

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

История России

Направление подготовки: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Направленность (профиль) программы: Технология производства судов и судового оборудования

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов системных знаний о содержании основных этапов отечественной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Предметом изучения курса является история России

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о функциях исторического познания, методах и методологии исторического исследования, классификации исторических источников и изучающих их вспомогательных исторических дисциплин;
- показать значение исторической памяти и научных исторических исследований в жизни общества; объяснить содержание категорий и понятий исторической науки, проследить их формирование и эволюцию;
- определить место Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую связь отечественной и мировой истории, выявить общее и особенное в отечественной истории;
- изучить важнейшие дискуссионные проблемы современной отечественной и зарубежной исторической науки;
- познакомить студентов с главными тенденциями в развитии мировой исторической науки в настоящее время, определить место отечественной науки в мировой исторической науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, произошедшие в последние десятилетия;
- показать место отечественной истории в системе социогуманитарного образования; раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; продемонстрировать значение междисциплинарных исследований;

- показать студентам вуза возможности образовательной и воспитательной функций исторической науки;
- показать значение исторических исследований для понимания истории культуры, науки и техники, осознания поступательного развития общества;
- показать взаимосвязь и взаимодействие исторической науки и других наук гуманитарного, социального и экономического цикла, а также дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	знать	ИУК-5.1 основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России;
		уметь	ИУК-5.7 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
		владеть	ИУК-5.11 представлениями об истории как науке.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, и используется при изучении дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Защита интеллектуальной собственности и патентование», «Правоведение», «Культурология и этика общения».

2 Содержание дисциплины

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства в IX-XII вв.	2		2	4
2	Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.	2		2	4
3	Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.	2		2	4
4	Российская империя XVIII – начала XX в.	4		4	8
5	Российское государство в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	4		4	8
6	Современное Российское государство (1991-2019 гг.)	2		2	4
	Всего в семестре 1	16		16	32
	Итого	16	-	16	32

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и ВР ЯГТУ
В.А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"28" февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки: **26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов морской инфраструктуры**

Направленность (профиль) программы: **Технология производства судов и
судового оборудования**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Блок программы: **Дисциплины (модули)**

Часть программы: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **1**

Институт (обеспечивающий): _____

Кафедра **«Гуманитарные науки»**

Институт (выпускающий): **Институт инженерии и машиностроения**

Ярославль 2022

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 26.03.02 ТПС – Б-2022).

Программу разработал преподаватель кафедры
канд. ист. наук, доцент

(подпись)

В.Ю.Крутецкий
(расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры Гуманитарных наук

" 03 " 02 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Н.А. Личак
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись)

Гуданов И.С.
(расшифровка подписи)

" 22 " февраля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись)

Павлов А.А.
(расшифровка подписи)

" 22 " 02 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись)

Побегалова Е.О.
(расшифровка подписи)

" 22 " 02 2022 г.

Директор института

(подпись)

В.А.Иванова
(расшифровка подписи)

" 22 " 02 2022 г.

Регистрационный код программы 8298

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

(подпись)

(расшифровка подписи)

1. Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов системных знаний о содержании основных этапов отечественной истории с древнейших времен до настоящего времени.

В курсе решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о функциях исторического познания, методах и методологии исторического исследования, классификации исторических источников и изучающих их вспомогательных исторических дисциплин;
- показать значение исторической памяти и научных исторических исследований в жизни общества, объяснить содержание категорий и понятий исторической науки, проследить их формирование и эволюцию;
- определить место Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую связь отечественной и мировой истории, выявить общее и особенное в отечественной истории;
- изучить важнейшие дискуссионные проблемы современной отечественной и зарубежной исторической науки;
- познакомить студентов с главными тенденциями в развитии мировой исторической науки в настоящее время, определить место отечественной науки в мировой исторической науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, произошедшие в последние десятилетия;
- показать место отечественной истории в системе социогуманитарного образования, раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, продемонстрировать значение междисциплинарных исследований;
- показать студентам вуза возможности образовательной и воспитательной функций исторической науки;
- показать значение исторических исследований для понимания истории культуры, науки и техники, осознания поступательного развития общества;
- показать взаимосвязь и взаимодействие исторической науки и других наук гуманитарного, социального и экономического цикла, а также дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	знать	ИУК-5.1 основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России;
		уметь	ИУК-5.7 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
		владеть	ИУК-5.11 представлениями об истории как науке.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на дисциплины, включенные в гуманитарный цикл средней общеобразовательной школы, и используется при изучении дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение», «Правоведение», «Культурология и этика общения».

