

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов системных знаний о содержании основных этапов отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до настоящего времени.

В курсе решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о функциях исторического познания, методах и методологии исторического исследования, классификации исторических источников и изучающих их вспомогательных исторических дисциплин;
- показать значение исторической памяти и научных исторических исследований в жизни общества, объяснить содержание категорий и понятий исторической науки, проследить их формирование и эволюцию;
- определить место Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую связь отечественной и мировой истории, выявить общее и особенное в отечественной истории;
- изучить важнейшие дискуссионные проблемы современной отечественной и зарубежной исторической науки;
- познакомить студентов с главными тенденциями в развитии мировой исторической науки в настоящее время, определить место отечественной науки в мировой исторической науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, произошедшие в последние десятилетия;
- показать место отечественной истории в системе социогуманитарного образования, раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, продемонстрировать значение междисциплинарных исследований;
- показать студентам вуза возможности образовательной и воспитательной функций исторической науки;

- показать значение исторических исследований для понимания истории культуры, науки и техники, осознания поступательного развития общества;

- показать взаимосвязь и взаимодействие исторической науки и других наук гуманитарного, социального и экономического цикла, а также дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России и зарубежных стран.

Уметь:

Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

Представлениями об истории как науке.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, и используется при изучении дисциплин «Правоведение», «Социология» и «Философия».

2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Модуль 1	14	32	-	46
2	Модуль 2	8	18	-	26
	Всего в семестре 1	22	50	-	72
	Итого	22	50	-	72

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элек-
тивные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 1

Институт (обеспечивающий):

Кафедра: Гуманитарные науки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалиста, а также в соответствии с рабочим учебным планом (бакалавра, специалиста, магистра) (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С – 2022/2023).

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры канд. ист. наук, доцент Крутецкий В. Ю. / Крутецкий В. Ю. /
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры: «Гуманитарные науки»
" 30 " 08 2022 г., протокол № 1.
(кафедра-разработчик)

Заведующий кафедрой Личак Н. А. / Личак Н. А. /
подпись, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Кашенков Ю. С. / Кашенков Ю. С. /
подпись, расшифровка подписи
" 30 " 08 2022 г.

И. о. директора института Ильина К. С. / Ильина К. С. /
подпись, расшифровка подписи
" 30 " 08 2022 г.

Регистрационный код программы 10346

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
Григорьев С. С. / Григорьев С. С. /
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов системных знаний о содержании основных этапов отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до настоящего времени.

В курсе решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о функциях исторического познания, методах и методологии исторического исследования, классификации исторических источников и изучающих их вспомогательных исторических дисциплин;
- показать значение исторической памяти и научных исторических исследований в жизни общества, объяснить содержание категорий и понятий исторической науки, проследить их формирование и эволюцию;
- определить место Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую связь отечественной и мировой истории, выявить общее и особенное в отечественной истории;
- изучить важнейшие дискуссионные проблемы современной отечественной и зарубежной исторической науки;
- познакомить студентов с главными тенденциями в развитии мировой исторической науки в настоящее время, определить место отечественной науки в мировой исторической науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, произошедшие в последние десятилетия;
- показать место отечественной истории в системе социогуманитарного образования, раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, продемонстрировать значение междисциплинарных исследований;
- показать студентам вуза возможности образовательной и воспитательной функций исторической науки;
- показать значение исторических исследований для понимания истории культуры, науки и техники, осознания поступательного развития общества;
- показать взаимосвязь и взаимодействие исторической науки и других наук гуманитарного, социального и экономического цикла, а также дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России и зарубежных стран.

Уметь:

Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

Представлениями об истории как науке.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, и используется при изучении дисциплин «Правоведение», «Социология» и «Философия».

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля¹

Общие сведения				Форма контроля				Контактная работа с преподавателем, час.								Самостоятельная работа, час.				
								Аудиторная работа												
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа								РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Всего	Лекции
1	1	4	144	+						81	0	9	72	22	50			63	27	36

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Модуль 1	14	32	-	46
2	Модуль 2	8	18	-	26
	Всего в семестре 1	22	50	-	72
	Итого	22	50	-	72

¹ Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы					
		1	2				
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	+	+				
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	+	+				

