

"Ярославский государственный технический университет"

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

Философия

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Курс философии формирует у студентов мировоззренческие основы понимания мира как целого, знакомит их с философской рефлексией, дает представление о философии и ее роли в духовной культуре общества. Курс способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, организационно-управленческой, экологической, образовательно-воспитательной, патриотической деятельности.

В курсе решаются следующие задачи:

- овладение богатым философским наследием от древности до наших дней;
- усвоение содержательной и структурной сторон теоретической философии, ее предмета, структуры и функций;
- усвоение взаимосвязи философии и других наук, роли философии как всеобщей теории и методологии научного познания действительности;
- развитие способностей к диалогу, способности выражения мысли в логически и теоретически верной форме;
- воспитание у студента необходимого патриотического сознания;
- выработка у студента необходимого социального, этического и эстетического кругозора как основы активной жизненной позиции.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставлен-

	ций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ной задач
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Методы и приемы философского анализа проблем;

Различия культурно-философских парадигм и основные учения, выражающие их отличия.

Уметь:

Применять философские методы познания для оценки получаемой информации;

Учитывать своеобразие мировоззренческой ситуации и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

Навыками устного и письменного практического анализа логики различного вида рассуждений, критического и системного восприятия информации;

Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в парадигме толерантности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, дисциплину «История» и используется при изучении дисциплин «Правоведение».

2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 3				
1	Предмет философии. История философии.	16	4	-	20
2	Онтология, гносеология.	2	6	-	8
3	Философия науки и техники.	2	10	-	12
4	Философская антропология, социальная философия, этика.	-	10	-	10
	Всего в семестре 3	20	30	-	50
	Итого	20	30	-	50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

" 31 " 08 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Философия

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 3

Институт (обеспечивающий):

Кафедра: Гуманитарные науки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалиста, а также в соответствии с рабочим учебным планом (бакалавра, специалиста, магистра) (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С – 2022/2023).

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры канд. филос. наук, доцент Е. Ю. Вавилова / Вавилова Е. Ю. /
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры: «Гуманитарные науки»
(кафедра-разработчик)

" 30 " 08 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Личак Н. А. / Личак Н. А. /
подпись, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Кашенков Ю. С. / Кашенков Ю. С. /
подпись, расшифровка подписи

" 30 " 08 2022 г.

И. о. директора института Ильина К. С. / Ильина К. С. /
подпись, расшифровка подписи

" 30 " 08 2022 г.

Регистрационный код программы 10344

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
Тимофеев В. В. / Тимофеев В. В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Курс философии формирует у студентов мировоззренческие основы понимания мира как целого, знакомит их с философской рефлексией, дает представление о философии и ее роли в духовной культуре общества. Курс способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, организационно-управленческой, экологической, образовательно-воспитательной, патриотической деятельности.

В курсе решаются следующие задачи:

- овладение богатым философским наследием от древности до наших дней;
- усвоение содержательной и структурной сторон теоретической философии, ее предмета, структуры и функций;
- усвоение взаимосвязи философии и других наук, роли философии как всеобщей теории и методологии научного познания действительности;
- развитие способностей к диалогу, способности выражения мысли в логически и теоретически верной форме;
- воспитание у студента необходимого патриотического сознания;
- выработка у студента необходимого социального, этического и эстетического кругозора как основы активной жизненной позиции.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Методы и приемы философского анализа проблем;

Различия культурно-философских парадигм и основные учения, выражающие их отличия.

Уметь:

Применять философские методы познания для оценки получаемой информации;

Учитывать своеобразие мировоззренческой ситуации и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

Навыками устного и письменного практического анализа логики различного вида рассуждений, критического и системного восприятия информации;

Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в парадигме толерантности.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, дисциплину «История» и используется при изучении дисциплин «Правоведение».