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля¹

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.						Самостоятельная работа, час.			
									Всего контактной работы	Индекс преподавателя	Экзам., вкл. в курс. работу	Аудиторная работа						
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
1	1	2	72		+				34	2		32	16	16		38		38

2. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Теория и методология	2		2	4

¹ Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства в IX-XII вв.				
2	Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.	2		2	4
3	Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.	2		2	4
4	Российская империя XVIII – начала XX в.	4		4	8
5	Российское государство в советскую эпоху (1917- 1991 гг.)	4		4	8
6	Современное Российское государство (1991-2019 гг.)	2		2	4
	Всего в семестре 1	16		16	32
	Итого	16	-	16	32

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Номер раздела или темы					
		1	2	3	4	5	6
УК-5	способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+	+	+	+

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание лекций	Трудоемкость, час.
	Семестр 1	
1	Тема: Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства.	
1.1	Методы изучения истории. Основные этапы становления государственности у восточных славян	2
2	Тема: Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.	
2.1	Образование Московского государства. Утверждение самодержавия.	2
3	Тема: Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.	
3.1	Россия в XVII в	2
4	Тема: Российская империя XVIII-начала XX в.	
4.1	Российская империя в XVIII в. Век Просвещения. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. и на рубеже XIX-XX вв. Россия в период революционных событий 1917 г.	4
5.	Тема: Российское государство в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	
5.1	Гражданская война. Советское государство в период революционного строительства. Внешняя политика Советского государства в условиях кризиса	

Номер раздела и темы	Содержание лекций	Трудоемкость, час.
	международных отношений первой половины XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). СССР в послевоенный период.	4
6	Тема: Современное Российское государство (1991-2019 гг.).	
6.1	Современная Россия	2
	Всего в семестре 1	16
	Итого	16

2.5 Содержание лабораторного практикума
Не предусмотрен.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела и темы	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час.
	Семестр 1	
1	1. Введение в курс «Истории Отечества». Теоретические основы исторической науки. Древнерусское государство в IX – XII вв.	2
2	2. Образование Московского государства. Утверждение самодержавия.	2
3	3. Россия в XVII в.	2
4	4. Российская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. и на рубеже XIX – XX вв.	4
5	5. Россия в период революционных событий 1917 г. Гражданская война. Советское государство в период революционного строительства. Внешняя политика Советского государства в условиях кризиса международных отношений первой половины XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
6	6. СССР в послевоенный период. Современная Россия.	2
	Всего в семестре 1	16
	Итого	16

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы²

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	Всего часов самост. работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час.	16	8
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ³			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0, 5 часа на 1 час практ. зан.	16	8
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу		
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему		
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		20
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать)	**		
В с е г о	-	-	36

** объем устанавливается кафедрой.

² Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

³ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины																										
			Средства лекционного преподавания		Учебная (печатная) литература для студентов				Электронные ресурсы																				
	Традиционные технологии	Инновационные технологии	Раздаточный материал	Плакаты, стенды, натуральные образцы	Кодопозитивы (фолии)	Видеофрагменты (видеофильмы)	Материалы для мультимедийных средств	Другие средства	Конспект лекций	Учебники, учебные пособия	Методические указания	Задачники	Материалы для самоконтроля	Справочная литература	Другая учебная литература	Электронный практикум	Виртуальные лабораторные работы	Мультимедийные презентации	Обучающие программы	Контролирующие программы	Расчетные программы	Моделирующие программы	Другие электронные ресурсы	лекций	учебных пособий	методических указаний	задачников	контрольных заданий	справочной литературы
1	+								+	+												+							
2	+								+	+												+							
3	+								+	+												+							
4	+								+	+												+							
5	+								+	+												+							
6	+								+	+												+							

3.2 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО					
	УК-5					
1. Текущий контроль по дисциплине						
Собеседование						
Контрольная работа						
Выполнение домашних заданий						
Тестирование по разделам (темам)	+					
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+					
Защита лабораторных работ						
Работа на практических занятиях, семинарах	+					
Выполнение расчетно-графических работ						
Реферат, эссе, доклад						
Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО					
	УК-5					
Другие формы текущего контроля (указать) _____	+					
2. Итоговый контроль по дисциплине						
Зачет						
Экзамен						
Курсовая работа (защита)						
Курсовой проект (защита)						
Тестирование итоговое						
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать) _____						

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Общий аудиторный фонд.	Оборудование и ТСО общего аудиторного фонда.

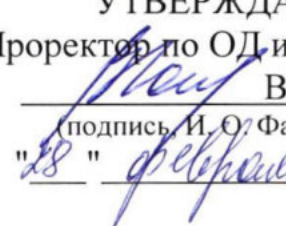
6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине лицензионное программное обеспечение не используется

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы). 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и ВР ЯГТУ

В.А. Голкина
(подпись И.О. Фамилия)
"28"  2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дисциплины
История России

Направление подготовки: **26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов морской инфраструктуры**
Направленность (профиль) программы: **Технология производства судов и
судового оборудования**
Квалификация (степень): **бакалавр**
Блок программы: **Дисциплины (модули)**
Часть программы: **обязательная**
Форма обучения: **очная**
Семестр: **1**
Институт (обеспечивающий): _____
Кафедра «Гуманитарные науки»
Институт (выпускающий): **Институт инженерии и машиностроения**

Ярославль 2022

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 26.03.02 ТПС – Б-2022).