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр 6		
	Модуль 1		
1	Тема: Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства	2	
1.1	Методы изучения истории. Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира, историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшее время). Основные этапы становления государственности у восточных славян	2	
2	Тема: Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.	2	
2.1	Образование Московского государства. Утверждение самодержавия.	2	
3	Тема: Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.	2	
3.1	Россия в XVII в.	2	
4	Тема: Российская империя XVIII-начала XX в.	4	
4.1	Российская империя в XVIII в. Век Просвещения. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. и на рубеже XIX-XX вв. Россия в период революционных	4	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	событий 1917 г.		
5	Тема: Российское государство в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	2	
5.1	История международных отношений первой половины XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). СССР в послевоенный период.	2	
6	Тема: Современное Российское государство (1991-2019 гг.).	2	
6.1	Современная Россия.	2	
	Модуль 2		
7	Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха.	2	
7.1	Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки.	2	
8	История государств Древнего Востока, античных государств.	2	
8.1	Античная Греция (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский - походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.	2	
9	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.	2	
9.1	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений - важный процесс в социальноэкономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. Влияние христианства на культурную жизнь систему, характер и качество образования и воспитания.	2	
10	Европа и мир в XIX - XX в.	2	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
10.1	Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.	2	
	Всего в семестре 1	22	
	Итого	22	

* Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в строке 2 таблицы 2.7

2.5 Содержание лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	Семестр 1	
	Модуль 1	
1	Введение в курс «Истории Отечества». Теоретические основы исторической науки. Древнерусское государство в IX - XII вв.	4
2	Образование Московского государства. Утверждение самодержавия.	4
3	Россия в XVII в.	4
4	Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. и на рубеже XIX - XX вв.	12
5	Россия в период революционных событий 1917 г. Гражданская война. Советское государство в период революционного строительства. Внешняя политика Советского государства в условиях кризиса международных отношений первой половины XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	6

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость, час
6	СССР в послевоенный период. Современная Россия.	2
	Модуль 2	
7	Первобытная эпоха человечества.	2
8	История государств Древнего Востока.	2
9	История античных государств.	2
10	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.	2
11	Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.	2
12	Европа и мир в XIX - XX в.	2
13	Мировые войны XX века: причины и последствия.	2
14	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.)	4
	Всего в семестре 1	50
-	Итого	50

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы²

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельной работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.	22	11
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ³			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.	-	-
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0,5 часа на 1 час практ. зан.	50	25
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72	-	-
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36	-	-
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9	-	-
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу	-	-
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему	-	-
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование ис-	**	-	-

² Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

³ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций					
	УК-1	УК-5				
1. Текущий контроль по дисциплине						
Собеседование	+	+				
Контрольная работа						
Выполнение домашних заданий						
Тестирование по разделам (темам)	+	+				
Индивидуальные (групповые) творческие задания						
Защита лабораторных работ						
Работа на практических занятиях, семинарах	+	+				
Выполнение расчетно-графических работ						
Реферат, эссе, доклад						
Другие формы текущего контроля (указать)						
2. Итоговый контроль по дисциплине						
Зачет						
Экзамен	+	+				
Курсовая работа (защита)						
Курсовой проект (защита)						
Тестирование итоговое						
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать)						

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория Г-613, адрес: 150023, Ярославская область, г. Ярославль, Московский проспект, 88	Потолочный мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер стационарный Документ-камера Усилитель аудиосигнала Комплект встроенных потолочных громкоговорителей Указка лазерная Презентер
2	Учебная аудитория А-132, адрес: 150023, Ярославская область, г. Ярославль, Московский проспект, 84	Специализированная мебель; Мультимедийный проектор Проекционный экран Маркерная доска

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине лицензионное программное обеспечение не требуется.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы)

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к экзамену	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к экзамену изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем (для экзамена – явка на экзаменационную консультацию обязательна).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ЯГТУ
В. А. Голкина
(подпись, И. О. Фамилия)
" 31 " 08 20 22 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элек-
тивные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 1

Институт (обеспечивающий):

Кафедра: Гуманитарные науки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ специалиста _____, а также в соответствии (бакалавра, специалиста, магистра) с рабочим учебным планом (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С – 2022/2023).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры _____ / КрUTEцкий В. Ю. /
канд. ист. наук, доцент _____ /
(ученая степень, должность, _____) (подпись, _____) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ / Личак Н. А. /
_____ (подпись, _____) (расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ _____ / Фуникова Т.Н. /
_____ (подпись, _____) (расшифровка подписи)

" 30 " 08 2022г.

