

1. Von wem wird das Theatergebäude projektiert werden? (dieser bekannte Architekt)
2. Wie lange wurden die Rekonstruktionsarbeiten durchgeführt? (im Laufe von 2 Jahren)
3. Wo wird ein modernes Jugendzentrum errichtet? (im Zentrum der Stadt)
4. Wann war der Zement von dem Engländer Aspdin entdeckt worden? (im Jahre 1824)
5. Wofür werden die Baustoffe von der Bauindustrie geliefert? (verschiedene Bereiche des Bauwesens)
6. Was ist von den Bauschaffenden bei der Umgestaltung des Gebäudes benutzt werden? (die fortschrittlichen Technologien)

7. Wo werden die Konstruktionselemente hergestellt? (stationäre Betonwerke)
8. Was war von diesem Projektbüro ausgearbeitet worden? (der neue Plan der Umgestaltung)
9. Welches Problem wird in den nächsten Jahren gelöst werden? (das Verkehrsproblem)
10. Was wird dem Plan nach in unserer Stadt vorgesehen? (der Bau moderner und schöner Bauwerke)

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

35. умение составить алгоритм решения задачи;
36. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
37. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
38. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
39. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или

более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "Удовлетворительно" выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка "Зачтено" выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка "Не зачтено" выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

Типовые контрольные задания (задачи) для практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Типовые контрольные задания (задачи)⁹:

1. Lesen Sie den Text "Betonzuschlagstoffe" (Aufgabe 1)
2. Bestatigen Sie Oder verneinen Sie folgende Satze (Aufgabe 2)
3. Gebrauchen Sie Aktiv statt Passiv und Passiv statt Aktiv (Aufgabe 3)
4. Antworten Sie auf folgende Fragen (Aufgabe 4)
5. Setzen Sie den Plan des Textes zusammen (Aufgabe 5)
6. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder. Verwenden Sie dabei folgende WOrter und Wendungen (Aufgabe 6)

Aufgabe 1: Lesen Sie den Text "Betonzuschlagstoffe"

Betonzuschlagstoffe

Die Zuschlagstoffe filr Schwerbeton milssen genUgend fest und wetterbestandig sein und dtirfen keine Stoffe enthalten, die die Erhartung beeintrachtigen, die Festigkeit mindem Oder die Be-wehrung von Stahl- und Spannbeton angreifen kdnnen. Die Komzusammensetzung soil so ge-wahlt werden, dass mOglichst dichter Beton entsteht. Dazu treten noch weitere Bedingungen, die von den funktionellen Anforderungen an den Beton bestimmt werden. Bei StraBenbeton und hochbeanspruchten

Betonbelagen müssen die Betone beispielsweise hohe Schlagfestigkeit haben, während bei chemisch beanspruchtem Beton die Beständigkeit gegenüber dem zu erwartenden aggressiven Medium im Vordergrund steht. Die größte Bedeutung haben Sand und Kies. Sie sind billiger zu gewinnen und aufzubereiten als Betonzuschlagstoffe aus natürlichem Felsgestein, die mechanisch zerkleinert werden müssen. Auch harte, glasige Schlacke (Hochofenschlacke) und künstliche Produkte, wie Korund und Siliziumkarbid werden als Betonzuschlagstoffe verwendet. Nach der Korngröße unterscheidet man Betonsand, Brechsand (0,09 bis 2 mm), Betonkies, Splitt (2 bis 31,5 mm) und Grobkies, Schotter (31,5 bis 125 mm). Gemenge von Kies und Sand werden als Betonkiessand bezeichnet; Gemenge aus Splitt und Brechsand als Splitt-brechsand. Wird Splitt durch Brechen von Kies gewonnen, trägt er die Bezeichnung Kiessplitt. Als schädliche Bestandteile von Schwerbeton sind Schwefelverbindungen, Stoffe organischen Ursprungs und mehlfeine Stoffe anzusehen.

Für Leichtbeton werden Leichtzuschlagstoffe verwendet. Das sind leichte porige Stoffe, die entweder in der Natur als poriges Material vorliegen (natürliche Zuschlagstoffe) oder industriell hergestellt werden (künstliche Zuschlagstoffe). Zur ersten Gruppe gehören vulkanische Auswurfgesteine, wie Naturbims und Lavaschlacke, sowie porige Kalkgesteine, wie Kalktuff. Die zweite umfasst thermisch aufgeblaute Naturgesteine, wie Blahschiefer (Porensinter), Perlit (vulkanisches Glas); geeignete gebrannte tonige Rohstoffe, wie Blähton, Ziegelsplitt, aus Industrieprodukten gewonnene Zuschlagstoffe, wie Hüttenbims (geblaute Hochofenschlacke), Aschensinter (gesintertes Asche-Ton-Gemisch), geschäumte Plastpartikel, wie Schaumpolystyrol. Die Eigenfestigkeit der Zuschlagstoffe muss mindestens gleich der geforderten Betonfestigkeit sein. Dabei handelt es sich vor allem um Druckfestigkeit, aber auch um die Zugfestigkeit. Man verwendet in der Praxis Gesteine, deren Festigkeit erheblich über der des Zements liegt.

