

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"

Направленность (профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Квалификация (степень): Инженер-геодезист

1. Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1. Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-психологических основах развития личности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков взаимодействия и командообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений, просоциального поведения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии и психологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социально-психологических парадигм и теорий; структуре науки; социально-психологическом подходе к изучению общества и человека, их структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии и психологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, командообразования, гражданской активности, формирования просоциального поведения, толерантного взаимодействия.
3. Научить осуществлять системный социально-психологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социально-психологические методы в профессиональной деятельности;
4. Углубить представления о работе с людьми в социально-психологической сфере;
5. Овладеть навыками формирования программы социально-психологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

6. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социально-психологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;
		УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

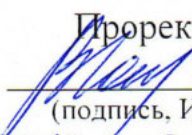
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «История», школьный курс «Обществознание», и используется при изучении дисциплин «Философия», «Правоведение. Основы законодательства в строительстве», «Психология управления коллективом», а также при прохождении практик – производственной, учебной.

2. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 2				
1	Теоретическая часть	6	-	10	16
2	Эмпирическая часть	6	-	10	16
	Всего в семестре 2	12	-	20	32
	Итого	12	-	20	32

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ЯГТУ
 В. А. Голкина
(подпись, И. О. Фамилия)
" 31 " 08 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"

Направленность (профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Квалификация (степень): Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Институт (обеспечивающий):

Кафедра «Гуманитарные науки»

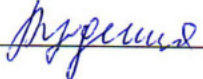
Институт (выпускающий): Институт инженеров строительства и транспорта

Ярославль 2022

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалиста, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С-2022/2023).

Программу разработал преподаватель кафедры

К.и.н, доцент /  / Л.Д. Руденко

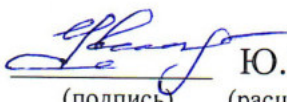
Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры Гуманитарные науки

"30.08" 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Н.А. Личак

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  Ю.С. Кашенков
(подпись) (расшифровка подписи)

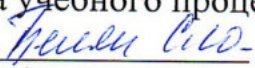
"30.08" 2022 г.

И. о. директора института  К. С. Ильина
(подпись) (расшифровка подписи)

"30.08" 2022 г.

Регистрационный код программы 10312

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

 
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1. Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-психологических основах развития личности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков взаимодействия и командообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений, просоциального поведения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии и психологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социально-психологических парадигм и теорий; структуре науки; социально-психологическом подходе к изучению общества и человека, их структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии и психологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, командообразования, гражданской активности, формирования просоциального поведения, толерантного взаимодействия.
3. Научить осуществлять системный социально-психологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социально-психологические методы в профессиональной деятельности;
4. Углубить представления о работе с людьми в социально-психологической сфере;
5. Овладеть навыками формирования программы социально-психологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
6. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социально-психологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
		<i>УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</i>

Знать:

Свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе; выполнять сообщения или доклады после предварительной подготовки; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «История», школьный курс «Обществознание», и используется при изучении дисциплин «Философия», «Правоведение. Основы законодательства в строительстве», «Психология управления коллективом», а также при прохождении практик – производственной, учебной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
												Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	2	72		+				34	2	0	32	12	20		38	0	38

2.2. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 2				
1	Теоретическая часть	6	-	10	16
2	Эмпирическая часть	6	-	10	16
	Всего в семестре 2	12	-	20	32
	Итого	12	-	20	32

2.3. Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Номер раздела или темы	
		1	2
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</i>	+	+
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	+	+

2.4. Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость лекционных занятий, час
	Семестр 2	
1	Теоретическая часть	6
1.1	Теоретико-методологические предпосылки становления социологии и психологии как науки. Развитие социально-психологической мысли в России. Развитие классической социальной науки в Западной Европе и США. Современная социально-психологическая теория: основные школы.	1
1.2	Объект и предмет социально-психологической науки. Ее место в системе научного знания. Основные категории социально-психологической науки, функции и законы.	1
1.3	Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации.	2
1.4	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности. Социально-психологические особенности личности. Девиантное и просоциальное поведение.	2
2	Эмпирическая часть	6
2.1	Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.	1
2.2	Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Особенности изучения недискриминационного взаимодействия с людьми.	1
2.3	Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы в изучении недискриминационного взаимодействия с людьми.	2
2.4	Организация социологического исследования. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования.	2
	Всего в семестре	12
	Итого	12

2.5. Содержание лабораторного практикума
Учебным планом не предусмотрен.