Регистрационный код рабочей программы 10346

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. История России: для студ. вузов/ А.А.Чернобаев [и др.]; под. ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - М.; Высш. шк., 2001-2003. (920 экз.)
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>.
3. Отечественная история: метод. рек. и планы семинар. занятий/ Яросл. гос. техн. ун-т; сост. В.Ю. Крутецкий. – Ярославль: ЯГТУ, 2012. - 31 с. – (3090) (206 экз.) + ЭВ: <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web/Search/Simple 3090>.

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы³ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.able.ru; www.frank.ru - История Древнерусского государства (общество, политика, религия, персоналии)
2. www.pravoslavie.ru - История Руси XIV - XV вв. (общество, политика, религия, персоналии)
3. www.moskowlcremlin.ru - История русских земель-княжеств, образование Московского царства (официальный сайт правительства РФ)
4. www.russia-he.ru - История России в XVII в. (внутренняя и внешняя политика)
5. www.Webservis.ru - История России в XVIII в. (дворцовые перевороты, внешняя политика, персоналии).
6. Насонов А. А. Всеобщая история / А.А. Насонов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 100 с. - ISBN KemGuki_97. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351189/reading>

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

²Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

³ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра Гуманитарные науки

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

30 08 / Личак Н. А. /
20 22 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Авторы/разработчики ФОСД:

канд. ист. наук, доцент Крутецкий В. Ю. / 30.08.2022
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

Рассмотрено на заседании кафедры: «Гуманитарные науки»
(кафедра-разработчик)
" 30 " 08 2022 г., протокол № 1.

Рег. код рабочей программы 10346

Рег. код ФОСД 9403

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ Тимофеев
(подпись)

1 Общие сведения о дисциплине¹

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля²

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
1	1	4	144	+					81	0	9	72	22	50		63	27	36

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины³

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль 1
2	Модуль 2

¹ Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

² Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

³ Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций ⁴

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы	
			1	2
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	+	+
		<i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>	+	+
		<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>	+	+
		<i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</i>	+	+
		<i>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</i>	+	+
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i>	+	+
		<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	+	+

⁴ Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

		<i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	+	+
--	--	--	---	---

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция УК-1													
1	+			+	+							+	
2	+			+	+							+	
Компетенция УК-5													
1	+			+	+							+	
2	+			+	+							+	

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

В ходе занятий по истории применяются следующие формы занятий со студентами. Лекционные занятия - тематика лекций указана в основной части рабочей программы. Базовые вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе семинарских, практических занятий, также изложены в основной части. Кроме них на семинарских занятиях используются дополнительные вопросы, предназначенные для собеседования и самостоятельной домашней работы, с более тщательным осмыслением обсуждаемых вопросов, направленные на более углубленное рассмотрение основных тем. Их цель - закрепить базовые знания, научить студентов мыслить самостоятельно. Для ответа на данные вопросы студентам придется привести в обсуждаемый материал собственные идеи, либо продемонстрировать имеющиеся у них дополнительные знания по данной дисциплине. Эти вопросы потребуют от студентов творческого подхода, и для оценки «отлично» потребуется последовательно и системно излагать суть предложенного вопроса, использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение). Лучшему пониманию истории студентами содействуют и предлагающиеся тесты. Их тематика призвана углубить знания общего курса истории. Вопросы, рассматриваемые в них, нацелены на большую детализацию ключевых, наиболее значимых событий

русской истории. Из внеаудиторных занятий применяется такая форма проверки знаний, как контрольные работы. Тематика контрольных работ также нацелена на закрепление у студента базовых знаний. Но при этом для оценки отлично при написании контрольной работы требуется творческий подход к теме, личные креативные идеи и дополнительные знания. Кроме того, в тексте фонда оценочных средств дисциплины находятся и вопросы к дифференцированному зачету, являющиеся финальной частью учебного курса философии. Непосредственные ответы на них станут итогом работы студентов и окончательно определяют их оценку.

Вопросы для собеседования

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор компетенции УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Модуль 1. Раздел 1. Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства в IX-XII вв.

Вопросы:

1. Восточные славяне, их социальная и экономическая жизнь, граничащие с ними народы и государства.
2. Объединение восточных племен. Норманнская теория образования Древнерусского государства.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства.
4. Христианизация Руси и ее влияние на русскую государственность и культуру.
5. Задачи во внутренней и внешней политике, стоявшие перед первыми древнерусскими князьями.
6. Предпосылки феодальной (политической) раздробленности на Руси.

Раздел 2. Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.