Aufgabe 2: Bestätigen Sie Oder verneinen Sie folgende Sätze.

1. Die Zuschlagstoffe für Schwerbeton müssen folgende Eigenschaften haben: ...
2. Die größte Bedeutung haben
3. Nach der Korngröße unterscheidet man
4. Als Betonzuschlagstoffe werden ... verwendet.
5. Die schädlichen Bestandteile von Schwerbeton sind
6. Leichtzuschlagstoffe werden ... verwendet.
7. Sie sind
8. Man unterscheidet... Zuschlagstoffe.
9. Die Eigenfestigkeit der Zuschlagstoffe muss ... sein.

Aufgabe 3: Gebrauchen Sie Aktiv statt Passiv und Passiv statt Aktiv.

1. Die Anforderungen an den Beton müssen bestimmt werden.
2. Diese Ausstellung wurde von den Studenten gem. besichtigt.
3. Man verwendet den Leichtbeton meist zur Herstellung von Wandelementen.
4. Die Plaste mit neuen Eigenschaften sind von den Bauschaffenden entwickelt worden.
5. Diese Baumethoden hatten die Arbeit der Erbauer erleichtert.
6. Der Student hat erfolgreich die Forschungsarbeit durchgeführt.

7. Veraltete Arbeitsmethoden durften im Wohnungsbau nicht mehr angewendet werden.
8. Das Tempo der Bauarbeiten muss man beschleunigen.
9. Man wird die Arbeitsorganisation auf ein hoheres Niveau bringen.
10. Die Bauarbeiter errichten mit jedem Jahr immer schOnere Bauwerke.

Aufgabe 4: Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Welche Eigenschaften mtllssen die Zuschlagstoffe filr Beton besitzen?
2. Wie soil die Komzusammensetzung gewahlt werden?
3. Welche Zuschlagstoffe haben die groBte Bedeutung filr die Herstellung des Betons?
4. Welche Nebenprodukte der Industrie kOnnen als Zuschlagstoffe verwendet werden?
5. Wonach unterscheidet man Betonsand, Brechsand, Betonkies, Splitt, Grobkies, Schotter?
6. Welche Bestandteile von Schwerbeton sind als schadhliche anzusehen?
7. Welche Zuschlagstoffe werden filr Leichtbeton verwendet?

Aufgabe 5: Setzen Sie den Plan des Textes zusammen.

Aufgabe 6. Geben Sie den Inhalt des Textes kurz wieder. Verwenden Sie dabei folgende Wdrter und Wendungen:

fest, wetterbeständig, die Zuschlagstoffe für Beton, Stoffe enthalten, Erhartung beeinträchtigen, die Bewehrung angreifen; die Komzusammensetzung wählen, dichter Beton, Sand, Kies; gewinnen, aufbereiten, billig, Hochofenschlacke, kUnstliche Produkte; KorngrOBe, unterscheiden, Betonsand, Brechsand, Betonkies, Grobkies, Splitt, Schotter; Leichtbeton, Leichtzuschlagstoffe, leicht, porig.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

40. умение составить алгоритм решения задачи;
41. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
42. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
43. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в

соответствии с принятым алгоритмом и пр.;

44. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценка "Зачтено" выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка "Не зачтено" выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

Типовые тестовые задания для текущего (итогового) контроля по дисциплине

Время на ответ: от 20 минут до 60 минут

Тестовые задания:

1. WShlen Sie die richtige Variante.

1. Es sind anzuwenden, die hochst produktiv sind.

a) Projekte b) Bauelemente c) Bauweisen

2. Die Anwendung der Bauweise aus ist viel produktiver als die der Ziegelbauweise.

a) Ziegel b) Betonfertigteilen c) traditionellen Baustoffen

3. Die Grundlage flr die erfolgreiche Durchfhrung des Montagebaus ist .

a) das Bauen nach Typenprojekten b) die Erhohung der Arbeitsproduktivitat c) das hohe Bautem-po

4. Die Typenprojektierung und die dadurch mbgliche Serienproduktion von sind flr die moderne Bauindustrie charakteristisch.

