

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

дисциплины

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки:** 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

**Направленность (профиль) программы:** Технология производства судов и судового оборудования

**Квалификация (степень):** бакалавр

#### **1. Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы**

1.1 *Цели и задачи дисциплины* "Всеобщая история" состоят в формировании представления о единстве исторического процесса, в осмыслении таких фундаментальных исторических проблем, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерностей развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности.

#### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория                    | Код и наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знать                  | <p>ИУК – 1.1.1 предмет истории как науки: целей и задач ее изучения;</p> <p>ИУК – 1.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;</p> <p>ИУК – 1.1.3 основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблемы, лежащие в их основе;</p> <p>ИУК – 1.1.4 понятия и классификации исторического источника;</p> <p>ИУК – 1.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;</p> <p>ИУК – 1.1.6 основные методы получения исторического знания;</p> <p>ИУК – 1.1.7 системы ценностей мировой и русской народной культур</p> |
|                              |                                                                                                                              | уметь                  | <p>ИУК – 1.2.1 анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории и истории России, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;</p> <p>ИУК – 1.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;</p> <p>ИУК – 1.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;</p> <p>ИУК – 1.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник;</p> <p>ИУК – 1.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно</p>                         |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         | <p>собранной информации;<br/> ИУК – 1.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;<br/> ИУК – 1.2.7 давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры, обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной</p> |
|  |  | владеет | <p>ИУК – 1.3.1 навыками выявления и постановки актуальных проблем истории;<br/> ИУК – 1.3.2 навыками работы с литературой по научной проблеме;<br/> ИУК – 1.3.3 навыками публичных выступлений;<br/> ИУК – 1.3.4 навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности;<br/> ИУК – 1.3.5 навыками анализа и описания исторических фактов</p>        |

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «История России», «Культурология и этика общения» и используется при изучении дисциплины «Философия».

### **2. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий**

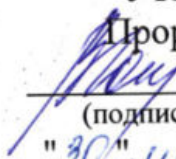
| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                             | Трудоемкость, час. |                      |                      |                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
|               |                                                             | Лекции             | Лабораторные занятия | Практические занятия | Всего аудиторных занятий |
|               | <b>Семестр 2</b>                                            |                    |                      |                      |                          |
| 1             | Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества. | 2                  |                      | 2                    | 4                        |
| 2             | История государств Древнего Востока.                        | 2                  |                      | 2                    | 4                        |

|   |                                                                                                         |           |  |           |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|
| 3 | История античных государств.                                                                            | 2         |  | 2         | 4         |
| 4 | Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.       | 2         |  | 2         | 4         |
| 5 | Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.                                               | 2         |  | 2         | 4         |
| 6 | Европа и мир в XIX – начале XX в.                                                                       | 2         |  | 2         | 4         |
| 7 | Мировые войны XX века: причины и последствия.                                                           | 2         |  | 2         | 4         |
| 8 | Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно технической революции (вторая половина XX в.) | 2         |  | 2         | 4         |
|   | <b>Всего в семестре 2</b>                                                                               | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> |
|   | <b>Итого</b>                                                                                            | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

 И. А. Голкина  
(подпись, И. О. Фамилия)

"30" марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки:** 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

**Направленность (профиль) программы:** Технология производства судов и судового оборудования

**Квалификация:** бакалавр

**Блок программы:** Дисциплины (модули)

**Часть программы:** Обязательная часть Блока 1

**Форма обучения:** очная

**Семестр(ы):** 2

**Институт (обеспечивающий):** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** «Гуманитарные науки»

**Институт (выпускающий):** Институт инженерии и машиностроения

Ярославль 2022

## Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 26.03.02 ТПС –Б – 2022).

Программу разработал преподаватель кафедры «Гуманитарные науки»  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ / Попов Р.И./  
(подпись, расшифровка подписи)

### Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры «Гуманитарные науки»  
(кафедра-разработчик)  
" 03 " 02 2022 г., протокол № 4.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Личак  
(подпись) (расшифровка подписи)

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Гуданов И.С.  
(подпись) (расшифровка подписи)  
" 28 " марта 2022 г.  
Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Павлов А.А.  
(подпись) (расшифровка подписи)  
" 28 " марта 2022 г.  
Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Побегалова Е.О.  
(подпись) (расшифровка подписи)  
" 28 " марта 2022 г.