Вопросы:

1. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель XII-XIII вв.
2. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго и его влияние на русскую государственность и культуру.
3. Причины возвышения Москвы. Предпосылки и особенности объединения русских земель.
4. Политика Московских князей в XIV-первой половине XV вв.
5. Завершение процесса объединения русских земель под властью Московских князей.

Раздел 3. Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.

Вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного (реформы 50-х гг. XVI в., Опричнина, Иван Грозный в оценках историков).
2. Внешняя политика Ивана Грозного (присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Сибири, Ливонская война).
3. Смутное время (предпосылки, события, итоги).
4. Особенности социально-экономического развития России в XVII в.
5. Особенности социально-политического развития России в XVII в. Социальные выступления.
6. Основные этапы внешней политики России XVII в.

Раздел 4. Российская империя XVIII-начала XX вв.

Вопросы:

1. Реформы петровской эпохи. Утверждение абсолютизма в России. Провозглашение России империей.
2. Внешняя политика России в царствование Петра I. (Азовские походы, Северная война, Ништадтский договор).
3. Эпоха дворцовых переворотов. Оформление диктатуры дворянства.
4. Преобразования Екатерины II. Кризис феодально-крепостнической системы. Восстание Е.И.Пугачева. Утверждение Просвященного абсолютизма в

России.

5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (Русско- турецкие войны, разделы Польши, участие в борьбе с Францией).
6. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Общественно-политическая мысль 30-50-х гг. XIX в.
7. Внешняя политика России первой половины XIX в.
8. Либеральные реформы 60-70-х гг. и их значение для социально-экономического и политического развития России.
9. Революционные движения в России второй половины XIX - начала XX в. (народничество, марксизм).
10. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности русского капитализма. Реформы конца XIX-начала XX вв. (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

Раздел 5. Становление и развитие Советского государства (1917-1991 гг.).

Вопросы:

1. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в России. Крушение монархии и Временного правительства.
2. Силы, цели и социально-экономические программы участников Гражданской войны. Её итоги и последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
4. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны.
5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
6. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
7. Причины усиления административного давления в послевоенный период. Итоги сталинской эпохи. Симптомы кризиса государственного социализма.
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
9. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
10. Внешняя политика СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.).
11. Проблемы развития СССР в 1970-1980-х годах.

Раздел 6. Современное Российское государство (1991-2016 гг.).

Вопросы:

1. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Можно ли говорить о победе одной из сторон в «холодной войне»?
2. Внутриполитическое состояние страны в 1992-1993 годах. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе.
3. Первая и вторая чеченская кампании как фактор внутриполитического развития страны.
4. Преобразования в политической системе в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2012 годы).
5. Укрепление «вертикали власти» и основные тенденции общественно-политического развития современной России.

6. Внешняя политика современной России. Ее цели и задачи.

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор компетенции УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикатор компетенции УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Модуль 2. Раздел 7. Первобытная эпоха человечества.

Вопросы:

1. Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй - первый этап в развитии человечества.
2. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.).
3. Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит, ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства)

Раздел 8. История государств Древнего Востока.

Вопросы:

1. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV - II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.

2. Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности.(Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).

3. Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств - основа дальнейшего развития стран Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Раздел 9. История античных государств.

Вопросы:

1. Античная Греция (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.). Пелопонесские войны.

2. Философия Античной Греции.

3. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский - походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.

Раздел 10. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.

Вопросы:

1. Становление феодальных отношений - важный процесс в социально-экономической сфере общества.

2. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность.

3. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств.

4. Христианство. Влияние христианства, на культурную жизнь, систему, характер и качество образования и воспитания.

Раздел 11. Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.

Вопросы:

1. Нидерландская революция - причины, основные этапы и последствия.

2. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715).

3. Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции.

4. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.

5. Реформация в Европе. Германия - родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.

Раздел 12. Европа и мир в XIX - XX в.

Вопросы:

1. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
2. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.
3. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии.
4. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.

Раздел 13. Мировые войны XX века: причины и последствия.

Вопросы:

1. Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.
2. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке.
3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Раздел 14. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно технической революции (вторая половина XX в.)