2.6. Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела и темы	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	Семестр 2	
1	Теоретическая часть	10
1.1	Теоретико-методологические предпосылки становления социологии и психологии как науки. Развитие социально-психологической мысли в России. Развитие классической социальной науки в Западной Европе и США. Современная социально-психологическая теория: основные школы.	2
1.2	Объект и предмет социально-психологической науки. Ее место в системе научного знания. Основные категории социально-психологической науки, функции и законы.	2
1.3	Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы Социальная стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации.	2
1.4	Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности. Социально-психологические особенности личности. Девиантное и просоциальное поведение.	4
2	Эмпирическая часть	10
2.1	Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.	2
2.2	Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Особенности изучения недискриминационного взаимодействия с людьми.	2
2.3	Качественные методы социологического исследования	2

Номер раздела и те- мы	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость, час
	ния. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и органи- зация проведения качественных исследований. Ана- лиз данных в качественных исследованиях. Каче- ственные методы в изучении недискриминацион- ного взаимодействия с людьми.	
2.4	Организация социологического исследования. Ор- ганизационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследова- ния.	4
	Всего в семестре	20
	Итого	20

2.7. Содержание текущей самостоятельной работы

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самост. работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.	12	6
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ¹			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0,5 часа на 1 час практ. зан.	20	10
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу		
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему	2	4
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		10
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать) Подготовка к зачету	**		
В с е г о	-	-	38

¹ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

3. Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины																											
			Средства лекционного преподавания	Учебная (печатная) литература для обучающихся	Электронные ресурсы																									
	Традиционные технологии	Инновационные технологии			Раздаточный материал	Плакаты, стенды, натуральные образы	Кодопозитивы (фолии)	Видеофрагменты (видеофильмы)	Материалы для мультимедийных средств	Другие средства	Конспект лекций	Учебники, учебные пособия	Методические указания	Задачники	Материалы для самоконтроля	Справочная литература	Другая учебная литература	Электронный практикум	Виртуальные лабораторные работы	Мультимедийные презентации	Обучающие программы	Контролирующие программы	Расчетные программы	Моделирующие программы	Другие электронные ресурсы	Электронные копии				
																										лекций	учебных пособий	методических указаний	задачников	контрольных заданий
1	+	+				+				+	+			+						+	+							+		
2	+	+				+				+				+						+	+							+		

3.2. Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4. Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1. Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций	
	УК-6	УК-9
1. Текущий контроль по дисциплине		
Собеседование		
Контрольная работа		
Выполнение домашних заданий		
Тестирование по разделам (темам)	+	+
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+	+
Защита лабораторных работ		
Работа на практических занятиях, семинарах	+	+
Выполнение расчетно-графических работ		
Реферат, эссе, доклад		
Другие формы текущего контроля (указать) _____		
2. Итоговый контроль по дисциплине		
Зачет	+	+
Экзамен		
Курсовая работа (защита)		
Курсовой проект (защита)		
Тестирование итоговое		
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать) _____		

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Учебная аудитория Г-613, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Потолочный мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер стационарный Документ-камера Усилитель аудиосигнала Комплект встроенных потолочных громкоговорителей Указка лазерная Презентер
3.	Учебная аудитория Г-218, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Специализированная мебель; Мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер Указка лазерная

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
		Презентер

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине не используется лицензионное программное обеспечение.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

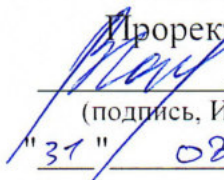
Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить схемы; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Выполнение групповых (индивидуальных) работ	Обучающийся должен: 1. Получить задание на индивидуальную (групповую) работу у преподавателя в начале семестра. 2. При подготовке к выполнению работы изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, ознакомиться с объемом и учебной

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	целью работы; продумать порядок своих действий, распределить время на выполнение работы, консультирование у преподавателя. 3. Выполнить работу в соответствии с выданным заданием, при необходимости консультируясь с преподавателем. 4. Оформить форму индивидуальной (групповой) работы в соответствии с требованиями стандартов ЯГТУ. 5. Защитить выполненную работу в установленные сроки.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы
Подготовка к зачету	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

 В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"31" 08 20 22 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"

Направленность (профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Квалификация (степень): Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Институт (обеспечивающий):

Кафедра «Гуманитарные науки»

Институт (выпускающий): Институт инженеров строительства и транспорта

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалиста, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С-2022/2023).

Учебно-методическое обеспечение разработал преподаватель кафедры

К.и.н, доцент Руденко Л.Д. Руденко Л.Д.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Личак Н.А. Личак

Директор НТБ ЯГТУ

Фуникова Т.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

"30. 08. 2022 г.