Директор института \_\_\_\_\_ В.А. Иванова  
(подпись) (расшифровка подписи)  
" 28 " марта 2022 г.

Регистрационный код программы 7866

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ  
\_\_\_\_\_ К.Г. Зарина  
(подпись) (расшифровка подписи)

## **1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы**

**1.1 Цели и задачи дисциплины** "Всеобщая история" состоят в формировании представления о единстве исторического процесса, в осмыслении таких фундаментальных исторических проблем, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерностей развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России и российской интеллигенции;
- показать, по каким проблемам российской истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих**

**компетенций:**

| Категория                    | Код и наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знать                  | ИУК – 5.1.1 предмет истории как науки: целей и задач ее изучения;<br>ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;<br>ИУК – 5.1.3 основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблемы, лежащие в их основе;<br>ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         | <p><i>ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации;</i></p> <p><i>ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания;</i></p> <p><i>ИУК – 5.1.7 системы ценностей мировой и русской народной культур</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | уметь   | <p><i>ИУК – 5.2.1 анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории и истории России, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;</i></p> <p><i>ИУК – 5.2.7 давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры, обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной</i></p> |
|  |  | владеть | <p><i>ИУК – 5.3.1 навыками выявления и постановки актуальных проблем истории;</i></p> <p><i>ИУК – 5.3.2 навыками работы с литературой по научной проблеме;</i></p> <p><i>ИУК – 5.3.3 навыками публичных вы-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ступлений;</p> <p>ИУК – 5.3.4 навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности;</p> <p>ИУК – 5.3.5 навыками анализа и описания исторических фактов</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «История России», «Культурология и этика общения» и используется при изучении дисциплины «Философия».

## 2 Содержание дисциплины

### 2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля<sup>1</sup>

| Общие сведения |         |                        |                                    | Форма контроля |        |                      |                      | Контактная работа с преподавателем, час. |       |              |              |                              |                         |                              | Самостоятельная работа, час.  |                   |  |    |
|----------------|---------|------------------------|------------------------------------|----------------|--------|----------------------|----------------------|------------------------------------------|-------|--------------|--------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|----|
| Курс           | Семестр | ЗЕТ (зачетные единицы) | Всего, часов (недель для практики) |                |        |                      |                      | Экзамен                                  | Зачет | Курс. проект | Курс. работа | РЗ, РГР, реф., контр. работа | Всего контактной работы | Инд. работа с преподавателем | Экзамен, включая консультации | Аудиторная работа |  |    |
|                |         |                        |                                    | Всего          | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |                                          |       |              |              |                              |                         |                              |                               |                   |  |    |
| 1              | 2       | 2                      | 72                                 |                | +      |                      |                      |                                          | 34    | 2            |              | 32                           | 16                      | 16                           |                               | 38                |  | 38 |

### 2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

| Номер<br>раздела | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                           | Трудоемкость, час. |                              |                              |                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|                  |                                                                                                              | Лекции             | Лабора-<br>торные<br>занятия | Практи-<br>ческие<br>занятия | Всего<br>ауди-<br>торных<br>занятий |
|                  | Семестр 2                                                                                                    |                    |                              |                              |                                     |
| 1                | Всеобщая история как наука. Пер-<br>вобытная эпоха человечества.                                             | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 2                | История государств Древнего<br>Востока.                                                                      | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 3                | История античных государств.                                                                                 | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 4                | Становление и развитие европей-<br>ской средневековой цивилизации.<br>Государства Востока в средние<br>века. | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 5                | Европа: переход к новому време-<br>ни. Европа и мир в XVIII в.                                               | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 6                | Европа и мир в XIX – начале XX<br>в.                                                                         | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 7                | Мировые войны XX века: причи-<br>ны и последствия.                                                           | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |
| 8                | Становление постиндустриальной                                                                               | 2                  |                              | 2                            | 4                                   |

<sup>1</sup> Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

|  |                                                                          |           |  |           |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|
|  | цивилизации в эпоху научно технической революции (вторая половина XX в.) |           |  |           |           |
|  | <b>Всего в семестре 2</b>                                                | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> |
|  | <b>Итого</b>                                                             | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>32</b> |

