

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Психология проектирования. Методы командной работы.

Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы Промышленный дизайн

Квалификация: бакалавр

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у обучающегося умения логически верно, аргументированно и ясно доносить устную и письменную речь, знакомство с основными видами визуальных коммуникаций; получают знания о различимости функциональных элементов технических средств, производственных и общественных сред; приобретают навыки проектирования основных носителей визуальных коммуникаций. В рамках курса рассматривается: коммуникация как важнейший фактор современного информационного общества. Принципы проектирования визуальных коммуникаций, средств управления, безопасности и др., проектирование интерфейсов. Основы рекламных технологий, понятие бренда, принципы его создания.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающегося умения логически верно, аргументированно и ясно доносить устную и письменную речь;
– научить умению кооперации с коллегами, работе в коллективе
- получить знания о различимости функциональных элементов технических средств, производственных и общественных сред; приобретают навыки проектирования основных носителей визуальных коммуникаций.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	знать	<i>ИУК – 1.1 методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</i>
		уметь	<i>ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</i>
		владеть	<i>ИУК – 1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</i>
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</i>	<i>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	знать	<i>ИУК – 5.1 принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям, правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой</i>
		уметь	<i>ИУК – 5.2 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</i>
		владеть	<i>ИУК – 5.3 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств</i>
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	<i>УК-10 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	знать	<i>ИПК – 3.1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового пла-</i>

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
			<i>нирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</i>
		уметь	<i>ИПК – 3.2 анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</i>
		владеть	<i>ИПК – 3.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины, такие как: эстетика, философия, история искусств, культурология и используется при изучении дисциплин истории дизайна, науки и техники, дизайн-проектирования, а также проектирование и дизайн мебели, дизайн потребительских промышленных товаров, проектирование объектов городского дизайна.

2.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр 7		
1	Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности	4	4
1.1	Введение. Эмоции и чувства	2	2
1.2	Психическая регуляция поведения и деятельности	2	2
2	Сознание и самосознание. Психология личности и межличностных отношений.	4	4
2.1	Сознание и самосознание.	2	2
2.2	Психология личности и межличностных отношений.	2	2
3	Психология личности и межличностных отношений.	4	4

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
3.1	Сознание и самосознание.	2	2
3.2	Психология личности и межличностных отношений	2	2
4	Психология зрительного восприятия	6	6
4.1	Физиология восприятия. Субъективность восприятия окружающего мира.	2	2
4.2	Законы Грассмана с теоретической и практической точки зрения	2	2
4.3	Особенности восприятия цвета и формы человеком. Основные ошибки и способы их устранения.	2	2
	Итого	18	18

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам лабораторных занятий.

Номер раздела	Номер и тематика лабораторных занятий	Трудоемкость, час
	Семестр 7	
1	Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности	8
1.1	Введение. Эмоции и чувства	2
1.2	Психическая регуляция поведения и деятельности	2
2	Сознание и самосознание. Психология личности и межличностных отношений.	8
2.1	Сознание и самосознание.	2
2.2	Психология личности и межличностных отношений.	
3	Психология личности и межличностных отношений.	8
3.1	Сознание и самосознание.	
3.2	Психология личности и межличностных отношений	
4	Психология зрительного восприятия	24
4.1	Физиология восприятия. Субъективность восприятия окружающего мира.	2
4.2	Законы Грассмана с теоретической и практической точки зрения.	2
4.3	Законы смешивания цветов, разбор цветовых моделей на практике.	6
4.4	Особенности восприятия цвета и формы человеком. Основные ошибки и способы их устранения.	14
	Итого	36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В.А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Психология проектирования. Методы командной работы.

Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы Промышленный дизайн

Квалификация: бакалавр

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: элективные дисциплины
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы) 7

Институт (обеспечивающий) Архитектуры и дизайна

Кафедра «Архитектура»

Институт (выпускающий) Архитектуры и дизайна

Ярославль 2022

Реквизиты рабочей программы

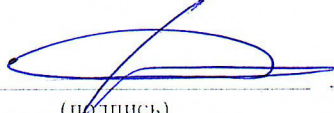
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии
(бакалавра, специалиста, магистра)
с рабочим учебным планом (регистрационный номер 54.03.01 СПД-Б-2022).