a) MOrtel b) Bauelementen c) Zement

5. Jedes Bauwerk besteht aus bestimmten .

a) Bauelementen b) Raumen c) Gebaudeteilen

6. Bracken, VerladebrUcken, Funkmaste gehOren zu den .

a) Ingenierbauten b) gesellschaftlichen Bauten c) Wohnhausern

7. Der Bau des Gebäudes beginnt mit .

a) der Baugrabe b) dem Bauprojekt c) dem Fundament

8. Zu den Typenprojekten werden zusatzlich ausgearbeitet, die alle technologischen und technischen Einzelheiten enthalten.

a) Anforderungen b) MaBnahmen c) Arbeitsprojekte

2. Wahlen Sie die richtige Konjunktion.

1. Jetzt wissen wir ganz genau, Teilen das Gebäude besteht.

a) dass b) was c) aus welchen d) welche

2. Die Montagebauweise findet eine weitgehende Verwendung, sie den Arbeitsprozess wesentlich vereinfacht.

a) wenn b) weil c) als d) warum

3. die Verputzer die Ausbauarbeiten durchfdhren, verglasen die Glaser die Fenster,

a) wahrend b) bis c) da d) als

4. Die Bauarbeiter wissen, dieses Gebäude bis zum 1. Mai schlOselfertig sein muss,

a) ob b) was c) dass d) warum

5. die Wände festig sind, werden die Deckenplatten aufgelegt.

a) als b) wenn c) da d) -

6. dieses Denkmal errichtet werden ist, sind viele Jahre vergangen.

a) nachdem b) als c) solange d) seitdem

3. WShlen Sie das richtige Relativpronomen.

1. Beim Projektieren muss man den Zweck berUcksichtigen, das Gebäude erftlllen soil,

a) der b) den c) dem d) mit dem

2. Das sind die Baustoffe,Eigenschaften uns noch nicht bekannt sind.

a) dessen b) von denen c) deren d) die

3. Unter den vorgefertigten Bauelementen sind solche zu verstehen, im Bet-onwerk hergestellt sind.

a) die b) deren c) denen d) das

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представ- ленного ного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран- ном(ых) языке(ах), для академиче- ского и профессионального взаимо- действия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

45. соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;

46. сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);

47. доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценка "Зачтено" выставляется студенту, если верно выполнено более 70% за-
даний теста.

Оценка "Не зачтено" выставляется студенту, если верно выполнено менее 70%
заданий теста.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Вопросы для собеседования и практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Раздел (тема) 1 Входное тестирование

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Est-ce que votre famille est nombreuse? Combien etes-vous?
2. Avez-vous des soeurs ou des freres?
3. Quel age avez -vous? Quel age ont vos parents?
4. Votre mere travaille- t-elle au dehors? Oil travaille-t-elle?
5. Est-ce que vous etes en bonne relations avec vos parents? Vous comprennent-ils toujours?
6. Est-ce qu'il vous arrive de vous disputer? Pourquoi? A quel sujet?
7. Aidez-vous vos parents? De quelle fa?on?
8. Qui est est responsable du budget famillial dans votre famille?

Раздел (тема) 2 Студенческая жизнь и высшее образование в России и мире

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Est-ce l'enseignement superieur est publique et gratuit?
2. Y a-t-il des Universites privees?
3. A quelles conditions peut-on entrer a l'Universite en Russie?
4. Combien d' annees durent les etudes a l'Universite en Russie et en France?
5. Quelles facultes comprennent nos University?
6. Les etudiants, re?oivent-ils des bourses d' etudes?
7. Y a-t-il des residences universitaires pour les eetudiants arrives des autres regions?
8. Est-ce que l'enseignement superieur fran?ais se divise en 3 cycles?

Раздел (тема) 3 Глобализация и культурные барьеры

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Pourquoi est important d' apprendre des langues etrangeres?
2. Dans quels pays le fran?ais est une langue offFicielle?
3. Est-ce que le fran?ais est populaire en Russie?
4. Combien de langues parlez-vous?
5. Avez-vous lu quelques livres en franyais?

6. Avez-vous vu quelques films français en version originale? Est-ce que vous avez tout compris?

7. Avez-vous des difficultés dans l'étude du français?

8. Êtes-vous étranger? Quelle langue avez-vous parlée?