### 2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

| Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций | Содержание компетенции                                                                                                        | Номер раздела или темы |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                              |                                                                                                                               | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-5.                                        | <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | +                      | + | + | + | + | + | + | + |

### 2.4 Содержание лекционных занятий

| Номер<br>раздела<br>и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость, час     |                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекционных<br>занятий | Самостоятельное<br>изучение темы<br>(для заочной<br>формы<br>обучения)* |
|                            | Семестр 2                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                         |
| 1                          | Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха                                                                                                                                                                                                                       | 2                     |                                                                         |
| 1.1                        | Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                         |
| 1.2                        | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.                                                                         |                       |                                                                         |
| 1.3                        | Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории. |                       |                                                                         |
| 1.4                        | Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира, историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшее время). Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки                              |                       |                                                                         |
| 1.5                        | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы по-                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                         |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | лучения, анализа и сохранения исторической информации.                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                             |
| 1.6                  | Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества.                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                             |
| 1.7                  | Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.).                                                                                                                           |                    |                                                             |
| 1.8                  | Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит, ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства)                                                                                                        |                    |                                                             |
| 1.9                  | Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя                                                                                                              |                    |                                                             |
| <b>2</b>             | <b>История государств Древнего Востока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>           |                                                             |
| 2.1                  | Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. |                    |                                                             |
| 2.2                  | Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.                                                                                                                         |                    |                                                             |
| 2.3                  | Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).                                                             |                    |                                                             |
| 2.4                  | Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточ-                                                                                                                                     |                    |                                                             |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | ных государств – основа дальнейшего развития стран Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                             |
| <b>3</b>             | <b>История античных государств.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>           |                                                             |
| 3.1                  | Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                             |
| 3.2                  | Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                             |
| <b>4</b>             | <b>Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>           |                                                             |
| 4.1                  | Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. Влияние христианства на культурную жизнь систему, характер и качество образования и воспитания. |                    |                                                             |
| 4.2                  | Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                             |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                             |
| 4.3                  | Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека. |                    |                                                             |
| 4.4                  | Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.                                                                                                                                                      |                    |                                                             |
| <b>5</b>             | <b>Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>           |                                                             |
| 5.1                  | Последствия географических открытий: экономические и социальноэкономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки.                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                             |
| 5.2                  | Разложение феодальных обществ и формиро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                             |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | вание в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                             |
| 5.3                  | Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социальноэкономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. |                    |                                                             |
| 5.4                  | Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.                                                                                                                                                      |                    |                                                             |
| 6                    | <b>Европа и мир в XIX – начале XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                  |                                                             |
| 6.1                  | Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                             |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                             |
| 6.2                  | Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.). Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США. |                    |                                                             |
| 6.3                  | Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).                                                                     |                    |                                                             |
| 7                    | <b>Мировые войны XX века: причины и последствия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |                                                             |
| 7.1                  | Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                             |
| 7.2                  | Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.                            |                    |                                                             |
| 8                    | <b>Становление постиндустриальной цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                  |                                                             |

| Номер раздела и темы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость, час  |                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекционных занятий | Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)* |
|                      | <b>лизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                             |
|                      | Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                             |
|                      | СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социальноэкономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо". |                    |                                                             |
|                      | <b>Всего в семестре 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16                 |                                                             |
|                      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16                 |                                                             |

\* Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в строке 2 таблицы 2.7

2.5 Содержание лабораторного практикума. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

| Номер раздела | Номер и тематика практических занятий (семинаров)                                                 | Трудоемкость, час |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|               | <b>Семестр 2</b>                                                                                  |                   |
| 1             | Первобытная эпоха человечества.                                                                   | 2                 |
| 2             | История государств Древнего Востока.                                                              | 2                 |
| 3             | История античных государств.                                                                      | 2                 |
| 4             | Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века. | 2                 |
| 5             | Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII                                            | 2                 |

| Номер раздела | Номер и тематика практических занятий (семинаров)                                                       | Трудоемкость, час |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|               | в.                                                                                                      |                   |
| 6             | Европа и мир в XIX – начале XX в.                                                                       | 2                 |
| 7             | Мировые войны XX века: причины и последствия.                                                           | 2                 |
| 8             | Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно технической революции (вторая половина XX в.) | 2                 |
|               | <b>Всего в семестре 2</b>                                                                               | 16                |
| -             | <b>Итого</b>                                                                                            | 16                |