Учебно-методическое обеспечение разработал преподаватель кафедры

Канд. ист. наук, доцент _____ Крутецкий В.Ю.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ Личак Н.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ _____ Фуникова Т.Н.
"28" февраля 2022 г. (подпись) (расшифровка подписи)

Регистрационный код рабочей программы 8298

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

_____ Беленко В.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. История России: для студ. вузов/ А.А.Чернобаев [и др.]; под. ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - М.; Высш. шк., 2001-2003. (920 экз.)

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2014. - 816 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html>.

3. Отечественная история: метод. рек. и планы семинар. занятий/ сост. В.Ю.Крутецкий – Ярославль: ЯГТУ, 2012. - 31 с. (206 экз.) + ЭВ: <http://www.ystu.ru:39445/protected/Book/ViewBook/368>.

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.):

1. <http://www.e-library.ru>

2. <http://www.studentlibrary.ru>

Примечание: Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем можно посмотреть по адресу: <http://corv.ystu.ru:39445/marc/ebs.php> (из внешней сети) <http://biblio.ystu.ru/marc/ebs.php> (из локальной сети вуза)

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.able.ru; www.frank.ru - История Древнерусского государства (общество, политика, религия, персоналии)

2. www.pravoslavie.ru - История Руси XIV – XV вв. (общество, политика, религия, персоналии)

3. www.moskowkremlin.ru – История русских земель-княжеств, образование Московского царства (официальный сайт правительства РФ)

4. www.russia-he.ru – История России в XVII в. (внутренняя и внешняя политика)

5. [www. Webservis.ru](http://www.Webservis.ru) - История России в XVIII в. (дворцовые перевороты, внешняя политика, персоналии).

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек, Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки: <http://corv.ystu.ru:39445/megapro/Web>

² Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу: <http://corv.ystu.ru:39445/marc/ebs.php> (из внешней сети)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий кафедрой
Личак Н.А. / 03 февраля 20 22 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки: 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Направленность (профиль) программы: Технология производства судов и судового оборудования

Форма обучения: очная

Автор/разработчик ФОСД:

канд. ист. наук, доцент

Крутецкий В.Ю. /Крутецкий В.Ю./ 03.02.2022
(подпись) (дата)

Рассмотрено на заседании кафедры «Гуманитарные науки»,
протокол № 7 от "03" 02 2022 г.

Рег. код рабочей программы 8298

Рег. код ФОСД 7321

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

Телин В.С.
(подпись)

Ярославль 2022 г.

1 Общие сведения о дисциплине¹

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля²

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
												Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	1	3	72		+				34	2		32	16	16		38		38

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины³

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства в IX-XII вв.
2	Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.
3	Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.
4	Российская империя XVIII-начала XX вв.
5	Российское государство в Советскую эпоху (1917-1991 гг.).
6	Современное Российское государство (1991-2021 гг.).

¹ Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

² Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

³ Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций ⁴

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы					
			1	2	3	4	5	6
УК-5	способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 знать основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; ИУК-5.7 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; ИУК-5.11 владеть представлениями об истории как науке.	+	+	+	+	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

⁴ Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция УК-5													
1		+	+	+	+						+		
2		+	+	+	+						+		
3		+	+	+	+						+		
4		+	+	+	+						+		
5		+	+	+	+						+		
6		+	+	+	+						+		

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

В ходе занятий по истории применяются следующие формы занятий со студентами. Лекционные занятия – тематика лекций указана в основной части рабочей программы. Базовые вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе семинарских, практических занятий, также изложены в основной части. Кроме них на семинарских занятиях используются дополнительные вопросы, предназначенные для собеседования и самостоятельной домашней работы, с более тщательным осмыслением обсуждаемых вопросов, направленные на более углубленное рассмотрение основных тем. Их цель – закрепить базовые знания, научить студентов мыслить самостоятельно. Для ответа на данные вопросы студентам придется привести в обсуждаемый материал собственные идеи, либо продемонстрировать имеющиеся у них дополнительные знания по данной дисциплине. Эти вопросы потребуют от студентов творческого подхода, и для оценки «отлично» потребуется последовательно и системно излагать суть предложенного вопроса, использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение). Лучшему пониманию истории студентами содействуют и

предлагающиеся тесты. Их тематика призвана углубить знания общего курса истории. Вопросы, рассматриваемые в них, нацелены на большую детализацию ключевых, наиболее значимых событий российской истории. Из внеаудиторных занятий применяется такая форма проверки знаний, как контрольные работы. Тематика контрольных работ также нацелена на закрепление у студента базовых знаний. Но при этом для оценки отлично при написании контрольной работы требуется творческий подход к теме, личные креативные идеи и дополнительные знания. Кроме того, в тексте фонда оценочных средств дисциплины находятся и вопросы к дифференцированному зачету, являющиеся финальной частью учебного курса философии. Непосредственные ответы на них станут итогом работы студентов и окончательно определяют их оценку.