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры
канд. архитектуры, проф.  /Кудряшов Н.Н./
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)
ст. преподаватель  /Расторгуев С.В./
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

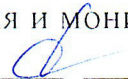
на заседании кафедры «Архитектура»
(кафедра-разработчик)
" 20 " сентя 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой  Кудряшов Н.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  Кудряшов Н.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)
" 30 " сентя 2022 г.
Директор института  Буров С.А.
(подпись) (расшифровка подписи)
" 30 " 08 2022 г.

Регистрационный код программы 10598

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

 Ирина Рого
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 **Цель** – формирование у обучающегося умения логически верно, аргументированно и ясно доносить устную и письменную речь, знакомство с основными видами визуальных коммуникаций; получают знания о различимости функциональных элементов технических средств, производственных и общественных сред; приобретают навыки проектирования основных носителей визуальных коммуникаций. В рамках курса рассматривается: коммуникация как важнейший фактор современного информационного общества. Принципы проектирования визуальных коммуникаций, средств управления, безопасности и др., проектирование интерфейсов. Основы рекламных технологий, понятие бренда, принципы его создания.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающегося умения логически верно, аргументированно и ясно доносить устную и письменную речь;
 –научить умению кооперации с коллегами, работе в коллективе
 - получить знания о различимости функциональных элементов технических средств, производственных и общественных сред; приобретают навыки проектирования основных носителей визуальных коммуникаций.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	знать	<i>ИУК – 1.1 методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</i>
		уметь	<i>ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</i>
		владеть	<i>ИУК – 1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</i>

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	
			<i>методикой системного подхода для решения поставленных задач.</i>
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</i>	<i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	знать	<i>ИУК – 7.1 принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям, правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой</i>
		уметь	<i>ИУК – 7.2 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</i>
		владеть	<i>ИУК – 7.3 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств</i>
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	знать	<i>ИУК – 10.1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</i>
		уметь	<i>ИУК – 10.2 анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</i>
		владеть	<i>ИУК – 10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина включена в «Блок 1. Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 54.03.01 «Дизайн (Промышленный дизайн)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины, такие как: эстетика, философия, история искусств, культурология и используется при изучении дисциплин истории дизайна, науки и техники, дизайн-проектирования, а также проектирование и дизайн мебели, дизайн потребительских промышленных товаров, проектирование объектов городского дизайна.

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля¹

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.						Самостоятельная работа, час.			
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)						Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа	
				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия											
4	7	3	108	+					63		9	54	18		36	45	45	

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 7				
1	Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятель-	2	2		4

¹ Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	ности				
2	Сознание и самосознание.	2	2		4
3	Психология личности и межличностных отношений.	2	2		4
4	Объекты и средства визуальной коммуникации	4	8		12
5	Кодирование информации	4	12		16
6	Фирменный стиль и реклама бренда	4	10		14
	Итого:	18	36		54

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+	+	+
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+			
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+					+

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр 7		
1	Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности	2	2
1.1	Введение. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности	2	2
2	Сознание и самосознание. Психология личности и межличностных отношений.	2	2
2.1	Сознание и самосознание. Психология личности и межличностных отношений.	2	2
3	Психология личности и межличностных отношений.	2	2
3.1	Психология личности и межличностных отношений	2	2
4	Объекты и средства визуальной коммуникации	4	4
4.1	Физиология восприятия. Субъективность восприятия окружающего мира.	2	2
4.2	Особенности восприятия цвета и формы человеком. Основные ошибки и способы их устранения.	2	2
5	Кодирование информации	4	4
5.1	Виды и способы кодирования информации.	2	2
5.2	Пиктограммы.	2	2
6	Фирменный стиль и реклама бренда	4	4
6.1	Требования к дизайну фирменного стиля. Основные носители фирменного стиля.	2	2
6.2	Дизайн наружной рекламы.	2	2
	Итого	18	18

* Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в строке 2 таблицы 2.6

2.5 Содержание лабораторных занятий

Номер раздела	Номер и тематика лабораторных занятий	Трудоемкость, час
	Семестр 7	
1		8
1.1	Введение. Эмоции и чувства	2
1.2	Психическая регуляция поведения и деятельности	2
2	Сознание и самосознание. Психология личности и межличностных отношений.	8
2.1	Сознание и самосознание.	2
2.2	Психология личности и межличностных отношений.	
3	Психология личности и межличностных отношений.	8
3.1	Сознание и самосознание.	
3.2	Психология личности и межличностных отношений	
4	Психология зрительного восприятия	24
4.1	Физиология восприятия. Субъективность восприятия окружающего мира.	2
4.2	Законы Грассмана с теоретической и практической точки зрения.	2
4.3	Законы смешивания цветов, разбор цветовых моделей на практике.	6
4.4	Особенности восприятия цвета и формы человеком. Основные ошибки и способы их устранения.	14
	Итого	36

2.6 Содержание текущей самостоятельной работы²

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельной работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.		
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) ³			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформ-	0,5 часа на 1		

² Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

³ Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущейса-мост. работы
ление отчетов по лабораторным работам	час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0,5 часа на 1 час практ. зан.		
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу		
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему		
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать)	**		
В с е г о	-	-	

**** объем устанавливается кафедрой.**

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины															
			Средства лекционного преподавания				Учебная (печатная) литература для студентов				Электронные ресурсы							
	Традиционные технологии	Инновационные технологии	Раздаточный материал	Плакаты, стенды, натуральные образцы	Кодопозитивы (фолии)	Видеофрагменты (видеофильмы)	Материалы для мультимедийных средств	Другие средства	Конспект лекций	Учебники, учебные пособия	Методические указания	Задачники	Материалы для самоконтроля	Справочная литература	Другая учебная литература	Электронный практикум	Виртуальные лабораторные работы	Мультимедийные презентации
	Электронные копии																	
1	+					+			+	+							+	+
2	+					+			+	+							+	+
3	+					+			+	+							+	+
4	+			+		+	+			+	+			+			+	+
5	+			+		+			+	+							+	+
6	+			+		+			+	+							+	+

3.2 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций		
	УК-1	УК-7	УК-10
1. Текущий контроль по дисциплине			
Собеседование	+	+	+
Выполнение домашних заданий	+		
Тестирование по разделам (темам)	+		+
Результаты лабораторных работ	+		
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+		+
Работа на лабораторных занятиях	+		+
2. Итоговый контроль по дисциплине			
Экзамен	+		+

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Мультимедийная аудитория	ПК/ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. Windows
3. Gimp
4. Google Chrome

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Выполнение курсовых работ (проектов), РГР, контрольных работ	Обучающийся должен: 1. Получить задание на курсовую работу (проект), контрольную работу, РГР у преподавателя в начале семестра. 2. При подготовке к выполнению работы изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, ознакомиться с объемом и учебной целью работы; продумать порядок своих действий, распределить время на выполнение работы, консультирование у преподавателя. 3. Выполнить работу в соответствии с выданным заданием, при необходимости консультируясь с преподавателем. 4. Оформить курсовую работу (проект), контрольную работу, РГР в соответствии с требованиями стандартов ЯГТУ. 5. Защитить выполненную работу в установленные сроки.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций,

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы) 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету, экзамену	Обучающемуся рекомендуется: 1. При подготовке к зачету, экзамену изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, экзамену, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем (для экзамена – явка на экзаменационную консультацию обязательна).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

В.А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

"31" 08 2022г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

Психология проектирования. Методы командной работы

Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы Промышленный дизайн

Квалификация (степень): бакалавр

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: элективные дисциплины
(обязательная, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр(ы) 7

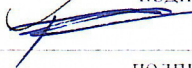
Институт (обеспечивающий) Архитектуры и дизайна

Кафедра «Архитектура»

Институт (выпускающий) Архитектуры и дизайна

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии (бакалавра, специалиста, магистра) с рабочим учебным планом (регистрационный номер 54.03.01 СПД-Б-2022).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры канд. архитектуры, проф.  /Кудряшов Н.Н. (ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)
ст. преподаватель  /Расторгуев С.В. (ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кудряшов Н.Н.

(расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ


(подпись)

Фунтикова Т.Н.