## 2.7 Содержание текущей самостоятельной работы<sup>2</sup>

| Содержание работы                                                                                                             | Примерная норма трудоемкости, час. | К-во часов или единиц | К-во часов текущей самостоятельной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 1. Изучение лекционного материала                                                                                             | 0,5 часа на 1 час лекц.            | 16                    | 8                                         |
| 2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) <sup>3</sup>                                                    |                                    |                       |                                           |
| 3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам                                             | 0,5 часа на 1 час лабор. зан.      |                       |                                           |
| 4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям                                                                           | 0,5 часа на 1 час практ. зан.      | 16                    | 8                                         |
| 5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта                                                             | 54 / 72                            |                       |                                           |
| 6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы                                                               | 36                                 |                       |                                           |
| 7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата                                                  | 9                                  |                       |                                           |
| 8. Выполнение домашних заданий                                                                                                | 0,25 ч. на 1 задачу                |                       |                                           |
| 9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)                                                   | 2 ч. на тему                       |                       |                                           |
| 10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.) | **                                 |                       | 22                                        |
| 11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств                                                  | **                                 |                       |                                           |

<sup>2</sup> Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

<sup>3</sup> Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4



## 4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

### 4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

| Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине        | Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                               | УК-5                                             |  |  |  |  |  |
| <b>1. Текущий контроль по дисциплине</b>                      |                                                  |  |  |  |  |  |
| Собеседование                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа                                            |                                                  |  |  |  |  |  |
| Выполнение домашних заданий                                   |                                                  |  |  |  |  |  |
| Тестирование по разделам (темам)                              |                                                  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные (групповые) творческие задания                 |                                                  |  |  |  |  |  |
| Защита лабораторных работ                                     |                                                  |  |  |  |  |  |
| Работа на практических занятиях, семинарах                    | +                                                |  |  |  |  |  |
| Выполнение расчетно-графических работ                         |                                                  |  |  |  |  |  |
| Реферат, эссе, доклад                                         |                                                  |  |  |  |  |  |
| Другие формы текущего контроля (указать) _____                |                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Итоговый контроль по дисциплине</b>                     |                                                  |  |  |  |  |  |
| Зачет                                                         | +                                                |  |  |  |  |  |
| Экзамен                                                       |                                                  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа (защита)                                      |                                                  |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (защита)                                      |                                                  |  |  |  |  |  |
| Тестирование итоговое                                         |                                                  |  |  |  |  |  |
| Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать) _____ |                                                  |  |  |  |  |  |

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

**5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.** Основной аудиторный фонд, парты, доски

**6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)**

Информационные технологии и программное обеспечение не используются.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Деятельность обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                     | <p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> <li>2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований.</li> <li>3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе).</li> <li>4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.</li> </ol>                                                                                                                            |
| Лабораторные занятия       | <p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к выполнению лабораторных работ изучить конспект лекций, ознакомиться с объемом и учебной целью лабораторной работы.</li> <li>2. При выполнении лабораторной работы изучить объем, последовательность выполнения работы и продумать порядок своих действий; изучить технические условия для выполнения каждой работы; ознакомиться с комплектом инструментов, приборов, приспособлений и оборудования для каждой лабораторной работы и порядком их использования при выполнении работ.</li> <li>3. Изучить требования по технике безопасности, которые необходимо выполнять на каждой лабораторной работе.</li> <li>4. При выполнении лабораторной работы следовать указаниям преподавателя и(или) лаборанта, вести соответствующие записи.</li> <li>5. После выполнения лабораторной работы оформить отчет и подготовиться к защите лабораторной работы.</li> </ol> |
| Практические занятия       | <p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия.</li> <li>2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи.</li> <li>3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Вид учебных занятий</b>                                   | <b>Деятельность обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение курсовых работ (проектов), РГР, контрольных работ | <p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получить задание на курсовую работу (проект), контрольную работу, РГР у преподавателя в начале семестра.</li> <li>2. При подготовке к выполнению работы изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, ознакомиться с объемом и учебной целью работы; продумать порядок своих действий, распределить время на выполнение работы, консультирование у преподавателя.</li> <li>3. Выполнить работу в соответствии с выданным заданием, при необходимости консультируясь с преподавателем.</li> <li>4. Оформить курсовую работу (проект), контрольную работу, РГР в соответствии с требованиями стандартов ЯГТУ.</li> <li>5. Защитить выполненную работу в установленные сроки.</li> </ol> |
| Самостоятельная работа                                       | <p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий.</li> <li>2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы)</li> <li>3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к зачету, экзамену                                | <p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к зачету, экзамену изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий.</li> <li>2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, экзамену, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя.</li> <li>3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем (для экзамена – явка на экзаменационную консультацию обязательна).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**"Ярославский государственный технический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В.А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"30" марта 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки:** 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