Раздел (тема) 4 Научно-технический прогресс

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

48. Qui et que a influence sur le choix de votre profession?

49. Dans quelle domaine est votre profession?

50. Est-ce difficile de choisir la profession parmi plus de 2000 existantes dans le monde entier?

51. Est-ce que vos parents soutiennent votre choix?

52. Que- ce que vous connaissez de votre future profession?

53. Quels sont les métiers de vos parents?

54. Est-ce que votre profession est intéressante et moderne?

55. Pourquoi aimez-vous votre future profession?

Раздел (тема) 5 Моя будущая профессия

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Quelle spécialité obtenez-vous?

2. Quels sont les facteurs du succès?

3. Considérez-vous que l'intelligence est un élément principal du succès?

4. Quels traits de caractère mènent au succès?

5. Voulez-vous devenir l'homme de succès?

6. Est-ce que l'homme d'affaire doit avoir une pensée créative?

7. Connaissez-vous un célèbre homme d'affaire en Russie ou étranger?

8. Décrivez cet homme, quel est son secret du succès?

Раздел (тема) 6 Основы специальности

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Connaissez-vous l'histoire de la fondation de la science que vous étudiez?

2. Quand (quel siècle) la science étudiée est née?

3. Nommez les pionniers dans le domaine de la science étudiée?

4. Nommez les célèbres savants et ingénieurs en Russie et dans les autres pays?

5. Connaissez-vous les plus grandes entreprises industrielles dans notre ville, region, pays?

Раздел (тема) 7 Технический прогресс и экология

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

Вопросы:

1. Etes-vous interesse au travail scientifique?
2. Dans quelle domaine de la science voulez-vous de travailler?
3. Quels articles scientifiques vous lisez?
4. Quelles ressources d'information utilisez-vous?
5. Lisez-vous des joumaux russes ou etrangres ?
6. Avez-vous de la difficult^ a lire et a comprendre la litterature scientifique? Quelles sont les diffucultes?
7. Connaissez-vous la structure d'un article scientifique, ses caracteristiques lexicaux et grammaticaux?
8. Comment les cours de franfais vous aident a travailler avec la litterature scientifique, quels exercices peut-on utiliser?

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна - две неточности.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

Вопросы для зачета

Типовые вопросы:

1. Quelle est votre futur profession?
2. Est - ce qu on choisit souvent cette profession, pourquoi?
3. Est - ce que votre profession est populaire et importante pour la societe?
4. Est - ce qu elle est cxigee dans la societe?
5. Est -ce facile de trouver un bon travail?
6. Est -ce que votre futur metier sera bien payë?
7. Avez - vous fait le stage professionnel en France?
8. Oil allez-vous travailler apres l'obtention du diplome?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из пред- ставлен- ного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	1-8

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Типовые задания (задачи) для экзамена / зачета

Тема I: Я и моя семья. Семейные традиции. Ma famille et moi. Les traditions familiaux.

Texte 1.

Faisons notre connaissance!

C'est le premier septembre. Ce jour-la les etudes commencent dans notre pays. Les etudiants vont aux instituts et aux universites. Les etudiants de premiere annee arrivent joyeux. Tout est nouveau pour eux: les laboratoires, les ateliers et les matieres a etudier. Comme c'est interessant! Ils font vite la connaissance de leurs nouveaux. - Permettez-moi de me presenter. - dit une jeune fille. - Je m'appelle Nadine. Mon nom est Ivanova. J'ai dix-sept ans. Je suis nee le 5 mars 1994 a Vorkouta. C'est ma ville natale. Apres mes etudes secondaires, j'ai decide d'entrer a l'Institut forestier de Syktyvkar. Mais avant d'entrer a l'ecole superieure, j'ai frequente deux fois par semaine les cours preparatoires et j'ai travaille ferme a la maison. Et voila un bon resultat! Cette annee, j'ai tenu un concours et je suis devenue etudiante de l'Institut forestier de l'Universite forestiere technique Kirov de Saint-Petersbourg. Maintenant, je fais mes etudes en plein temps. J'etudie en premiere annee a la faculte des technologies de productions. Ma specialite est la protection de l'environnement.

Je m'interesse a la nature et je l'aime beaucoup. J'espere bien que je devienne une bonne specialiste et j'ai le travail au complexe forestier de Syktyvkar. Mes etudes sont gratuites et je touche une bourse, en plus, mes parents m'envoient un peu d'argent. Bien sur, c'est une grande aide pour moi est remplie jusqu'aux bords. Mais j'ai du temps de retrouver mes copains et mes copines. Le soir, je lis, j'ecoute de la musique, je regarde la tele et surfe sur le Net. J'aime aussi tricoter. C'est mon vrai dada.