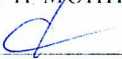
(расшифровка подписи)

"30" "08" 2022г.

Регистрационный код рабочей программы

10598

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ


(подпись)

Валентина С.С.
(расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные¹, электронные издания²):

1. Эллард, К. Среда обитания : Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие / Эллард К. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-6047-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961460476.html>
2. Кулайкин, В. И. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Дизайн", "Эргономика" /Под ред. В. И. Кулайкина, Л. Д. Чайновой. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 311 с. - ISBN 978-5-691-01795-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017957.html>
3. Терехова, Н. Ю. Методология дизайн-проектирования : учебное пособие / Н. Ю. Терехова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 54 с. - ISBN 978-5-7038-5410-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854105.html>
4. Сафонова, Л. А. HR-менеджмент : учебное пособие / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик. - Новосибирск. : СибГУТИ, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/sibguty20220808.html>

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы³ (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. ИСС Техэксперт URL: <http://ystu.y-st.ru:2064/docs>
2. СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/>
3. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>
5. ЦОР IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

¹ Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки:

<http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

² Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу:

<http://www.ystu.ru:39445/marc/ebc.php>

³ Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebc.php>

1. Андреева И. А. Мировая реклама: правила хорошего тона. Вокруг цвета/ Журнал «КомпьюАрт 11'2005» Кругозор: [электронный ресурс]. – URL: <http://compuart.ru/article/14542>, свободный.
2. Белько Т. В. Эволюция визуальных коммуникаций городской / Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-4: [электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-vizualnyh-kommunikatsiygorodskoy-sredy>
3. Березин В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. Серия: Практическая журналистика – М.: РИП-холдинг, 2003, 174 с.
4. Боб Поташник. Свободное пространство – модульная сетка: [электронный ресурс]. Дата обновления: 08.03.2010. – URL: <https://creativshik.com/svobodnoe-prostranstvo-i-modulnaya-setka>, свободный.
5. Брайд Уилен. Практическая психология цвета: восприятие, реакции, применение в деловых и бытовых ситуациях: [электронный ресурс]. Дата обновления: 11.02.2016. – URL: <http://www.elitarium.ru/psihologiya-cvetaopisanie-harakteristika-vozprijatie-reakcii-primenenie-znachenie>, свободный.
6. Буймистру Т. А. Сила цвета в рекламе: какие цветовые сочетания помогают продавать: [электронный ресурс]. Дата обновления: 29.02.2016.
7. Гусакова Л. И. Визуальные коммуникации. Элементы информативной эко-туристической среды/ Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3119>
8. Зарецкая Е. Н. Деловое общение: Учебник: В 2 т.-Т.1, Т.2. - М.: «Дело», 2004. – 720 с./ Правила рекламного текста: [электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/lib/copywrtinging.htm>
9. Кузнецова Е. Ю., Белико Т. В. Анализ дизайна визуальной коммуникации в комплексном процессе проектирования бренда: [электронный ресурс]. Журнал «Известия Самарского научного центра Российской академии наук». Выпуск № 2-2/ том 16/ 2014.
10. Сабаноква С. Х. Стереотипы зрительного восприятия в рекламной коммуникации: [электронный ресурс]. Журнал «Актуальные вопросы экономических наук». Выпуск № 25-1/ 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stereotipy-zritelnogo-vozpriyatiya-v-reklamnoykommunikatsii#ixzz4gjxb202f>
11. Ягодкина М. В., Иванова А. П., Шёнлебен (Сластушинская) М. М. Реклама в коммуникационном процессе/ Учебное пособие. Стандарт третьего поколения: Издательский дом «Питер»: – 304 с.
12. Визуальные коммуникации. – 2012: [электронный ресурс]. – URL: <http://www.advertopedia.ru/index/show-article?id=77>, свободный.
13. Значение цвета в рекламе: [электронный ресурс]. – URL: <http://www.advertiser-school.ru/advertising-theory>, свободный.
14. Модульная сетка в графическом дизайне: [электронный ресурс]. Дата обновления: 04.06.2014. – URL: <https://alexsv.ru/modulnaya-setka-v-graficheskom-dizajne>, свободный.