Вопросы:

1. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы.
2. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад.
3. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент последовательно и системно излагает суть предложенного вопроса, умело применяет различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание), обладает грамотной, лаконичной речью и привносит в обсуждающийся материал собственные идеи, либо демонстрирует имеющиеся у него дополнительные знания по данной дисциплине.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент владеет терминологией дисциплины, способен излагать материал вплоть до мелочей, но системное, интегрированное знание дается ему с трудом.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент располагает системой актуальных знаний, знает ключевые законы, закономерности и правила, но пробелы в его знаниях не позволяют ему выделить главное в вопросе, однако «брешь» в знаниях заменяется логическим подходом и знаниями конкретных жизненных ситуаций.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент излагает отрывочные сведения информационного характера, не может продемонстрировать умения классифицировать и систематизировать факты, рассуждать логически в рамках предложенного ему вопроса, раздела.

Вопросы для экзамена

Модуль 1

1. Предпосылки образования Древнерусского государства в IX - XI вв. Норманнская теория. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
2. Культурно-исторические, социально-экономические и политические предпосылки христианизации Руси. «Крещение» Руси князем Владимиром и его последствия.
3. Гражданская война и иностранная военная интервенция: предпосылки, этапы, последствия.
4. Политическая раздробленность на Руси. Особенности политического и культурного развития русских земель в домонгольский период (XII - первая треть XIII вв.).
5. Новая экономическая политика (НЭП): причины, основные составляющие, противоречия, значение.
6. Татаро-монгольское иго и его влияние на судьбы России.
7. СССР в эпоху «Перестройки»: основные составляющие, итоги и значение.
8. Борьба русского народа за независимость против шведских и немецких феодалов. Александр Невский - полководец и дипломат.
9. Советское государство эпохи «оттепели» 1953 - 1964 гг.: причины и противоречия. XX съезд КПСС и его значение. Обновление политической, социально-экономической и культурной жизни.
10. Русские земли во второй половине XIII - XIV вв. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
11. Особенности внешнеполитического курса СССР в период «перестройки». Плоды «нового мышления».
12. Объединение земель вокруг Москвы при потомках Дмитрия Донского. Образование Русского централизованного государства.
13. Внешняя политика СССР в период «оттепели» 1953-1964 гг. Карибский кризис 1962 г., его значение и последствия.
14. Укрепление Русского централизованного государства в XVI в. Реформы Ивана IV (Грозного). Сословно-представительная монархия. Опричнина.

15. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Ход революционных событий. Причины поражения революционных сил.
16. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский и его реформаторская деятельность.
17. Иностранная интервенция. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Первые цари династии Романовых. Особенности экономического и социально-политического развития России в XVII в. Городские и крестьянские «бунты». Восстание С. Разина.
18. Внешняя политика СССР в период с 1964 до 1985 гг.
19. Политические, экономические и социальные реформы Петра I. Установление абсолютной монархии. Образование Российской империи.
20. Начало Великой Отечественной войны, ее причины, характер и цели. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.
21. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Ништадтский мир.
22. Установление режима культа личности И. В. Сталина. Большой террор и его историческое значение
23. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного» абсолютизма Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
24. Россия в 1907 - 1914 годах. Основные направления политического и социально-экономического развития. Реформы П. А. Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Нарастание революционного кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917года.
25. Отечественная война 1812 года и ее влияние на судьбы России. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
26. Углубление кризиса феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Начало революционного движения. Восстание 14 декабря 1825 года.
27. СССР периода 1964 - 1985 годов. Социально-экономическое развитие: потери и достижения. Нарастание «застойных» явлений в экономической и политической жизни. Общественные настроения эпохи застоя.
28. Царствование Николая I. Развитие общественно-политической мысли в 30 - 50 годы XIX века (консервативное, либеральное, революционно-демократическое направления).
29. Окончание второй мировой войны. Ее итоги и значение. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
30. Первые преобразования Советского правительства в политической и экономической жизни. Брестский мир. Политика «Военного коммунизма».
31. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Промышленный переворот. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте. Экономический подъем 90 - х годов XIX века.
32. Эпоха дворцовых переворотов в России середины XVIII века и ее историческое значение.

33. Мобилизация сил и средств на отпор врагу. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы.
34. Внешняя политика России второй половины XIX в. Программа А.М.Горчакова. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Оформление франко-русского союза.
35. Административно-хозяйственные преобразования второй половины 50-х - начала 60-х гг. Освоение целинных земель. Н.С.Хрущев.
36. Внешняя политика России при первых Романовых. Борьба за возвращение западнорусских земель. Отношения с Турцией и Крымом. Казачество и его роль в укреплении страны в XVII в.
37. Российское государство в настоящее время особенности социально-экономического и политического строя. Основные проблемы и достижения.