Nous sommes vingt-cinq dans le groupe: dix-sept filles et huit garcons. J'ai deja une amie. Elle s'appelle Olga. Olga fait partie du meme groupe que moi. C'est une jeune fille blonde, aux beaux yeux bleus, energique, sociable et sportive. Comme moi, elle est passionnee par la nature et les mathematiques, mais elle aime aussi les langues etrangeres. Elle parle bien francais et elle etudie l'anglais. Olga est douee et studieuse. Je ne sais comment, mais elle a le temps de tout faire: voyager, faire du sport (elle sait nager et jouer au basket), aller au theatre, visiter des expositions.

Exl. Avez-vous bien compris?

1. Que fait Nadine? 2. Ou fait-elle ses etudes? 3. En quelle annee est-elle? 4. Est-ce qu'elle a frequente les cours preparatoires avant d'entrer a l'Institut? 5. En quelle faculte etudie Nadine? 6. Quelle est sa specialite? 7. Quelles sont les reves de Nadine? 8. Touche-t-elle une bourse? 9. Ou habite Nadine? 10. D'ou est-elle? 11. Ses parents,

aident-ils Nadine? 12. A quoi s'intéresse Nadine? 13. Combien d'étudiants sont-ils dans son groupe? 14. Nadine, a-t-elle des amis? Comment s'appellent-ils? 15. Comment est Olga? 16. Est-ce qu'Olga fait partie du même groupe que Nadine? 17. Par quelles matières est-elle passionnée? 18. Est-ce qu'Olga a le temps de tout faire?

Ex.2 Terminez les phrases. Employez les mots donnés.

Sportif- sociable - énergique - natal - étranger - forestier - supérieur - doué - studieux - passionné

1. Nadine est née à Vorkouta, c'est sa ville 2. Nadine chante, danse, voyage. Elle est... .

3. Olga fait du sport. Elle est 4. J'étudie le français. Pour moi, c'est une langue 5. Victor a beaucoup d'amis. Il est... . 6. Mon ami étudie à l'Institut... 7. L'Institut forestier est une école

8. Mon frère a un talent en musique. Il est très 9. Nadine étudie bien, parce qu'elle est... . 10. Je m'intéresse beaucoup au cinéma. Je suis ... par les films français.

Ex.3 Traduisez les mots suivants. Trouvez-les dans le texte et remplissez les trous.

Мастерская - студенты - курс - знакомиться - представляться - фамилия - поступать - посещать - очная форма обучения - окружающая среда

1. Pierre et Victor ... de mon frère. 2. Son ... est Dubois. 3. Je me ..., je suis Nadine. 4. Olga ... à l'université. 5. Nous étudions 6. Mon père travaille dans ... 7. Les problèmes de ... m'intéressent. 8. Chaque semaine mes parents ... les concerts. 9. Ma sœur est... de troisième

Ex. 4 Dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Employez:

c'est vrai - это верно c'est faux - это неверно

c'est juste - это точно ce n'est pas juste - это неточно, не так

c'est correct - это правильно ce n'est pas correct - это неправильно

c'est ça - это так vous vous trompez - вы ошибаетесь

je suis d'accord - я согласен je suis contre - я против, не согласен

1. Le nom de Nadine est Hugo. 2. Elle a dix-sept ans. 3. La ville natale de Nadine est Syktyvkar. 4. Nadine tient bien le concours à l'Université. 5. Nadine étudie en première année. 6. Nadine étudie en plein temps. 7. Les études de Nadine sont gratuites, c'est pourquoi elle ne touche pas une bourse. 8. Nadine habite avec sa grand-mère. 9. Les parents aident Nadine régulièrement.

10. Nadine a beaucoup de temps libre. 11. Nadine s'intéresse à la protection de la nature. 12. Nadine retrouve ses copines chaque soir. 13. Le soir, elle joue de la guitare. 14. Elle aime surfer sur le Net. 15. Le dada de Nadine est la musique.

Ex.5 Finissez les phrases.

1. Nadine a une amie 2. Son amie fait... que Nadine. 3. Olga est sympa. Elle a..., elle est 4. Olga aime la nature et les mathématiques, elle est 5. Olga est douée. Elle parle ..., elle étudie 6. Olga est sportive. Elle sait... . 7. Olga est énergique. Elle 8. Olga est sociable. Elle 9. Elle voyage, danse, chante, parce qu'elle 10. Olga est un ... pour Nadine.

Ex.6 Remplacez les points par les prépositions qui conviennent (s'il le faut).

1. Je suis ne ... Syktyvkar. 2. J'ai decide ... entrer ... l'Institut forestier. 3. Je fais mes etudes ... plein temps. 4. J'etudie ... faculte ... l'economie et gestion. 5. Je m'interesse ... l'economie.