Вопросы для практических занятий

Раздел 1. Теория и методология современной исторической науки. Становление и развитие Древнерусского раннефеодального государства в IX-XII вв.

Вопросы:

1. Восточные славяне, их социальная и экономическая жизнь, граничащие с ними народы и государства.
2. Объединение восточных племен. Норманнская теория образования Древнерусского государства.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства.
4. Христианизация Руси и ее влияние на русскую государственность и культуру.
5. Задачи во внутренней и внешней политике, стоявшие перед первыми древнерусскими князьями.
6. Предпосылки феодальной (политической) раздробленности на Руси.

Раздел 2. Русь в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства XII-XVI вв.

Вопросы:

1. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель XII-XIII вв.
2. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго и его влияние на русскую государственность и культуру.
3. Причины возвышения Москвы. Предпосылки и особенности объединения русских земель.
4. Политика Московских князей в XIV-первой половине XV вв.
5. Завершение процесса объединения русских земель под властью Московских князей.

Раздел 3. Русское централизованное государство (Московское царство) в XVI-XVII вв.

Вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного (реформы 50-х гг. XVI в., Опричнина, Иван Грозный в оценках историков).
2. Внешняя политика Ивана Грозного (присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Сибири, Ливонская война).
3. Смутное время (предпосылки, события, итоги).
4. Особенности социально-экономического развития России в XVII в.
5. Особенности социально-политического развития России в XVII в. Социальные выступления.
6. Основные этапы внешней политики России XVII в.

Раздел 4. Российская империя XVIII-начала XX вв.

Вопросы:

1. Реформы петровской эпохи. Утверждение абсолютизма в России. Провозглашение России империей.
2. Внешняя политика России в царствование Петра I. (Азовские походы, Северная война, Ништадтский договор).
3. Эпоха дворцовых переворотов. Оформление диктатуры дворянства.
4. Преобразования Екатерины II. Кризис феодально-крепостнической системы. Восстание Е.И.Пугачева. Утверждение Просвященного абсолютизма в России.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (Русско-турецкие войны, разделы Польши, участие в борьбе с Францией).
6. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Общественно-политическая мысль 30-50-х гг. XIX в.
7. Внешняя политика России первой половины XIX в.
8. Либеральные реформы 60-70-х гг. и их значение для социально-экономического и политического развития России.
9. Революционные движения в России второй половины XIX - начала XX в. (народничество, марксизм).
10. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности русского капитализма. Реформы конца XIX-начала XX вв. (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

Раздел 5. Становление и развитие Советского государства (1917-1991 гг.).

Вопросы:

1. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в России. Крушение монархии и Временного прави-

тельства.

2. Силы, цели и социально-экономические программы участников Гражданской войны. Её итоги и последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
4. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны.
5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
6. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
7. Причины усиления административного давления в послевоенный период. Итоги сталинской эпохи. Симптомы кризиса государственного социализма.
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
9. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
10. Внешняя политика СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.).
11. Проблемы развития СССР в 1970-1980-х годах.

Раздел 6. Современное Российское государство (1991-2016 гг.).

Вопросы:

1. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Можно ли говорить о победе одной из сторон в «холодной войне»?
2. Внутриполитическое состояние страны в 1992-1993 годах. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе.
3. Первая и вторая чеченская кампании как фактор внутриполитического развития страны.
4. Преобразования в политической системе в период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2012 годы).
5. Укрепление «вертикали власти» и основные тенденции общественно-политического развития современной России.
6. Внешняя политика современной России. Её цели и задачи.

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номер раздела (из представленного списка)
УК-5 способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.1 знать основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; ИУК-5.7 уметь формировать и аргументировано отстаивать собст-	1 - 6

этическом и философском контекстах	венную позицию по различным проблемам истории; ИУК-5.11 владеть представлениями об истории как науке.	
------------------------------------	--	--

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка **"Отлично"** выставляется, если студент последовательно и системно излагает суть предложенного вопроса, умело применяет различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание), обладает грамотной, лаконичной речью и привносит в обсуждающийся материал собственные идеи, либо демонстрирует имеющиеся у него дополнительные знания по данной дисциплине.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент владеет терминологией дисциплины, способен излагать материал вплоть до мелочей, но системное, интегрированное знание дается ему с трудом.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент располагает системой актуальных знаний, знает ключевые законы, закономерности и правила, но пробелы в его знаниях не позволяют ему выделить главное в вопросе, однако «бреши» в знаниях заменяются логическим подходом и знаниями конкретных жизненных ситуаций.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент излагает отрывочные сведения информационного характера, не может продемонстрировать умения классифицировать и систематизировать факты, рассуждать логически в рамках предложенного ему вопроса, раздела.