Модуль 2

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
14. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
15. Европа: переход к новому времени.
16. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
17. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
18. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
19. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
20. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
21. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.

22. Великая французская революция.
23. Международные отношения в Европе в XVIII в.
24. Колониальная политика европейских держав.
25. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
26. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
27. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
28. Формирование буржуазной цивилизации.
29. Наполеоновские войны.
30. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
31. Вторая мировая война
32. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
33. Этапы крушения колониальной системы.
34. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
35. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
36. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задач. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	ВСЕ

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i> <i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	все
---	---	------------

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент умеет грамотно интерпретировать теоретический материал, свободно владеет тематикой вопросов, заявленных в качестве контрольного испытания, владеет терминологией дисциплины, применяет творческие формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание), выявляет концептуальные стороны рассматриваемой дисциплины.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент способен воспроизвести предложенный преподавателем, или учебником, иллюстративный материал, необходимые интерпретации, ответить на большую часть предложенных ему вопросов, продемонстрировать на простейших примерах способность применять творческие формы интеллектуальной деятельности, анализа и синтеза.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент способен продемонстрировать имеющиеся у него знания простейшими примерами, заимствованными из репродуцированного преподавателем материала, давать собственные, авторские пояснения к излагающемуся материалу на основе знания конкретных жизненных ситуаций, и начальную способность к теоретическим обобщениям, выражающуюся в наличии у него простейших логических приемов.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент владеет лишь частью необходимого для понимания дисциплины понятийного аппарата, отвечает на меньшую часть вопросов, не может продемонстрировать умения классифицировать и систематизировать факты, применять знания на практике, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически в рамках предложенных ему вопросов.

Типовые контрольные задания для практических работ (семинаров)

Типовые вопросы⁵:

1. Происхождение восточных славян: точки зрения.
2. Норманнская теория.
3. Природно-климатический, геополитический и религиозный факторы и их влияние на характер исторического развития России.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
6. Политический строй и управление в Киевской Руси.
7. Международные связи Киевской Руси.
8. Основание Ярославля. Версии и легенды.
9. Русские земли в период феодальной раздробленности.
10. Культура Руси домонгольского периода (IX-XIII вв.).
11. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
12. Отражение агрессии с северо-запада. Александр Невский.
13. Московский князь Иван Калита.
14. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
15. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
16. Феодальная война второй четверти XV века.
17. Иван Грозный. Ранние реформы, опричнина, контрреформы.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Земские соборы в России.
20. Начало «Смутного времени». Лжедмитрий I.
21. Восстание И.И. Болотникова.
22. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.
23. Ярославль в «Смутное время».
24. Земский собор 1613 года. Внутренняя и внешняя политика М.Ф. Романова.
25. Социальные бунты и восстания середины-конца XVII века.
26. Исторический портрет Петра I.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.).
29. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.).
30. Русско-турецкие войны при Екатерине II.
31. Народные восстания конца XVIII века.
32. Особенности внешней и внутренней политики Павла I (1796-1801 гг.).
33. Внутренняя политика Александра I.
34. Деятельность М.М. Сперанского.
35. Отечественная война 1812 года.

⁵ При оформлении типовых задач допускается выделять задачи по отдельным разделам (темам) дисциплины, а также задачи для различных форм и видов контроля.

36. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс (1813-1815 гг.).
37. Декабризм и декабристы. Восстание 1825 года.
38. «Николаевская Россия».
39. Культура России первой половины XIX века.
40. Проведение крестьянской реформы при Александре II.
41. Реформы 60-70-х годов XIX века.
42. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
43. С.Ю. Витте и его государственная деятельность.
44. Период контрреформ в России. Александр III.
45. Русская культура второй половины XIX века.
46. Русско-японская война 1904-1905 гг.
47. Революция 1905-1907 гг.
48. Начало парламентаризма в России. Деятельность Государственной думы (1906-1917 гг.).
49. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
50. Россия в Первой мировой войне.
51. Николай II - исторический портрет.
52. В.И. Ленин - исторический портрет.
53. Февральская революция 1917 года.
54. Деятельность Временного правительства.
55. Октябрьский переворот 1917 года.
56. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва, причины и последствия разгона.
57. Гражданская война и интервенция в России (1917-1922 гг.).
58. Политика «Военного коммунизма».
59. Новая экономическая политика: задачи, перспективы, итоги.
60. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-е годы.
61. Форсированное строительство социализма в СССР в 30-е годы и его итоги.
62. Советское общество и культура (20-30-е гг. XX века).
63. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Большой террор» и его последствия.
64. Советско-финляндская война: причины и последствия.
65. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
66. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
67. Антигитлеровская коалиция и встречи союзников на высшем уровне: Тегеран, Ялта, Потсдам.
68. Г.К. Жуков - выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
69. Маршалы Победы и их военное искусство.
70. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
71. «Холодная война» (1946-1985 гг.).
72. Период борьбы за власть после смерти И.В. Сталина в 1953-1957 гг.