6. Je touche ... une bourse. 7. Ma journee est remplie ... bords. 8. J'ai ... temps ... retrouver mes copains et mes copines. 9. Le soir, j'ecoute ... la musique, je regarde ... la tele, je surfe ... le Net. 10. J'ai beaucoup ... amis.

Тема 2 Роль избранной специальности в современном мире. Le role de la profession choisie dans le monde moderne

Texte 1

MISSION DU METIER : ARCHITECTE

Grace a une tres bonne connaissance des textes reglementaires et des innovations technologiques dans le secteur du batiment, l'architecte est a meme de conseiller ses clients dans la realisation de leur futur logement en respectant leur budget et les normes en vigueur.

Role de l'architecte

L'architecte possede plusieurs casquettes. Il doit etre creatif tout en respectant des contraintes legislatives et budgetaires. Il est egalement responsable du bon deroulement des travaux, du debut a la fin d'un chantier de construction.

Dessiner les plans pour la construction ou la renovation d'un batiment (maison, immeuble...) a la demande du client (prive ou public). Ces plans peuvent etre soumis a des modifications en fonction des voeux des clients, des lois d'urbanisme et des differentes contraintes comme celles liees aux caracteristiques du terrain par exemple.

Etablir la faisabilite du projet, et proceder (ou faire proceder si besoin) a toutes les etudes necessaires.

Lorsque le projet est valide par le client, choisir les differentes entreprises qui vont intervenir sur la construction (maconnerie, electricite, plomberie, charpente, isolation...).

Si l'architecte est egalement le maitre d'oeuvre, il etablit un planning precis des differentes phases du chantier qu'il doit suivre. Il redige egalement des comptesrendus reguliers concernant l'avancement des travaux pour tenir ses clients informes.

Remplir la demande de permis de construire aupres du service de l'urbanisme si necessaire, avec toutes les pieces indispensables (plans, croquis, photographies).

Garant du bon deroulement des travaux, **l'architecte** doit faire en sorte que les entreprises presentes sur le chantier travaillent dans les delais et respectent bien les plans.

Dietmar Feichtinger est l'architecte de la restructuration du gymase Berlioz a Vincennes. LP

DEVENIR ARCHITECTE : QUALITES REQUISES

L'architecte possede un tres bon sens creatif et plus particulierement de dessinateur, car il doit etre capable de dessiner tous les plans d'un batiment (plan au sol, plan de masse, elevation, coupes, perspectives).

De bonnes connaissances en histoire de l'art sont egalement indispensables lorsqu'il s'agit de renover certains batiments. Dans ce cas, l'architecte doit etre capable de reproduire des motifs ou des elements d'architecture appartenant a un style particulier.

L'architecte doit être aussi à l'aise avec un crayon qu'avec les logiciels de dessin (CAO et DAO) utilisés pour réaliser les plans. Rigoureux et précis, l'architecte possède également des notions juridiques, notamment en droit de l'urbanisme.

Lorsqu'un chantier démarre, il peut toujours y avoir des imprévus, des retards ou des modifications. **L'architecte** doit donc être réactif, souvent disponible et résistant au stress.

ARCHITECTE : CARRIERE / POSSIBILITE D'EVOLUTION :

Le recours à un architecte n'est pas toujours obligatoire pour la construction ou la rénovation d'un bâtiment. Mais ses nombreuses compétences peuvent être très utiles. Les architectes sont donc souvent sollicités, qu'il s'agisse de la simple réalisation de plans à la gestion totale d'un chantier.

Certains architectes peuvent être spécialisés en développement durable ou bien encore en urbanisme. L'architecte peut travailler en indépendant ou intégrer une agence. Quand il débute, il travaille d'abord sous la direction d'un chef de projet.

Avec l'expérience, il peut à son tour être responsable de projets, puis devenir chef d'agence.

La fonction publique recrute également des architectes au sein de ses départements d'urbanisme et du patrimoine. L'obtention d'un poste est fonction de la réussite à un concours et du nombre de places disponibles.

DEVENIR ARCHITECTE : FORMATION NECESSAIRE

Le métier d'architecte est réglementé. Il est obligatoire de posséder un diplôme d'Etat pour l'exercer. La formation est dispensée au sein d'une vingtaine d'écoles nationales supérieures

d'architecture en France, accessibles après l'obtention du baccalauréat. L'INSA et l'ESA proposent également une formation alternative. Il faut au moins 6 années d'études pour devenir architecte. Le cycle est divisé en deux parties. Au bout de 3 ans, l'élève obtient un diplôme d'études en architecture. Il faut 2 années supplémentaires pour valider le diplôme d'Etat d'architecte. Pour ouvrir sa propre agence, il faut ensuite obtenir (au bout d'une année supplémentaire) une HMONP (habilitation à exercer la maîtrise d'œuvre en son nom propre) qui est uniquement délivrée par les écoles nationales supérieures d'architecture.