Регистрационный код рабочей программы 10312

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

Киселев Р.С.
(подпись) (расшифровка подписи)

" " 2022 г. (подпись) (расшифровка подписи)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. Иванов, Д. В. Социология: учебник / Иванов Д. В. , Бороноев А. О. , Асочаков Ю. В. , Иванов О. И. , Богомягкова Е. С. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров / Кравченко А. И. - Москва : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>.

3. Фатхуллина, Л. З. Социология: учебное пособие / Фатхуллина Л. З. - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7882-2348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223483.html>.

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы³ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.):

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3. Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

2.Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

3.Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

4.Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

5.Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

6.Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

7.Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru

8.Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

² Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

³ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра Гуманитарные науки

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

30.08 /Личак Н.А./
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"

Направленность (профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Форма обучения: очная

Авторы/разработчики ФОСД:

Руденко Л.Д., к.и.н., доцент / Л.Д. Руденко / 30.08.2022 г.
(подпись) (дата)

Рассмотрено на заседании кафедры «Гуманитарные науки»,
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рег. код рабочей программы 10312

Рег. код ФОСД 9369

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ А / Татьяна Сидорова
(подпись)

Ярославль 2022

1. Общие сведения о дисциплине

1.1. Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
												Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	2	72		+				34	2	0	32	12	20		38	0	38

1.2. Перечень разделов (тем) дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 2				
1	Теоретическая часть	6	-	10	16
2	Эмпирическая часть	6	-	10	16
	Всего в семестре 2	12	-	20	32
	Итого	12	-	20	32

1.3. Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Номер раздела или темы	
			1	2
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</i>	<i>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	+	+
		<i>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</i>	+	+

		УК-6.3. <i>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</i>		
		УК-6.4 <i>Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.</i>		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
		УК-9.2. <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</i>		
		УК-9.3. <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>		
		УК-9.4. <i>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</i>		

2. Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция (УК-6)													
1				+	+		+				+		
2				+	+		+				+		
Компетенция (УК-9)													
1				+	+		+				+		
2				+	+		+				+		

2.2. Контрольно-измерительные и оценочные материалы

В ходе занятий по социально-психологическим основам развития личности применяются следующие формы занятий со студентами. Лекционные занятия - тематика лекций указана в основной части рабочей программы. Базовые вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе семинарских, практических занятий, также изложены в основной части. Кроме них на семинарских занятиях используются вопросы, предназначенные для дополнительной работы, с более тщательным осмыслением обсуждаемых вопросов, направленные на более углубленное рассмотрение основных тем. Их цель - закрепить базовые знания, научить студентов мыслить самостоятельно. Для ответа на данные вопросы студентам придется привнести в обсуждаемый материал собственные идеи. Эти вопросы потребуют от студентов творческого подхода, и для положительной оценки потребуют последовательного и системного изложения сути предложенных вопросов, использования различных форм мыслительной деятельности (анализа, синтеза, оценивания, сравнения, обобщения). Кроме того, в тексте фонда оценочных средств дисциплины находятся и вопросы к зачету, являющиеся финальной частью данного учебного курса.

Вопросы для работы на практических занятиях

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии и психологии как науки. Развитие социально-психологической мысли в России. Развитие классической социальной науки в Западной Европе и США. Современная социально-психологическая теория: основные школы.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Вопросы:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии и психологии в отдельные научные дисциплины.

2. Раскройте содержание социально-психологических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социально-психологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой науки.
4. Раскройте содержание социально-психологических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социально-психологической науки в России?
5. Расскажите о научных течениях в рамках российской социально-психологической науки.
6. Каких представителей классической социологии и психологии Вы знаете?
7. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
8. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
9. Назовите основных представителей современных социально-психологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социально-психологической науки. Ее место в системе научного знания. Основные категории социально-психологической науки, функции и законы.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Вопросы:

1. Раскройте объект и предмет социально-психологической науки. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура данной науки?
2. Какие основные ее категории Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социально-психологические теории среднего уровня. Какие из них посвящены социальному взаимодействию и коммуникации?
4. Раскройте основные идеи теорий взаимодействия Лемерта, Хомманса, Гоффмана.
5. Расскажите о теориях, посвященных изучению деструктивному и асоциальному типам девиантного поведения. Какие из них посвящены девиантному поведению?

Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы Социальная стратификация, социальная мобильность. Социальное взаимодействие. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах

жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Вопросы:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Проанализируйте типы социального взаимодействия в зависимости от размера группы, степени формальности и эмоциональности связи.
5. Назовите основы социального взаимодействия. Определите основные функции участников. Дайте характеристики эмоциональным и инструментальным лидерам.
6. Охарактеризуйте основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации.
7. Назовите основные принципы работы в группе в зависимости от типа группы.

Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности. Девиантное и просоциальное поведение. Социально-психологические особенности личности.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Цель: дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (УК-6, УК-9).

Вопросы:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Как происходит выход из роли? Как это сказывается на взаимодействии индивида с группой, обществом?
3. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
4. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
5. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация.
6. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?
7. Проанализируйте социально-психологические особенности личности.
8. Назовите виды девиантного поведения.

Раздел 2. Эмпирическая часть

Тема 1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (УК-6, УК-9).

Вопросы:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.

3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации применительно к изучению социального взаимодействия, коррупционного поведения.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. На примере изучения взаимодействия и коррупционного поведения дайте определения генеральной и выборочной совокупности
7. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании.

Тема 2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Особенности изучения недискриминационного взаимодействия с людьми.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость

к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (УК-6, УК-9)

Вопросы:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии при изучении социального взаимодействия и лидерства, девиантного поведения.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Особенности изучения недискриминационного взаимодействия с людьми.
7. Особенности исследования коррупционных проявлений в социальных и экономических отношениях.

Тема 3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы в изучении недискриминационного взаимодействия с людьми.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (УК-6, УК-9).

Вопросы:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии на примере изучения лидерства, мониторинга проявления коррупционного поведения.
3. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
4. На примере изучения социального взаимодействия, лидерства, коррупционного поведения назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов.
5. Качественные методы в изучении недискриминационного взаимодействия с людьми.
6. Качественные методы в исследовании коррупционных проявлений в социальных и экономических отношениях.

Тема 4. Организация социологического исследования. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования.

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенции УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Индикаторы компетенции УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Индикаторы компетенции УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикаторы компетенции УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Индикаторы компетенции УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы компетенции УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (УК-6).

Вопросы:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Составьте план мониторинга коррупционного поведения.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере: социальное взаимодействие, тип лидерства.
5. Опишите роль источников информации в формировании отчетности по социологическому исследованию.

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;

- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценка "**Зачтено**" выставляется студенту, если он владеет терминологией дисциплины, знает все необходимые теории, может применить полученные знания для решения кейсов, может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы.

Оценка "**Не зачтено**" выставляется студенту, если он не владеет терминологией дисциплины, не знает все необходимые теории, не может применить полученные знания для решения кейсов, не может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы.

Вопросы для зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.

29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований;
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования;
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере;

13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения;
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии;
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии;
18. Перечислите функции социологии;
19. Раскройте суть понятия «социальное»;
20. Приведите примеры социальных институтов общества;
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику;
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности;
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие;
24. Назовите виды социальной стратификации;
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»;
27. Определите понятие «социализация»;
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии;
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии;
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии;
31. Назовите виды статусов в социологии;
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение;
33. Опишите регуляцию социальной связи;
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику;
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину;
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки;
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии;

- 39.Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
- 40.Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 41.Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера;
- 42.Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений;
- 43.Назовите основных представителей современных социологических теорий;
- 44.Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
- 45.Какие основные категории социологии Вам известны?
- 46.Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня;
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1-47
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	1-47
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	1-47

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.	1-47
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1-47
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	1-47
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	1-47
	УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	1-47

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- содержание реферата, эссе показывает способность структурировать информацию в соответствии с заданной темой;
- оформление реферата, эссе соответствует требованиям стандартов ЯГТУ;
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающемуся (только если «зачтено»).

Для реализации компетентного подхода возникает необходимость оценивания отдельно компонентов *знать, уметь, владеть* формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценка "**Зачтено**" выставляется студенту, если он владеет терминологией дисциплины, знает все необходимые теории, может применить полученные знания для решения кейсов, может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы, содержание письменной работы соответствует требованиям стандартов ЯГТУ.

Оценка "**Не зачтено**" выставляется студенту, если он не владеет терминологией дисциплины, не знает все необходимые теории, не может применить полученные знания для решения кейсов, не может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы, содержание письменной работы соответствует требованиям стандартов ЯГТУ.

Типовые тестовые задания для текущего (итогового) контроля по дисциплине

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе),

дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Вопросы для тестовой работы №1

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки

С каким государством связано возникновение науки?