- 73.Хрущевская «оттепель» начала 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
- 74.Эпоха «развитого социализма». Брежневский «застой» (1964-1982 гг.).
- 75.Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
- 76.Попытка государственного переворота 1991 года. Распад СССР.
- 77.Радикальные экономические реформы в России начала 1990-х гг.
- 78.Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.
- 79.Новый российский парламентаризм. Выборы 1990-х гг.
- 80.Культура современной России.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i> <i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</i> <i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i> <i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</i> <i>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</i>	1-80
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социаль-</i>	1-80

	ных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	---	--

Критерии оценки:

7. умение составить алгоритм решения задачи;
8. умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
9. умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
10. грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
11. нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент подходит творчески к предложенной ему теме, применяет для решения поставленной задачи теоретические знания, а также использует дополнительные знания, либо вносит личные, креативные идеи при подготовке работы

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент демонстрирует элементы самостоятельного творческого подхода, некоторые системные навыки и умения.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент достигает минимально допустимого уровня в решении поставленной задачи, делает попытку проявления творческого начала.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не справляется с выполнением основных целей задания.

Типовые тестовые задания для текущего (итогового) контроля по дисциплине⁶

Время на ответ: 50 минут.

Тестовые задания:

1. Начало истории современных славянских народов было положено...
 - а. Постоянными разливами Днепра.
 - б. Великим переселением народов.

⁶ При оформлении оценочных материалов в виде тестовых заданий допускается разделение заданий по видам контроля (тесты для текущего контроля и тесты для итогового контроля), по разделам дисциплины

- в. Принятием ими христианства.
- 2. Крестьяне, бравшие в долг у феодала продукты, скот и становившиеся зависимыми земледельцами, назывались в Киевской Руси.
 - а. Рядовичами.
 - б. Холопами.
 - в. Закупами.
- 3. В отличие от Западной Европы на развитие древнерусских земельных отношений влияли такие факторы как.
 - а. Сильная княжеская власть.
 - б. Наличие общинного землепользования и огромный фонд свободных земель.
 - в. Авторитет церкви.
- 4. Какие из приведенных явлений относятся к причинам распада Киевского государства.
 - а. Падение значения пути из «варяг в греки».
 - б. Обширная территория древнерусского государства.
 - в. Постоянные набеги кочевников.
 - г. Господство натурального хозяйства.
 - д. Сложная система престолонаследия.
 - е. Конфликт между православными и язычниками.
 - ж. Все вышеперечисленное.
- 5. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле.
 - а. Начавшееся ослабление Орды.
 - б. Укрепление позиций московского князя.
 - в. Большое русское войско и его патриотическое настроение.
 - г. Поддержка церкви.
 - д. Появление нового оружия - самострелов (арбалеты).
 - е. Помощь братских славянских народов Балкан и Чехии.
 - б. Возвеличиванию власти Ивана III способствовали.
 - а. Титул «Государь всея Руси», женитьба на Софье Палеолог.
 - б. Шапка Мономаха, строительство Успенского собора в Кремле.
 - в. Теория «Москва - Третий Рим»
 - г. Строительство белокаменного Кремля.
- 7. К XV веку относится.
 - а. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды.
 - б. Куликовская битва.
 - в. Ливонская война.
 - г. Начало возвышения Москвы.
- 8. В XV-XVI веках Боярская дума была.
 - а. Высшим совещательным органом при великом князе.
 - б. Приказом, ведавшим внешней политикой.
 - в. Приказом, управлявшим дворцовым хозяйством.
- 9. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был.
 - а. Василий Шуйский.