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля¹

Общие сведения				Форма контроля				Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
								Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2	3	3	108		д			52	2	0	50	20	30		56	0	56

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 3				
1	Предмет философии. История философии.	16	4	-	20
2	Онтология, гносеология.	2	6	-	8
3	Философия науки и техники.	2	10	-	12
4	Философская антропология, социальная философия, этика.	-	10	-	10
	Всего в семестре 3	20	30	-	50
	Итого	20	30	-	50

¹ Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы			
		1	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	+	+	+	+
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	+	+	+	+

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр 3		
1	Тема: Предмет философии. История философии.	16	
1.1	Предмет, структура, функции философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы и этапы ее развития.	2	
1.2	История развития древней философской мысли. Философия Древнего Востока. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Философия Древней Индии: ведизм, буддизм, джайнизм.	2	
1.3	Античная философия. Основные школы и этапы развития, проблематика. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	2	
1.4	Философия средневековья и эпохи Возрождения. Паристика. схоластика. Реализм, номинализм. Гуманизм, антропоцентризм, просвещение.	2	
1.5	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Рационализм. Философия И. Канта, Г. Гегеля. Постклассическая философия. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра. Ф. Ницше.	2	
1.6	Русская философия. Проблема возникновения русской философии. ее особенности. периодизация. Философия В. Соловьева, Н.	2	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Бердяева. Космизм.		
1.7	Современная европейская философия. Основные направления: позитивизм и неопозитивизм, марксизм, экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм.	2	
1.8	Новейшая философия. Межкультурные коммуникации. Этические проблемы XX - XXI вв. Сценарии будущего человечества в философской рефлексии.	2	
2	Тема: Онтология, гносеология.	2	
2.1	Онтология, гносеология как теоретические разделы философии. Материальное и идеальное. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Проблема истины, ее виды.	2	
3	Тема: Философия науки и техники.	2	
3.1	Предмет философии науки и техники. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Научная рациональность. Возникновение философии техники и ее проблематика.	2	
4	Тема: Философская антропология, социальная философия, этика.	Изучается на практических занятиях	
	Всего в семестре 3	20	
	Итого	20	

* Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в строке 2 таблицы 2.7

2.5 Содержание лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	Семестр 3	
1	Тема: Предмет философии. История философии.	4
1.1	Место и роль философии в культуре. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.	2
1.2	Идеализм, материализм. Основания мировоззрения и его типы.	2
2	Тема: Онтология, гносеология.	6
2.1	Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание. Познание. Рефлексия.	2
2.2	Логика как философское учение о мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы логики.	2
2.3	Основы теории систем. Качество системности. Многоаспектные системы.	2
3	Тема: Философия науки и техники.	10
3.1	Научное знание. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Методология.	2
3.2	Философия техники. Этапы развития техники. Научно-техническая картина мира.	2
3.3	Техника и современная цивилизация. Философия искусственного интеллекта.	2
3.4	Научная, инженерная этика. Экзистенциальные риски информационных и инновационных технологий.	2
3.5	Наука, техника, философия, экология в современной интеллектуальной культуре. Философские проблемы глобализации.	2
4	Тема: Философская антропология, социальная философия, этика.	10
4.1	Философская антропология. Проблема смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2
4.2	Социальная философия. Общество как система и ее сферы. Личность и общество.	2
4.3	Этика как философская дисциплина. Мораль, нравственность, нравы. Основные категории этики.	2
4.4	Аксиология. Эстетика. Ценностные доминанты современной цивилизации.	2
4.5	Изменения социо-гуманитарной сферы. Парадигма, дискурс-анализ, интерпретация. Содержательно сложная информация и поиск компромиссов.	2
	Всего в семестре 3	30
-	Итого	30

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы²

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельной работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.	20	10
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ³			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.	-	-
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0, 5 часа на 1 час практ. зан.	30	15
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72	-	-
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36	-	-
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9	-	-
8. Выполнение домашних заданий	14	1	14
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему	-	-
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**	+	15
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**	-	-
12. СРС под руководством преподавателя	**	+	2
13. Другие виды СРС (указать)	**	-	-
В с е г о	-	-	56

** объем устанавливается кафедрой.

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

² Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

³ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины																										
			Средства лекционного преподавания			Учебная (печатная) литература для студентов			Электронные ресурсы																				
	Традиционные технологии	Инновационные технологии	Раздаточный материал	Плакаты, стенды, натуральные образцы	Кодопозитивы (фолии)	Видеофрагменты (видеофильмы)	Материалы для мультимедийных средств	Другие средства	Конспект лекций	Учебники, учебные пособия	Методические указания	Задачники	Материалы для самоконтроля	Справочная литература	Другая учебная литература	Электронный практикум	Виртуальные лабораторные работы	Мультимедийные презентации	Обучающие программы	Контролирующие программы	Расчетные программы	Моделирующие программы	Другие электронные ресурсы	Электронные копии					
																							лекций	учебных пособий	методических указаний	задачников	контрольных заданий	справочной литературы	других электронных ресурсов
1	+								+	+												+		+	+				
2	+								+	+												+		+	+				
3	+								+	+												+		+	+				
4	+								+	+												+		+	+				