Pour les architectes qui souhaitent se spécialiser en urbanisme ou en patrimoine, il est également possible de poursuivre en master après l'obtention du diplôme d'Etat (DSA), soit d'atteindre un niveau bac+7.

SITUATION DU METIER

De la conception au suivi de chantier, les compétences techniques et créatives des architectes sont indispensables dans de nombreuses constructions. Les évolutions dans le domaine de l'architecture sont fréquentes et sont de plus en plus liées à la mise en pratique de la notion de développement durable. De nouvelles techniques, de nouveaux matériaux et de nouvelles réglementations modifient sans cesse le paysage architectural. De par ses connaissances, l'architecte est le mieux placé pour proposer à ses clients des solutions à la fois innovantes, économes en énergie et respectueuses de l'environnement.

Questions:

1. Quelles qualités sont indispensables pour ce métier, qu'en pensez-vous?

2. Quels problemes pouvez-vous rencontrer dans ce metier?
3. Quelles sont les responsabilites de l'architecte?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент излагает материал систематизировано и последовательно; продемонстрировал умение анализировать материал, продемонстрировал усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

Типовые контрольные задания (задачи) для практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Типовые контрольные задания (задачи)¹¹:

Texte 1

L'architecture en France

En France on trouve les monuments de differents styles de l'architecture: l'architecture gothique, classique, moderne.

Le chef-d'oeuvre de l'architecture gothique est la cathédrale Notre-Dame de Paris.

L'architecture moderne caracterise la France du XX-esicle. Les Français sont les premiers a employer le beton arme. Les architectes contemporains les plus connus sont Auguste Perret, Le Corbusier et d'autres.

L'art roman en France

Il s'épanouissait en France du milieu du XI-esicle au milieu du XII s. Le reveil survenu dans la civilisation se produisit aussi dans l'art, en architecture et en sculpture. Ce fut surtout un art religieux. On vit alors, selon l'expression d'un moine du temps, la France se vetir „d'une blanche parure d'églises», pour remplacer celles qu'avaient brutes les Normands. Ce furent des eglises dites romanes, couvertes par des voûtes en pierres au lieu de charpentes en bois. Les murs en sont epais et percés de rares fenetres pour pouvoir supporter le poid de la voûte. Leur aspect est puissant et massif. Elles sont omées de sculptures encore maladroités et de peintures a l'eau ou fresques. C'est

surtout le Centre et le Midi de la France qu'on admire les plus belles églises romanes: a Clermon Ferrand, a Perigueux, a Toulouse et a Poitiers.

L'art ogival ou gothique en France

C'est l'apparition de l'art ogival ou gothique que la France atteint au Moyen Age le sommet de l'art. Au milieu du XII^{si}cle parurent en Ile-de-France les églises de style ogival faussement appeles gothiques. Leurs voutes ne sont plus arrondies, mais forment un arc legerement pointu, l'ogive; leur poids repose sur des piliers elances; les murs sont renforces exterieurement a certains endroits, par des arcs en pierre, les arcs-boutants, ce qui permet de faire les murs minces et d'y pratiquer de larges fenetres. L'ornementation est plus riche: des sculptures tres fouillees forment de veritables tableaux en pierres, dont les personnages sont d'une verite admirable; aux fenetres, des vitraux aux couleurs eclatantes tiennent la place des peintures. L'art ogival est d'une legerete et d'une elegance infinie. Nos plus belles cathedrales: celles de Paris, Chartres, Rouen, Reims et Amiens, la SainteChapelle a Paris, l'abbaye du Mont-Saint-Michel appartiennent a ce style. Il se repandit a travers toute l'Europe et fut a la mode du XII^{au}XVI^{esi}cle, pendant quatre cents ans. En dehors des églises, l'architecture du Moyen Age nous a laisse des chateaux forts, des palais, des hotels de ville, des halles.

Texte 2

Le Corbusier

Le Corbusier, de son vrai nom Charles-Edouard Jeanneret, est né le 6 octobre 1887 en Suisse.

Le jeune Charles, qui dessinait tres bien, etait place en 1903 a l'Ecole d'Art. Mais ce travail ne plaisait pas au garçon. Il preferait l'architecture.

En 1908 Le Corbusier arrive a Paris. Il y admire Notre-Dame, la Tour Eiffel. Il fait connaissance avec des peintres Cezanne, Matisse. Il devient ami des freres Perret, qui ont employes le beton arme.