15. Понятие визуальной коммуникации и ее инструментальные средства: [электронный ресурс]. URL: <http://naimian.narod.ru/index/0-2>, свободный.
16. Сила визуальной коммуникации: [электронный ресурс]. Дата обновления: 14.03.2014. – URL: <http://lpgenerator.ru/blog/2014/05/14/silavizualnoj-kommunikacii/#ixzz4YFAbKRPr>, свободный.
17. Современный язык визуальных коммуникаций: [электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6274338/page:3>, свободный
18. Шрифт в рекламе, психология шрифта (газета, телевидение, интернет, уличная реклама): [электронный ресурс]. URL: <http://zhurnalrazvitie.ru/psihologiya-biznesa/shrift-v-reklame-psixologiya-shrifta-gazetatelevidenie-internet-ulichnaya-reklama.html>, свобод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра Архитектура

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

Кудряшов Н.Н.
30 августа 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология проектирования. Методы командной работы

Направление подготовки: 54.03.01 «Дизайн»
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: Промышленный дизайн

Форма обучения очная

Авторы/разработчики ФОСД:

Кудряшов Н.Н., кандидат архитектуры, проф. кафедры Архитектура
(подпись) 30.08.22
(дата)

Расторгуев С.В., старший преподаватель кафедры Архитектура
(подпись) 30.08.22
(дата)

Рассмотрено на заседании кафедры Архитектура
протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Рег. код рабочей программы 10598

Рег. код ФОСД 9657

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

(подпись)

Ярославль 2022 г.

1 Общие сведения о дисциплине¹

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля²

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.					Самостоятельная работа, час.				
												Аудиторная работа						
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (неделя для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к экзамену	текущая самостоятельная работа
4	7	3	108	+					63		9	54	18		36	45	45	

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины³

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
	Семестр 7
1	Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности
2	Сознание и самосознание.
3	Психология личности и межличностных отношений.
4	Объекты и средства визуальной коммуникации
5	Кодирование информации
6	Фирменный стиль и реклама бренда

¹ Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

² Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

³ Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций ⁴

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы					
			1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК – 1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</i> <i>ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</i> <i>ИУК-1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</i>	+	+	+	+	+	+

⁴ Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы					
			1	2	3	4	5	6
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>ИУК – 7.1 принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям, правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой</i> <i>ИУК – 7.2 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</i> <i>ИУК – 7.3 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств</i>	+	+	+			
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК – 10.1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного</i>	+					+

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы					
			1	2	3	4	5	6
		<i>экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</i> <i>ИУК – 10.2 анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</i> <i>ИУК – 10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i>						

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
УК-1													
1	+											+	
2	+											+	
3	+											+	
4			+			+						+	
5			+			+						+	
6			+			+						+	
УК-7													
1	+												
2	+												
3	+												
4													
5													
6													
УК-10													
1													
2	+			+								+	
3	+			+								+	
4													
5	+			+		+						+	
6	+			+		+						+	

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

Вопросы **для собеседования / самостоятельной (домашней) работы**

Раздел (тема) 1 Познавательные психические процессы Эмоции и чувства. **Психическая регуляция поведения и деятельности**

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(шифр, содержание)

Индикатор компетенции

ИУК – 1.1 методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.

(шифр, содержание)

Вопросы:

1. Определение понятия «эмоция».
2. Классификации эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Проявления эмоциональных свойств.
5. Патология эмоциональной сферы.
6. Основные компоненты эмоций.
7. Основные теории эмоций.

Раздел (тема) 2 Сознание и самосознание.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(шифр, содержание)

Индикатор компетенции

ИУК – 1.1 методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.