3.2 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций					
	УК-1	УК-5				
1. Текущий контроль по дисциплине						
Собеседование						
Контрольная работа						
Выполнение домашних заданий		+				
Тестирование по разделам (темам)						
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+					
Защита лабораторных работ						
Работа на практических занятиях, семинарах						
Выполнение расчетно-графических работ						
Реферат, эссе, доклад						
Другие формы текущего контроля (указать)						
2. Итоговый контроль по дисциплине						
Зачет	+	+				
Экзамен						
Курсовая работа (защита)						
Курсовой проект (защита)						
Тестирование итоговое						
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать)						

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория Г-608, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Потолочный мультимедийный проектор Проекционный экран Комплект аудиоколонок Указка лазерная Презентер
2.	Учебная аудитория Г-613, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Потолочный мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер стационарный Документ-камера Усилитель аудиосигнала Комплект встроенных потолочных громкоговорителей Указка лазерная Презентер

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Учебная аудитория Г-218, адрес: г. Ярославль, Московский проспект, 88.	Специализированная мебель; Мультимедийный проектор Проекционный экран Компьютер Указка лазерная Презентер

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине лицензионное программное обеспечение не требуется.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия,

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	записи лабораторных и практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы) 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В. А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

" 31 " 08 20 22 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

дисциплины

Философия

Направление подготовки: 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: "Инженерная геодезия"
(название)

Квалификация: Инженер-геодезист

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: Обязательная часть
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы): 3

Институт (обеспечивающий):

Кафедра: Гуманитарные науки

Институт (выпускающий): Инженеров строительства и транспорта

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ специалиста _____, а также в соответствии (бакалавра, специалиста, магистра) с рабочим учебным планом (регистрационный номер 21.05.01 ТИГ-С – 2022/2023).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры _____ канд. филос. наук, доцент Е.Ю. Вавилова / Вавилова Е. Ю. / (ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ / Личак Н. А. / (подпись, расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ _____ / Фуникова Т.Н. / (подпись, расшифровка подписи)

" 30 " 08 2022г.

Регистрационный код рабочей программы 10341

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ
_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник по курсу «философия» для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - М. : Проспект, 2009. - 588 с. (409 экз.);

2. Вавилова, Е. Ю. Основы истории философии : учеб. пособие / Е. Ю. Вавилова, Н. А. Личак ; Яросл. гос. техн. ун-т. - Электрон. граф., текст. данные (1,22 мб). - Ярославль : Изд-во ЯГТУ, 2020. - 52 с. : ил. - (3940). - Библиогр.: с. 52. - Систем. требования: PC Pentium IV; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7; Adobe Acrobat Reader. – Текст электронный: <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web/Search/Simple> 3940

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы³ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт философии Российской Академии Наук: электронная библиотека // Режим доступа: <https://www.iphras.ru/>

2. Российское философское общество: электронная библиотека // Режим доступа: <https://www.rfo1971.ru>

3. Философский факультет МГУ им. М. В. Ломоносова: электронная библиотека // Режим доступа: <https://www.philos.msii.ru/lib/>

4. Философский факультет СПбГУ: электронная библиотека// Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru/library>

5. Сайт «Платонанет» // Режим доступа: <https://platona.net>

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

²Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

³ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра _____ Гуманитарные науки _____

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

_____/ Личак Н. А. /
30 08 20 22 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: _____ 21.05.01 "Прикладная геодезия"
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: _____ "Инженерная геодезия"
(название)

Форма обучения: _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Авторы/разработчики ФОСД:

канд. филос. наук, доцент _____ Е.Ю. Вавилова / Вавилова Е. Ю. / 30.08.2022
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

Рассмотрено на заседании кафедры: _____ «Гуманитарные науки»
(кафедра-разработчик)
" 30 " 08 20 22 г., протокол № 1.

Рег. код рабочей программы _____ 10341

Рег. код ФОСД _____ 9398

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ _____ / Г.И. Сидоркин /
(подпись)

1 Общие сведения о дисциплине¹

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля²

Общие сведения				Форма контроля				Контактная работа с преподавателем, час.						Самостоятельная работа, час.				
											Аудиторная работа							
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (неделя для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
2	3	3	108		д				52	2	0	50	20	30		56	0	56

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины³

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет философии. История философии.
2	Онтология, гносеология.
3	Философия науки и техники.
4	Философская антропология, социальная философия, этика.