- б. Лжедмитрий I.
 - в. Борис Годунов.
 - г. Михаил Романов.
10. В каком веке произошли все названные события - Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, Медный бунт в Москве?
- а. XV век.
 - б. XVI век.
 - в. XVII век.
 - г. XVIII век.
11. Укажите, какое событие произошло позже всех других.
- а. Принятие «Соборного Уложения».
 - б. Воцарение Романовых.
 - в. Появление на политической арене Лжедмитрия I.
12. Какая из войн произошла в XVII веке?
- а. Семилетняя.
 - б. Северная.
 - в. Смоленская.
13. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
- а. «Аракчеевщина».
 - б. «Смута».
 - в. «Опричнина».
 - г. «Бироновщина».
14. Кто был автором и главным вдохновителем государственных реформ Александра I.
- а. М.М. Сперанский.
 - б. Лагарп.
 - в. Н.М. Карамзин.
 - г. А.И. Гучков.
 - д. П.А. Столыпин.
15. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850х годов, идеализировавшие историческое прошлое России и выступавшие за самобытный путь развития страны?
- а. Славянофилами.
 - б. Социал-демократами.
 - в. Западниками.
 - г. Декабристами.
16. Выдающимися художниками России в XIX веке были.
- а. М.А. Балакирев и М.И. Глинка.
 - б. В.А. Серов и И.И. Левитан.
 - в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.
17. Попытка государственного переворота была предпринята.
- а. Н.Д. Авксентьевым в конце июля 1917 года.
 - б. Л.Г. Корниловым в конце августа 1917 года.
 - в. А.Ф. Керенским в конце 1917 года.

18. Массовые репрессии 1930-х годов были вызваны.
- а. Борьбой за влияние и разногласиями в высших эшелонах власти.
 - б. Противостояние новой номенклатуры и царских чиновников.
 - в. Установление диктатуры аппарата и диктатуры партии в стране.
 - г. Кризисными явлениями в экономической и политической жизни, которые сопровождались попытками власти найти мнимых виновников этих явлений.
 - д. Историческими традициями смены власти в России.
 - е. Стремлением нового поколения номенклатуры очистить места для своего продвижения вверх.
 - ж. Верны все указанные причины.
19. 16 августа 1941 года Ставка Верховного Главнокомандования издала приказ № 270. Главное его содержание сводилось к...
- а. Улучшению материального содержания семей погибших воинов.
 - б. Установлению персональной ответственности командиров Красной армии за большие людские потери.
 - в. Объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестких санкций в отношении их семей.
20. Разоблачение культа личности И.В. Сталина произошло в.
- а. 1956 году, на 19 съезде КПСС.
 - б. 1956 году, на 20 съезде КПСС.
 - в. 1956 году, на 21 съезде КПСС.
 - г. 1956 году, на 22 съезде КПСС.
21. Понятие многопартийности в отечественной истории второй половины XX века связано с периодом...
- а. Первого десятилетия после Великой Отечественной войны.
 - б. «Оттепели».
 - в. «Застоя».
 - г. Перестройки.
22. Изменение политической системы в России в 1990-х годах связано с.
- а. Заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента РФ в декабре 1999 года.
 - б. Созданием ГКЧП.
 - в. Принятием Конституции РФ в декабре 1993 года.
 - г. Выборами Президента в 1996 году.
23. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-х годах, было.
- а. Совершенствование командно-административной системы.
 - б. Переход к рыночной экономике.
 - в. Переселение в Россию русского населения из стран СНГ.
 - г. Наращивание ядерных вооружений.
24. Кто из перечисленных лиц являлся Президентом РФ
- а. В.В. Путин.
 - б. В.С. Черномырдин.
 - в. Е.М. Примаков.
 - г. Д.А. Медведев.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i> <i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</i> <i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i> <i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</i> <i>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</i>	1-24
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i> <i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	1-24

Критерии оценки:

- соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;

- сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);
- доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент правильно ответил на большинство вопросов из всех шести тем.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент правильно ответил на большинство общих вопросов, и на них приходятся ответы на большинство вопросов из 4-5 тем.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент ответил не менее чем на половину общих вопросов, при этом правильно ответив на 2-3 темы.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не ответил на половину предложенных вопросов, не ответив правильно ни на одну из тем.

3 Методические материалы⁷

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Кон-

⁷ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучающегося для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид кон- троля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий кон- троль	Тестовые задания по лекционному материалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собеседования (устного опроса).		Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения	Контрольные задания для курсовой работы (проекта)		
	Вопросы для контрольных работ		Контрольные задания (задачи) для практических работ и лабораторных	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ .		
	Вопросы для самостоятельной (домашней) работы		Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку		
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)		Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»,
«зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.