**Направленность (профиль) программы:** Технология производства судов и судового оборудования

**Квалификация:** бакалавр

**Блок программы:** Дисциплины (модули)

**Часть программы:** Обязательная часть Блока 1

**Форма обучения:** очная

**Семестр(ы):** 2

**Институт (обеспечивающий):** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** «Гуманитарные науки»

**Институт (выпускающий):** Институт инженерии и машиностроения

## Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 26.03.02 ТПС –Б – 2022)

Учебно-методическое обеспечение разработали преподаватели кафедры «Гуманитарных наук»:

канд. ист. наук, доцент

(ученая степень, должность,

  
подпись,

/ Р.И. Попов /  
расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО

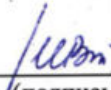
Заведующий кафедрой Гуманитарные науки

Доктор культурологии, проф.

  
(подпись)

Н.А. Личак  
(расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ

  
(подпись)

Т.Н. Фуникова  
(расшифровка подписи)

"30" сентября 2022 г.

Регистрационный код рабочей программы

7866

Отдел контроля и мониторинга

учебного процесса ЯГТУ

  
(подпись)

К.Г. Зорина  
(расшифровка подписи)

## 1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные<sup>1</sup>, электронные издания<sup>2</sup>):

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>
2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>
3. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9533-6539-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html>

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.):

1. <http://www.e-library.ru>
2. <http://www.studentlibrary.ru>

---

<sup>1</sup> Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек, Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки: <http://corv.ystu.ru:39445/megapro/Web>

<sup>2</sup> Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу: <http://corv.ystu.ru:39445/marc/ebs.php> (из внешней сети)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Ярославский государственный технический университет"

Кафедра «Гуманитарные науки»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

«Гуманитарные науки»

30 марта 2022г. *Личак Н.А.*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и систе-  
мотехника объектов морской инфраструктуры

Направленность (профиль) программы: Технология производства судов и  
судового оборудования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор/разработчик ФОСД:

Попов Р.И., канд. ист. наук, доцент

*Р.И. Попов*  
(подпись)

03.02.2022  
(дата)

Рассмотрено на заседании кафедры «Гуманитарные науки»,  
протокол № 7 от «03» 02 2022г.

Рег. код рабочей программы

7866

Рег. код ФОСД

6899

Отдел контроля

и мониторинга

учебного

процесса

ЯГТУ

*Зерина*  
(подпись)

*Зерина К.Г.*  
(расшифровка подписи)

Ярославль 2022

## 1 Общие сведения о дисциплине<sup>1</sup>

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля<sup>2</sup>

| Общие сведения |         |                        |                                   | Форма контроля |       |              |              | Контактная работа с преподавателем, час. |   |                              |                               | Самостоятельная работа, час. |       |       |    |                       |                                |
|----------------|---------|------------------------|-----------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------|------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------|-------|----|-----------------------|--------------------------------|
|                |         |                        |                                   |                |       |              |              | Всего контактной работы                  |   | Инд. работа с преподавателем | Экзамен, включая консультации | Аудиторная работа            |       | Всего |    | Подготовка к экзамену | Текущая самостоятельная работа |
| Курс           | Семестр | ЗЕТ (зачетные единицы) | практики)Всего, часов (недель для | Экзамен        | Зачет | Курс. проект | Курс. работа |                                          |   |                              |                               | РЗ, РГР, реф., контр. работа | Всего |       |    |                       |                                |
| 1              | 2       | 2                      | 72                                |                | +     |              |              | 32                                       | 2 |                              | 32                            | 16                           | 16    |       | 38 |                       | 38                             |

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины<sup>3</sup>

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества                                              |
| 2.            | История государств Древнего Востока.                                                                    |
| 3.            | История античных государств.                                                                            |
| 4.            | Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.       |
| 5             | Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.                                               |
| 6             | Европа и мир в XIX – начале XX в.                                                                       |
| 7             | Мировые войны XX века: причины и последствия.                                                           |
| 8             | Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.) |

<sup>1</sup> Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине.