Вопросы для зачета

БИЛЕТ 1.

1. История как наука. Методология и методы исторического исследования. Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Периодизация отечественной истории.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности А.Ф.Керенского.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1861 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Ништадтский договор 1721 г.

БИЛЕТ 2

1. Древнерусское государство (Киевская Русь): особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития. Киевская Русь в системе международных отношений.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности А.В. Суворова.

3. Назвать историческое событие, датируемое 1939 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Манифест 17 октября 1905 г.

БИЛЕТ 3

1. Русские земли в период феодальной раздробленности и ордынского ига (XII - XV вв.) Борьба за независимость в XIII веке. Ордынское иго и оценки его влияния на русскую государственность и культуру.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности М.И. Кутузова.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1956 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Крепостное право».

БИЛЕТ 4

1. Предпосылки и особенности процесса государственной консолидации русских земель. Возвышение Москвы и политика московских князей в XIV-первой половине XV вв. Завершающий этап формирования Московского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)

2. Дать краткую историческую справку о деятельности М.В. Ломоносова.

3. Назвать историческое событие, датируемое 1961 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Земский собор».

БИЛЕТ 5

1. Россия в царствование Ивана IV (Грозного). Обстановка в стране в 30-40-е гг. XVI в. Реформы 50-х гг. Опричнина. Внешняя политика. Итоги царствования Ивана IV. Иван Грозный в оценках историков.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности М.М. Сперанского.

3. Назвать историческое событие, датируемое 1962 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Абсолютная монархия».

БИЛЕТ 6.

1. «Смутное время» на Руси. Предпосылки Смуты. Династический кризис и борьба за власть. Выступления социальных низов. Политика «боярского» правительства. Ополчения. Победа патриотических сил. Утверждение династии Романовых.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности С.С.Уварова.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1964 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Сословно-представительная монархия».

БИЛЕТ 7.

1. Россия в XVII в. Новые явления в социально-экономическом развитии страны. Народные выступления. Изменения в государственном строе. Основные этапы внешней политики.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности П.И.Пестеля.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1965 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Просвещенный абсолютизм».

БИЛЕТ 8.

1. Преобразования Петра Великого: начало модернизации и «европеизации» России. Утверждение абсолютной монархии. Внешняя политика Петра Великого.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности К.П.Победоносцева.

3. Назвать историческое событие, датируемое 1975 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Пакт Риббентропа-Молотова 1939 г.

БИЛЕТ 9.

1. Эпоха дворцовых переворотов. Оформление «диктатуры дворянства».

2. Дать краткую историческую справку о деятельности вел. кн. Святослава Игоревича.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1979 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Брест-Литовский договор 1918 г.

БИЛЕТ 10.

1. Россия в правление Екатерины II. Становление «просвещенного» абсолютизма. Внешняя политика России второй половины XVIII в.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности вел. кн. Ольги.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1985 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Портсмутский договор 1905 г.

БИЛЕТ 11.

1. Российская империя в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Поиск путей модернизации государственного строя.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности кн. Ивана Даниловича Калиты.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 862 г., дать оценку его значения.

4. Дать краткую историческую справку об организации «Народная воля».

БИЛЕТ 12.

1. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX в. Движение декабристов. Развитие общественно-политической мысли в 30 – 50 годы XIX века (консервативное, либеральное, революционно-демократическое направления).

2. Дать краткую историческую справку о деятельности кн. Дмитрия Донского.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1755 г., дать оценку его значения.

4. Дать краткую историческую справку об организации Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП).

БИЛЕТ 13.

1. Внешняя политика России первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение. Особенности внешней политики России в царствование Николая I.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности кн. Александра Невского.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1721 г., дать оценку его значения.

4. Дать краткую историческую справку об организации (группе) «Освобождение труда».

БИЛЕТ 14.

1. Буржуазные либеральные реформы Александра II и их историческое значение. «Контрреформы» 80-90-х гг. XIX в.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности В.И.Ленина.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1237 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Кючук-кайнарджийский договор 1774 г.

БИЛЕТ 14.

1. Революционное движение в пореформенной России. Народничество и марксизм. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX вв.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности Ю.В.Андропова.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1240 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Ясский договор 1791 г.

БИЛЕТ 15.

1. Основные направления и задачи внешней политики России второй половины XIX в.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности И.В.Сталина.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1242 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Соборное уложение Алексея Михайловича.

БИЛЕТ 16.

1. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности русского капитализма. Реформы С.Ю. Витте. Экономический подъем 90-х гг. XIX в.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности Л.Д.Троцкого.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1327 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Жалованная Грамота дворянству 1785 г.

БИЛЕТ 17.

1. Революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе государства. Опыт думского «парламентаризма». Аграрная реформа Столыпина: социально-экономическое и политическое содержание, итоги.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности кн. Елене Васильевне Глинской.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1380 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Тильзитский договор 1807 г.