Grand maitre de l'architecture, Le Corbusier a realise de nombreux projets de reconstruction des villes Alger, Stockholm, Geneve, Barcelone, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou dans la rue Kirov il y a un immeuble administratif, construit selon le plan de Le Corbusier.

Dans ses constructions Le Corbusier emploie largement le verre et le beton arme. "Les seuls elements de l'urbanisme, disait Le Corbusier, sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes, ce sont des villes vertes".

Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace etaient les matériaux de base de l'urbanisme.

A l'interieur de la ville de son reve, le metro et les trains circulent sous terre. Les automobiles et les camions roulent sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres occupees par des jardins, des parcs ou des stades.

Mais le grand architecte n'a pas pu realiser tous ses projets. Il est mort en 1965.

Repondez aux questions:

1. Qui est Le Corbusier?
2. Quand et ou est-il né?
3. Quelles villes voulait-il reconstruire?
4. Quel matériaux de construction utilisait-il dans ses constructions?

5. Quels plans de l'urbanisme proposait-il?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.</i>	все

Критерии оценки:

1. умение составить алгоритм решения задачи;
2. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
3. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
4. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
5. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценка "**Зачтено**" выставляется студенту, если основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок.

Оценка "**Не зачтено**" выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует

3 Методические материалы⁵

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых

⁵ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории

образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучаемого для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий контроль	Тестовые задания по лекционному материалу.		Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ . Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку		
	Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям.					
	Вопросы для собеседования (устного опроса).					
	Вопросы для контрольных работ		Контрольные задания (задачи) для практических работ и лабораторных			
	Вопросы для самостоятельной (домашней) работы		Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы			
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине		Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		
	Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)					

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"31" 03 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элек-
тивные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 1,2,3,4

Институт (обеспечивающий):

Кафедра: Иностранные языки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ специалиста _____, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С - 2022/2023).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры _____ старший преподаватель _____ / Мельникова К. А. /
(ученая степень, должность, _____ подпись, _____ расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ / Тюкина Л. А. /
_____ подпись, _____ расшифровка подписи

Директор НТБ ЯГТУ _____ / Фуникова Т.Н. /
_____ подпись, _____ расшифровка подписи

" 31 " 08 2022г.

Регистрационный код рабочей программы 10332

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

Английский язык

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. Крамная Е. С. Грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.С. Крамная; Ярославский государственный технический университет. — Ярославль, 2007. — 96 с. — (2684) (1085 экз.) + ЭВ: <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web/Search/Simple> 2684.
2. Урядова, А. В. Английский язык: учеб.-метод. пособие для студ. архитектур.-строит. фак. / А. В. Урядова ; Яросл. гос. техн. ун-т. - Ярославль, 2013. - 102 с. : ил. — (3172) (19 экз.) + ЭВ: <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web/Search/Simple> 3172.

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы³ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.archdaily.com>
2. <https://www.roadtraffic-technology.com>

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

²Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

³ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

Немецкий язык

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные⁴, электронные издания⁵):

1. Прокофьева, Д. С. Немецкий язык: учеб. пособие / Д. С. Прокофьева; Яросл. гос. техн. ун-т. - Ярославль: ИД ЯГТУ, 2019. - 154 с. - (3844) (8 экз.)
2. Спирина, М. В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень: учебное пособие / М. В. Спирина - Москва: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7264-1708-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417080.html>
3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / Тагиль И. П. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546-21062104.html>
4. Немецко-русский строительный словарь: ок. 35000 терминов / сост.: О. С. Поляков, М. Л. Бланк, Н. М. Шестопал и др.; под ред. Н. И. Поливанова, М. А. Предтеченского. - М.: Сов. энцикл., 1972. - 612 с. (7 экз.)

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы⁶ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.dw.com

⁴ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

⁵Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

⁶ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

Французский язык

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные⁷, электронные издания⁸):

1. Коржавин, А.В. Практический курс французского языка для технических вузов: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Информатика и вычисл. техника»/А.В. Коржавин, - М.: Высш.шк., 2000. -247 с. (17 экз.)

2. Задания и тексты на французском языке/ Яросл. политехи, ин-т, Каф. Ин.яз.; сост.: Г.И. Бруси́на, М.И. Варшавская, Г.С. Лазарева. - Ярославль, 1992. - 36 с. – (1594) (141 экз.)

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы⁹ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.francuzskiy.fr

2. www.studyfrench.ru

3. grammairefrancaise.net

⁷ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

⁸Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

⁹ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>