<sup>2</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы.

<sup>3</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы.

### 1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций <sup>4</sup>

| Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций | Содержание компетенции                                                                                                        | Номер раздела или темы |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                              |                                                                                                                               | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-5.                                        | <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | +                      | + | + | + | + | + | + | + |

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

## 2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

### 2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

| Номера разделов             | Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы |                                           |                                                           |                  |                                              |                                            |                                                                                |                                        |                             |                                         |                                |                                  |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                             | Оценочные материалы для собеседования                          | Оценочные материалы для контрольных работ | Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы | Тестовые задания | Оценочные материалы для практических занятий | Оценочные материалы для лабораторных работ | Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ (проектов) | Оценочные материалы для курсовых работ | Оценочные материалы для РГР | Оценочные материалы для рефератов, эссе | Оценочные материалы для зачета | Оценочные материалы для экзамена | Прочие виды оценочных материалов |
| <b>Компетенция (УК - 5)</b> |                                                                |                                           |                                                           |                  |                                              |                                            |                                                                                |                                        |                             |                                         |                                |                                  |                                  |
| <b>1</b>                    |                                                                |                                           |                                                           |                  | +                                            |                                            |                                                                                |                                        |                             |                                         | +                              |                                  |                                  |

<sup>4</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы.

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 2 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |

В таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

## 2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

### Оценочные материалы для практических занятий

#### Раздел (тема) 1. Первобытная эпоха человечества.

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

#### Вопросы:

1. Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества.
2. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.).
3. Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и матери-

альной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит, ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства)

## **Раздел (тема) 2 . История государств Древнего Востока.**

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

### **Вопросы:**

1. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.
2. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности.( Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).
3. Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

## **Раздел (тема) 3. История античных государств.**

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического

развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

#### **Вопросы:**

1. Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны.
2. Философия Античной Греции.
3. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру.

**Раздел (тема) 4.** Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

#### **Вопросы:**

1. Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества.

2. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность.
3. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств.
4. Христианство. Влияние христианства, на культурную жизнь, систему, характер и качество образования и воспитания.

## **Раздел (тема) 5. Европа: переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.**

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории; ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

### **Вопросы:**

1. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715).
3. Апогей абсолютизма. Особенности социальноэкономического и культурного развития Франции.
4. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.
5. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.

## **Раздел (тема) 6. Европа и мир в XIX – начале XX в.**

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

**Вопросы:**

1. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
2. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.
3. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии.
4. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.

**Раздел (тема) 7. Мировые войны XX века: причины и последствия.**

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

**Вопросы:**

1. Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.

2. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке.
3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

**Раздел (тема) 8.** Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно технической революции (вторая половина XX в.)

**Компетенция: УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Индикатор компетенции:** ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; ИУК – 5.1.4 понятия и классификации исторического источника; ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации; ИУК – 5.1.6 основные методы получения исторического знания; ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации; ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; ИУК – 5.3.2 навыками работы с литературой по научной проблеме; ИУК – 5.3.3 навыками публичных выступлений.

**Вопросы:**

1. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы.
2. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад.
3. Модели социальноэкономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