БИЛЕТ 18.

1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1916-1917 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 г.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности А.А.Аракчеева.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1480 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа «Русская Правда»

БИЛЕТ 19.

1. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны. Политика «военного коммунизма» и кризис конца 1920- начала 1921 гг.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности А.И.Герцена.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1497 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить значение термина «Уложенная комиссия».

БИЛЕТ 20.

1. Новая экономическая политика: предпосылки, теория, практика, итоги. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности М.А.Бакунина.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1547 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Устав Владимира Мономаха.

БИЛЕТ 21.

1. СССР в 1920-30-е годы. Индустриализация, коллективизация, «культурная» революция. Политическая система в СССР. Эволюция социальной структуры общества.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности кн. А.Н.Косыгина.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1565 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа Парижский договор 1856 г.

БИЛЕТ 22.

1. Внешняя политики СССР в 20-30-е гг. Первые внешнеполитические мероприятия советской власти и их значение. Основные этапы международной политики СССР 20-х – 30-х годов. Пакт Риббентропа-Молотова и внешнеполитический курс СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности Г.В.Плеханова.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1598 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа «Русская правда» П.И.Пестеля.

БИЛЕТ 23.

1. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг.: причины, этапы, итоги. Послевоенное устройство мира.

2. Дать краткую историческую справку о деятельности С.Ю.Витте.

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1613 г., дать оценку его значения.

4. Охарактеризовать содержание и историческое значение документа «Конституция» Н.М.Муравьева.

БИЛЕТ 24

1. Внешняя политики СССР в послевоенный период (1945-1985 гг.). «Холодная война»: предпосылки, этапы, итоги. Карибский кризис. Достижение Советским союзом военно-стратегического паритета с США. Политика «Разрядки».

2. Дать краткую историческую справку о деятельности П.А.Столыпина

3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1653 г., дать оценку его значения.

4. Объяснить содержание явления «Хождение в народ».

БИЛЕТ 25.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период. Попытки реформирования советской системы. «Перестройка».
2. Дать краткую историческую справку о деятельности П.Н.Милюкова.
3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1654 г., дать оценку его значения.
4. Объяснить значение термина «Промышленный переворот».

БИЛЕТ 26.

1. Распад СССР и его последствия. Смена модели общественного развития. Россия в 1990-е – 2000-е годы.
2. Дать краткую историческую справку о деятельности В.М.Молотова.
3. Назвать событие отечественной истории, датируемое 1825 г., дать оценку его значения.
4. Дать краткую историческую справку об организации «Земля и воля».

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номер вопроса (из представленного списка)
УК-5 способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. знать основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; ИУК-5.7. уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; ИУК-5.11. владеть представлениями об истории как науке.	1 - 104

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент умеет грамотно интерпретировать теоретический материал, свободно владеет тематикой вопросов, заявленных в качестве контрольного испытания, владеет терминологией дисциплины,

применяет творческие формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание), выявляет концептуальные стороны рассматриваемой дисциплины.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если студент способен воспроизвести предложенный преподавателем, или учебником, иллюстративный материал, необходимые интерпретации, ответить на большую часть предложенных ему вопросов, продемонстрировать на простейших примерах способность применять творческие формы интеллектуальной деятельности, анализа и синтеза.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент способен продемонстрировать имеющиеся у него знания простейшими примерами, заимствованными из репродуцированного преподавателем материала, давать собственные, авторские пояснения к излагающемуся материалу на основе знания конкретных жизненных ситуаций, и начальную способность к теоретическим обобщениям, выражающуюся в наличии у него простейших логических приемов.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент владеет лишь частью необходимого для понимания дисциплины понятийного аппарата, отвечает на меньшую часть вопросов, не может продемонстрировать умения классифицировать и систематизировать факты, применять знания на практике, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически в рамках предложенных ему вопросов.

Итоговый результат «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знания, оцениваемые не ниже оценки **"Удовлетворительно"**.

Темы контрольных работ

1. Происхождение восточных славян: точки зрения.
2. Норманнская теория.
3. Природно-климатический, геополитический и религиозный факторы и их влияние на характер исторического развития России.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
6. Политический строй и управление в Киевской Руси.
7. Международные связи Киевской Руси.
8. Основание Ярославля. Версии и легенды.
9. Русские земли в период феодальной раздробленности.
10. Культура Руси домонгольского периода (IX-XIII вв.).
11. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
12. Отражение агрессии с северо-запада. Александр Невский.
13. Московский князь Иван Калита.
14. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
15. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
16. Феодальная война второй четверти XV века.
17. Иван Грозный. Ранние реформы, опричнина, контрреформы.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.