- Древняя Греция
- Древний Египет
- Древний Рим
- Месопотамия

Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

- первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
- клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
- закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
- учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

- Д. Уотсон и У. Стаффорд
- Ж. Ламарк и Р. Майер
- Т. Шванн и Т. Шлейден
- Ч. Дарвин

Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

- Майкл Фарадей
- Джеймс Джоуль
- Джеймс Уатт
- Генрих Герц

Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":

- Ж.Кювье
- Ж.Лемарк
- И.Кант
- П.Лаплас

Инклюзия представляет собой:

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения

Вопросы для тестовой работы №2

Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- методологическую
- методическую
- организационную
- информационную

При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- обоснованность всех процедур исследования
- нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- четкость формулировок
- опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

- метод экспертных оценок
- включенное наблюдение
- контент-анализ

В прикладных социологических исследованиях социального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями могут использоваться

- только количественные методы сбора эмпирической информации
- только качественные методы сбора эмпирической информации
- как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

При изучении проблем дискриминации могут использоваться следующие количественные методы:

- только анализ статистики
- только анкетный опрос
- только формализованное интервью
- ни один из перечисленных методов
- все перечисленные методы

Критерии оценки:

- соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;
- сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);
- доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценочная шкала

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если он соблюдает время, предоставленное для решения тестовых обязанностей, знает все необходимые теории.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если он не соблюдает время, предоставленное для решения тестовых обязанностей, не знает все необходимые теории.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1-2
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	1-2
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	1-2
	УК-6.4. Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.	1-2
	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимо-	1-2

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	действия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	1-2
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	1-2
	УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	1-2

Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ

Примерный перечень тем эссе к разделу 1, 2

1. Научные течения в современной российской социологии.
2. Основные социологические направления в XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология.
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками.
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии.
8. Функции социологии.
9. Понятие «социальное».
10. Функции общества как системы.

11. Коммуникация в социуме.
12. Социальные институты в жизнедеятельности общества.
13. Дисфункция социальных институтов.
14. Понятие «социальная стратификация общества».
15. Концепция социальной мобильности общества.
16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ.
17. Функции культурных ценностей.
18. Социальная структура общества.
19. Теории социального взаимодействия в социологии.
20. Социальные движения и процессы.
21. Процесс глобализации: сущность.
22. Основные аспекты процесса глобализации.
23. Глобальные проблемы: сущность, классификация.
24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению проблем.
25. Концепции классовой структуры общества.
26. Социальный статус личности.
27. Социальная роль личности.
28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
29. Социологические концепции личности.
30. Особенности изучения недискриминационного взаимодействия с людьми.
31. Особенности исследования коррупционных проявлений в социальных и экономических отношениях.
32. Понятия «социальная норма», «социальный контроль».
33. «Девиянтное» и «делинквентное» поведение.
34. Программа социологического исследования.
35. Роль теории в социологическом исследовании.
36. Операциональная и концептуальная модели в исследовании.
37. Сущность социологического опроса.
38. Типология методов сбора информации в социологии.
39. Система методов сбора информации в социологии.
40. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик.
41. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
42. Система количественных методов сбора информации в социологии.
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Качественные методы в исследовании коррупционных проявлений.
46. Качественные методы в изучении недискриминационного взаимодействия с людьми.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
-------------------------------	--	--

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1-46
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	1-46
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	1-46
	УК-6.4 Непрерывно повышает уровень правовой, экономической и цифровой грамотности.	1-46
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1-46
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	1-46

	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	1-46
	УК-9.4. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	1-46

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- содержание реферата, эссе показывает способность структурировать информацию в соответствии с заданной темой;
- оформление реферата, эссе соответствует требованиям стандартов ЯГТУ
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Зачтено"** выставляется студенту, если он владеет терминологией дисциплины, знает все необходимые теории, может применить полученные знания для решения кейсов, может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы, содержание письменной работы соответствует требованиям стандартов ЯГТУ.

Оценка **"Не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет терминологией дисциплины, не знает все необходимые теории, не может применить полученные знания для решения кейсов, не может грамотно и лаконично объяснить решение любой социальной проблемы, содержание письменной работы соответствует требованиям стандартов ЯГТУ.

3. Методические материалы¹

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строе-

¹ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

ния.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучающегося для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид кон- троля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий кон- троль	Тестовые задания по лекционному мате- риалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собе- седования (устного опроса). Вопросы для кон- трольных работ Вопросы для само- стоятельной (домаш- ней) работы		Оценочные ма- териалы для выполне- ния и защиты расчет- но-графической ра- боты (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения Контрольные за- дания (задачи) для практических работ и лабораторных Контрольные за- дачи для самостоя- тельной (домашней) работы	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (груп- повых) творческих работ. Прочие виды контроль- ных заданий на анализ, син- тез, оценку		
Итоговый кон- троль по дис- циплине	Вопросы для экза- мена или зачета по дис- циплине Вопросы для за- щиты курсовой работы (проекта)		Контрольные за- дания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контроль- ных заданий на анализ, син- тез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.