¹ Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

² Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

³ Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций ⁴

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы			
			1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие		+	+	
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		+	+	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		+	+	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+	+	
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте		+	+	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	+			+
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические уче-	+			+

⁴ Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

		<i>ния</i>				
		<i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	+			+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция УК-1													
1													
2							+				+		
3							+				+		
4													
Компетенция УК-5													
1			+								+		
2													
3													
4			+								+		

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

Типовые материалы для самостоятельной (домашней) работы

Задание: Выбрать философа из списка и подготовить о нем информацию по плану. План - единый, задание - индивидуальное, философы в учебной группе повторяться не должны. План: титульный лист; полное имя философа, годы жизни, портрет; краткая биография; основные сочинения (5-10 ед., с указанием языка оригинала); вклад в философию и культуру; список использованных источников (от 5 ед.).

Философы:

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин Аврелий
5. Фома Аквинский

6. Н. Кузанский
7. Н. Макиавелли
8. Г. Лейбниц
9. Ф. Бэкон
10. Р. Декарт
11. Вольтер
12. Ж-Ж. Руссо
13. Дж. Локк
14. И. Кант
15. Гегель
16. Л. Фейербах
17. А. Шопенгауэр
18. Ф. Ницше
19. О. Конт
20. К. Поппер
21. К. Маркс
22. М. Хайдеггер
23. А. Камю
24. Т. Кун
25. П. Я. Чаадаев
26. В. С. Соловьев
27. Н. А. Бердяев
28. Н. Ф. Федоров
29. В. И. Вернадский
30. А. Ф. Лосев

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i> <i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	1-30

Критерии оценки:

- умение пользоваться различными информационными ресурсами;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с общим планом;
- преобладание содержательной части задания над формальной (анализа философского учения над биографическими данными);
- умение грамотно распределить время для выполнения задания.

Оценочная шкала

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он: может оперировать основными философскими категориями и знает законы и методы познания; имеет целостное представление о предмете философии, ее специфике и исторических этапах развития; может выделить содержательную часть философского учения и ее сжато изложить.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он: не может оперировать основными философскими категориями и не знает законы и методы познания; не имеющий целостного представления о предмете философии, ее специфике и исторических этапах развития; не может выделить содержательную часть философского учения и ее сжато изложить; не выполнившему задание.

Оценочные материалы для индивидуальных творческих работ

Задание: Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом около 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большее место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения автора, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Типовые темы для рефератов, эссе:

1. Что наиболее существенное, на Ваш взгляд, содержится в философии?
2. Что такое объективность, субъективность в познании? Каким целям они служат?
3. Завершено ли, с Вашей точки зрения, развитие философского знания?
4. Как Вы понимаете содержание понятия «ничто»?
5. Является ли символ средством познания?
6. Пофантазируйте, возможно ли существование вне-человеческого общества на иных познавательных и ценностных опорах?
7. В чем проявляется смысл рефлексии как метода познания?
8. Как соотносятся уровни познания в философии и науке?
9. Возможны ли окончательные решения философских, научных проблем?
10. Чем познание вещи отличается от самой вещи?
11. Каково значение в познании воображения, веры?

12. Какие факторы опосредуют человеческое познание материального мира?
13. Безграничны или нет возможности разума?
14. Является ли идея средством научного, философского познания?
15. Как философская идея влияет на научное исследование?
16. В чем проявляется проблема и метод понятия как средства познания?
17. Истина объективна (независима от познающего), или субъективна?
18. Возможна ли «одна наука» о мире в целом или методы и результаты разных наук не подобны друг другу?
19. В чем состоят задачи интерпретации как метода познания?
20. Может ли образ быть основой научного познания?

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i> <i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задач.</i> <i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i> <i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</i> <i>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</i>	1-20

Критерии оценки:

- критическая оценка - достаточно или недостаточно развиты умения понимать суть проблемы, способен ли учащийся выдвигать и проверять гипотезы;
- знает основные общенаучные методы исследования;
- умеет использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- имеет систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- владеет философским категориально-терминологическим аппаратом;

- владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Оценочная шкала

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он: может оперировать основными философскими категориями и знает законы и методы познания; имеет целостное представление о предмете философии, ее специфике и исторических этапах развития; может выделить мировоззренчески важные вопросы и проблемы, сформировать свою позицию по их поводу и аргументировано ее защищать.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он: не может оперировать основными философскими категориями и не знает законы и методы познания; не имеющий целостного представления о предмете философии, ее специфике и исторических этапах развития; не может выделить мировоззренчески важные проблемы и подобрать аргументацию; не выполнившему задание.