19. Земские соборы в России.
20. Начало «Смутного времени». Лжедмитрий I.
21. Восстание И.И. Болотникова.
22. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.
23. Ярославль в «Смутное время».
24. Земский собор 1613 года. Внутренняя и внешняя политика М.Ф. Романова.
25. Социальные бунты и восстания середины-конца XVII века.
26. Исторический портрет Петра I.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.).
29. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.).
30. Русско-турецкие войны при Екатерине II.
31. Народные восстания конца XVIII века.
32. Особенности внешней и внутренней политики Павла I (1796-1801 гг.).
33. Внутренняя политика Александра I.
34. Деятельность М.М. Сперанского.
35. Отечественная война 1812 года.
36. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс (1813-1815 гг.).
37. Декабризм и декабристы. Восстание 1825 года.
38. «Николаевская Россия».
39. Культура России первой половины XIX века.
40. Проведение крестьянской реформы при Александре II.
41. Реформы 60-70-х годов XIX века.
42. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
43. С.Ю. Витте и его государственная деятельность.
44. Период контрреформ в России. Александр III.
45. Русская культура второй половины XIX века.
46. Русско-японская война 1904-1905 гг.
47. Революция 1905-1907 гг.
48. Начало парламентаризма в России. Деятельность Государственной думы (1906-1917 гг.).
49. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
50. Россия в Первой мировой войне.
51. Николай II – исторический портрет.
52. В.И. Ленин – исторический портрет.
53. Февральская революция 1917 года.
54. Деятельность Временного правительства.
55. Октябрьский переворот 1917 года.
56. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва, причины и последствия разгона.
57. Гражданская война и интервенция в России (1917-1922 гг.).
58. Политика «Военного коммунизма».
59. Новая экономическая политика: задачи, перспективы, итоги.

60. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-е годы.
61. Форсированное строительство социализма в СССР в 30-е годы и его итоги.
62. Советское общество и культура (20-30-е гг. XX века).
63. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Большой террор» и его последствия.
64. Советско-финляндская война: причины и последствия.
65. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
66. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
67. Антигитлеровская коалиция и встречи союзников на высшем уровне: Тегеран, Ялта, Потсдам.
68. Г.К. Жуков – выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
69. Маршалы Победы и их военное искусство.
70. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
71. «Холодная война» (1946-1985 гг.).
72. Период борьбы за власть после смерти И.В. Сталина в 1953-1957 гг.
73. Хрущевская «оттепель» начала 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
74. Эпоха «развитого социализма». Брежневский «застой» (1964-1982 гг.).
75. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
76. Попытка государственного переворота 1991 года. Распад СССР.
77. Радикальные экономические реформы в России начала 1990-х гг.
78. Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.
79. Новый российский парламентаризм. Выборы 1990-х гг.
80. Культура современной России.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номер темы (из представленного списка)
УК-5 способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. знать основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; ИУК-5.7. уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; ИУК-5.11. владеть представле-	1 - 80

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент подходит творчески к предложенной ему теме, применяет для решения поставленной задачи теоретические знания, а также использует дополнительные знания, либо вносит личные, креативные идеи при подготовке работы

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент демонстрирует элементы самостоятельного творческого подхода, некоторые системные навыки и умения.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент достигает минимально допустимого уровня в решении поставленной задачи, делает попытку проявления творческого начала.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не справляется с выполнением основных целей задания.

Тесты

для текущего (итогового) контроля по дисциплине⁵

Время на ответ: 50 минут.

Тестовые задания:

1. Начало истории современных славянских народов было положено...
 - а. Постоянными разливами Днепра.
 - б. Великим переселением народов.
 - в. Принятием ими христианства.
2. Крестьяне, бравшие в долг у феодала продукты, скот и становившиеся зависимыми земледельцами, назывались в Киевской Руси...
 - а. Рядовичами.
 - б. Холопами.
 - в. Закупами.

⁵ При оформлении оценочных материалов в виде тестовых заданий допускается разделение заданий по видам контроля (тесты для текущего контроля и тесты для итогового контроля), по разделам дисциплины

3. В отличие от Западной Европы на развитие древнерусских земельных отношений влияли такие факторы как...
 - а. Сильная княжеская власть.
 - б. Наличие общинного землепользования и огромный фонд свободных земель.
 - в. Авторитет церкви.
4. Какие из приведенных явлений относятся к причинам распада Киевского государства...
 - а. Падение значения пути из «варяг в греки».
 - б. Обширная территория древнерусского государства.
 - в. Постоянные набеги кочевников.
 - г. Господство натурального хозяйства.
 - д. Сложная система престолонаследия.
 - е. Конфликт между православными и язычниками.
 - ж. Все вышеперечисленное.
5. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле...
 - а. Начавшееся ослабление Орды.
 - б. Укрепление позиций московского князя.
 - в. Большое русское войско и его патриотическое настроение.
 - г. Поддержка церкви.
 - д. Появление нового оружия – самострелов (арбалеты).
 - е. Помощь братских славянских народов Балкан и Чехии.
6. Возвеличиванию власти Ивана III способствовали...
 - а. Титул «Государь всея Руси», женитьба на Софье Палеолог.
 - б. Шапка Мономаха, строительство Успенского собора в Кремле.
 - в. Теория «Москва – Третий Рим»
 - г. Строительство белокаменного Кремля.
7. К XV веку относится...
 - а. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды.
 - б. Куликовская битва.
 - в. Ливонская война.
 - г. Начало возвышения Москвы.
8. В XV-XVI веках Боярская дума была...
 - а. Высшим совещательным органом при великом князе.
 - б. Приказом, ведавшим внешней политикой.
 - в. Приказом, управлявшим дворцовым хозяйством.
9. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был...
 - а. Василий Шуйский.
 - б. Лжедмитрий I.
 - в. Борис Годунов.
 - г. Михаил Романов.
10. В каком веке произошли все названные события – Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, Медный бунт в Москве?
 - а. XV век.