**Критерии оценки:**

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

**Оценочная шкала**

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент глубоко и прочно освоил учебный материал, полностью владеет понятийным аппаратом, последовательно, четко, логически стройно и грамотно излагает материал. Выявляет причинно-следственные связи, находит и приводит убедительные аргументы, интегрирует знания из новых и междисциплинарных областей, приводит примеры. Студент умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий, обосновывает принятые решения, проявляет творческий подход к решению проблем, определяет пути их решения, систематизирует и обобщает материал, умеет работать со справочной и научной литературой.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент уверенно знает материал, допускает незначительные неточности в ответах, понимает сущность фактов, явлений и процессов, достаточно уверенно владеет понятийным аппаратом. Однако системное интегрированное знание дается ему с трудом. Студент, как правило, не использует в своем ответе знания, извлеченные из других дисциплин. Студент правильно применяет теоретические положения. Работает строго в рамках задания, уверенно справляется со справочной и научной литературой, но не проявляет творческого подхода, допускает небольшие смысловые, содержательные ошибки.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент владеет минимально необходимыми знаниями учебного материала, допускает неточности, указывающие на недостаточное понимание структуры и содержания учебного материала, нарушает логику изложения материала, полноту выводов, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Студент может привести в ответе простейшие примеры, заимствованные из материалов лекций и практических занятий. С трудом выполняет поставленные задания, как правило, испытывает затруднения с изложением собственного мнения, не склонен использовать нестандартные способы решения проблем.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не знает и не понимает значительную часть учебного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не ориентируется в материале, не владеет понятийным аппаратом, искажает смысл определений, беспорядочно и неуверенно излагает ответ, допускает существенные ошибки. Студент с большими затруднениями справляется с решением заданий или не может их выполнить самостоятельно, не может доказательно обосновать свои выводы. Студент допускает существенные отступления от требований задания, делает значительное количество принципиальных ошибок, безынициативен, несамостоятелен, не проявляет творческих способностей, не способен к самостоятельному поиску новых знаний.

### Вопросы для зачета

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
14. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
15. Европа: переход к новому времени.
16. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
17. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
18. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
19. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
20. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
21. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
22. Великая французская революция.
23. Международные отношения в Европе в XVIII в.
24. Колониальная политика европейских держав.
25. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
26. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
27. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
28. Формирование буржуазной цивилизации.
29. Наполеоновские войны.
30. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
31. Вторая мировая война
32. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
33. Этапы крушения колониальной системы.
34. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.

35. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.  
 36. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

| Шифр и содержание компетенции                                                                                  | Индикатор компетенции (шифр, содержание)                                                                                                                                                                                                                                                    | Номера вопросов (из представленного списка) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>ИУК – 5.1.1 предмет истории как науки: целей и задач ее изучения;</i><br><i>ИУК – 5.1.2 современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;</i><br><i>ИУК – 5.1.3 основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблемы, лежащие в их основе;</i> | 1-11, 13-14, 20-21, 23-29                   |
|                                                                                                                | <i>ИУК – 5.1.5 влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора, и фактора социальной организации.</i>                                                                                                              | 4, 5, 7, 8                                  |
|                                                                                                                | <i>ИУК – 5.2.1 анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории и истории России, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;</i>                                                                                                            | 1-36                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ИУК – 5.2.2. проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;</p> <p>ИУК – 5.2.3 раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;</p> <p>ИУК – 5.2.4 выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выбрать соответствующий источник;</p> <p>ИУК – 5.2.5 сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации;</p> <p>ИУК – 5.2.6 самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;</p> <p>ИУК – 5.2.7 давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                     |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <i>культуры, обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной</i>                                                                               |      |
|  | <i>ИУК – 5.3.4 навыками формирования собственных оценок исторического процесса и современности;<br/>ИУК – 5.3.5 навыками анализа и описания исторических фактов</i> | 1-36 |

### Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

### Оценочная шкала

Оценка "**зачтено**" выставляется, если студент глубоко и прочно освоил учебный материал, полностью владеет понятийным аппаратом, последовательно, четко, логически стройно и грамотно излагает материал. Выявляет причинно-следственные связи, находит и приводит убедительные аргументы, интегрирует знания из новых и междисциплинарных областей, приводит примеры. Студент умеет связать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий, обосновывает принятые решения, проявляет творческий подход к решению проблем, определяет пути их решения, систематизирует и обобщает материал, умеет работать со справочной и научной литературой.

Оценка "**не зачтено**" выставляется, если студент не знает и не понимает значительную часть учебного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не ориентируется в материале, не владеет понятийным аппаратом, искажает смысл определений, беспорядочно и неуверенно излагает ответ, допускает существенные ошибки. Студент с большими затруднениями справляется с решением заданий или не может их выполнить самостоятельно, не может доказательно обосновать свои выводы. Студент допускает существенные отступления от требований задания, делает значительное

количество принципиальных ошибок, безынициативен, несамостоятелен, не проявляет творческих способностей, не способен к самостоятельному поиску новых знаний.