Вопросы для зачёта

Типовые вопросы:

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Происхождение философии.
3. Идеализм, материализм. Основания мировоззрения и его типы.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная философия. Основные особенности и этапы развития.
7. Расцвет античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
8. Философия Средневековья. Общая характеристика.
9. Философия Возрождения и Просвещения. Общая характеристика.
10. Классическая философия: общая характеристика. И. Кант, Гегель.
11. Неклассическая философия: общая характеристика. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
12. Философия в России: особенности становления и развития.
13. Русская религиозная философия XIX - начала XX вв.: общая характеристика. В. Соловьев, Н. Бердяев.
14. Русская советская философия XX в.: общая характеристика. Философия «русского космизма».
15. Особенности новейшей философии. Актуальные проблемы современности в философском осмыслении.
16. Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание. Рефлексия.
17. Познание как философская проблема. Понятие истины. Абсолютная и относительная истины. Заблуждение. Ложь.
18. Логика как философское учение о мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы логики.
19. Научное знание. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Методология.

20. Философия техники. Этапы развития техники. Научно-техническая картина мира.
21. Техника и современная цивилизация. Философия искусственного интеллекта.
22. Научная, инженерная этика. Экзистенциальные риски информационных и инновационных технологий.
23. Наука, техника, философия, экология в современной интеллектуальной культуре. Философские проблемы глобализации.
24. Философская антропология. Проблема смысла жизни человека, смерти и бессмертия.
25. Социальная философия. Общество как система и ее сферы. Личность и общество.
26. Этика как философская дисциплина. Мораль, нравственность, нравы. Основные категории этики.
27. Аксиология. Эстетика. Ценностные доминанты современной цивилизации.
28. Межкультурные коммуникации. Этические проблемы общества XX - XXI вв. Сценарии будущего человечества в философской рефлексии.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i>	<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i> <i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задач.</i> <i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i> <i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</i> <i>УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</i>	1-28

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i> <i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	1-28
---	---	-------------

Критерии оценки:

- знание основных философских категорий;
- свободное компетентное использование основных понятий и категорий, владение базовой философской терминологией, понимание основных проблем онтологии и гносеологии;
- знание основ логики, философии науки, проблем социальной философии, этики, эстетики, философской антропологии;
- знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Умение обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью;
- владение категориальной философской рефлексией и способностью сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы;
- умение формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме;
- обладание навыками абстрагирования, обобщения, типологизации и классификации фактического материала социальной жизни и способностью, применяя философскую методологию, оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.

Оценочная шкала

Оценку «**Отлично**» выставляется, если студент:

- свободно оперирует основными понятиями и категориями философии, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества;
- понимает сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними;

- показывает умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры;
- умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически ее оценивать;
- способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы, четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме;
- продемонстрировал способность эффективно работать над индивидуальными и коллективными заданиями;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины.

Оценку **«Хорошо»** выставляется, если студент:

- достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания;
- усвоил и правильно использует основную философскую терминологию;
- продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию;
- называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников;
- продемонстрировал способность эффективно работать над индивидуальными или коллективными заданиями;
- освоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания;
- умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера;
- умеет осуществлять поиск информации, но затрудняется с ее теоретической оценкой;
- знает идеи социальных, нравственных и эстетических норм;
- поверхностно познакомился с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- не может оперировать основными философскими категориями и не знает законы и методы познания;
- допустил значительные пробелы и/или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций;
- не имеет целостного представления о предмете философии, ее специфике и исторических этапах развития;
- отказался отвечать на вопросы билета.

3 Методические материалы⁵

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умоза-

⁵ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

ключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучающегося для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий контроль	Тестовые задания по лекционному материалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собеседования.		Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения.	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ .		

	вания (устного опроса). Вопросы для контрольных работ Вопросы для самостоятельной (домашней) работы	чения Контрольные задания (задачи) для практических работ и лабораторных Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)	Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.