б. XVI век.

в. XVII век.

г. XVIII век.

11. Укажите, какое событие произошло позже всех других...

а. Принятие «Соборного Уложения».

б. Воцарение Романовых.

в. Появление на политической арене Лжедмитрия I.

12. Какая из войн произошла в XVII веке?

а. Семилетняя.

б. Северная.

в. Смоленская.

13. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

а. «Аракчеевщина».

б. «Смута».

в. «Опричнина».

г. «Бироновщина».

14. Кто был автором и главным вдохновителем государственных реформ Александра I.

а. М.М. Сперанский.

б. Лагарп.

в. Н.М. Карамзин.

г. А.И. Гучков.

д. П.А. Столыпин.

15. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России и выступавшие за самобытный путь развития страны?

а. Славянофилами.

б. Социал-демократами.

в. Западниками.

г. Декабристами.

16. Выдающимися художниками России в XIX веке были...

а. М.А. Балакирев и М.И. Глинка.

б. В.А. Серов и И.И. Левитан.

в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.

17. Попытка государственного переворота была предпринята...

а. Н.Д. Авксентьевым в конце июля 1917 года.

б. Л.Г. Корниловым в конце августа 1917 года.

в. А.Ф. Керенским в конце 1917 года.

18. Массовые репрессии 1930-х годов были вызваны...

а. Борьбой за влияние и разногласиями в высших эшелонах власти.

б. Противостояние новой номенклатуры и царских чиновников.

в. Установление диктатуры аппарата и диктатуры партии в стране.

г. Кризисными явлениями в экономической и политической жизни, которые сопровождались попытками власти найти мнимых виновников этих явлений.

- д. Историческими традициями смены власти в России.
- е. Стремлением нового поколения номенклатуры очистить места для своего продвижения вверх.
- ж. Верны все указанные причины.
19. 16 августа 1941 года Ставка Верховного Главнокомандования издала приказ № 270. Главное его содержание сводилось к...
- а. Улучшению материального содержания семей погибших воинов.
- б. Установлению персональной ответственности командиров Красной армии за большие людские потери.
- в. Объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестких санкций в отношении их семей.
20. Разоблачение культа личности И.В. Сталина произошло в...
- а. 1956 году, на 19 съезде КПСС.
- б. 1956 году, на 20 съезде КПСС.
- в. 1956 году, на 21 съезде КПСС.
- г. 1956 году, на 22 съезде КПСС.
21. Понятие многопартийности в отечественной истории второй половины XX века связано с периодом...
- а. Первого десятилетия после Великой Отечественной войны.
- б. «Оттепели».
- в. «Застоя».
- г. Перестройки.
22. Изменение политической системы в России в 1990-х годах связано с...
- а. Заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента РФ в декабре 1999 года.
- б. Созданием ГКЧП.
- в. Принятием Конституции РФ в декабре 1993 года.
- г. Выборами Президента в 1996 году.
23. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-х годах, было...
- а. Совершенствование командно-административной системы.
- б. Переход к рыночной экономике.
- в. Переселение в Россию русского населения из стран СНГ.
- г. Нарастивание ядерных вооружений.
24. Кто из перечисленных лиц являлся Президентом РФ
- а. В.В. Путин.
- б. В.С. Черномырдин.
- в. Е.М. Примаков.
- г. Д.А. Медведев.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номер задания (из представленного списка)
-------------------------------	--	---

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номер задания (из представленного списка)
УК-5 способен воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 знать основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; ИУК-5.7 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; ИУК-5.11 владеть представлениями об истории как науке.	1 - 24

Критерии оценки:

- соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;
- сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);
- доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценочная шкала

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент правильно ответил на большинство вопросов из всех шести тем.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если студент правильно ответил на большинство общих вопросов, и на них приходится ответы на большинство вопросов из 4-5 тем.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент ответил не менее чем на половину общих вопросов, при этом правильно ответив на 2-3 темы.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не ответил на половину предложенных вопросов, не ответив правильно ни на одну из тем.