(шифр, содержание)

Вопросы:

1. Что понимают под рефлексивной природой сознания, какое значение рефлексия имеет для его изучения?
2. Как сознание связано с познанием человека самого себя?
3. Как соотносятся между собой речь и сознание?
4. Каким образом связаны друг с другом воображение и сознание?
5. Как соотносятся друг с другом сознание и мышление?
6. Что представляют собой интеллектуальные схемы, и каким образом они характеризуют сознание человека?
7. Какое место в структуре сознания занимает отношение человека к тому, что происходит с ним и вокруг него?
8. Каким образом сознание человека связано с его волей?
9. Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные, характеризующие его признаки?
10. Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
11. Что понимается под коллективным сознанием?
12. Что общего и различного имеется в индивидуальном и коллективном сознании?
13. Что такое значение слова как составляющая сознания человека?
14. Что представляет собой смысл как часть индивидуального сознания?
15. Является ли сознание человека однородным по структуре?
16. В чем проявляется динамичность и изменчивость сознания?
17. Что представляет собой самосознание как часть сознания человека?
18. Какова структура самосознания?
19. Что такое образ «Я»?
20. Что представляет собой «Я»-концепция?
21. По каким признакам может строиться классификация видов сознания человека?
22. Чем отличается развитие самосознания человека от развития его сознания в целом?
23. Что называют бессознательным в психике человека?
24. Являются ли сознание и бессознательное равноправными уровнями регуляции поведения человека?
25. В каком отношении сознание и бессознательное выступают как неравнозначные уровни регуляции поведения?
26. Какова структура бессознательного, и что представляют собой его уровни?
27. Что называют бессознательным (в узком смысле слова)?
28. Что такое неосознаваемое в психике человека?
29. Что обозначается как предсознательное?

Раздел (тема) 3 Психология личности и межличностных отношений.

Компетенция Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

(шифр, содержание)

Индикатор компетенции

ИУК – 1.1 методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.

(шифр, содержание)

Вопросы:

1. Сформулируйте определения понятий "личность", "психические свойства личности", "структура личности"; охарактеризуйте основные подходы к изучению личности; проанализируйте модели динамической структуры личности, разработанные отечественными учеными-психологами
2. Сформулируйте определение понятия "темперамент", опишите свойства темперамента, дайте характеристику свойств темперамента у представителей различных типов темперамента (холериков, сангвиников, меланхоликов, флегматиков).
3. Сформулируйте определения понятий "направленность личности", "мотив", "мотивация", "потребности", проанализируйте отношения между ними; опишите оригинальную версию иерархической системы потребностей А.Маслоу и две ее более поздние модификации.
4. Сформулируйте определение понятия "социальная группа", опишите различные подходы к классификации социальных групп; определите значения следующих характеристик малых, средних и больших социальных групп: численность, контакт, членство, структура, связи.
5. Сформулируйте определение понятия "общение", дайте характеристику различных подходов к классификации видов общения; опишите специфику межличностного, личностно-группового и межгруппового общения и взаимодействия; раскройте сущность механизмов социального восприятия.
6. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?

Вопросы для экзамена

Типовые вопросы:

1. Определение понятия «эмоция».
2. Классификации эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Проявления эмоциональных свойств.
5. Патология эмоциональной сферы.
6. Основные компоненты эмоций.
7. Основные теории эмоций.
8. Что понимают под рефлексивной природой сознания, какое значение рефлексия имеет для его изучения?
9. Как сознание связано с познанием человека самого себя?
10. Как соотносятся между собой речь и сознание?
11. Каким образом связаны друг с другом воображение и сознание?
12. Как соотносятся друг с другом сознание и мышление?
13. Что представляют собой интеллектуальные схемы, и каким образом они характеризуют сознание человека?
14. Какое место в структуре сознания занимает отношение человека к тому, что происходит с ним и вокруг него?
15. Каким образом сознание человека связано с его волей?
16. Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные, характеризующие его признаки?
17. Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
18. Что понимается под коллективным сознанием?
19. Что общего и различного имеется в индивидуальном и коллективном сознании?
20. Что такое значение слова как составляющая сознания человека?
21. Что представляет собой смысл как часть индивидуального сознания?
22. Является ли сознание человека однородным по структуре?
23. В чем проявляется динамичность и изменчивость сознания?
24. Что представляет собой самосознание как часть сознания человека?
25. Какова структура самосознания?
26. Что такое образ «Я»?
27. Что представляет собой «Я»-концепция?
28. По каким признакам может строиться классификация видов сознания человека?
29. Чем отличается развитие самосознания человека от развития его сознания в целом?
30. Что называют бессознательным в психике человека?
31. Являются ли сознание и бессознательное равноправными уровнями регуляции поведения человека?

32. В каком отношении сознание и бессознательное выступают как неравнозначные уровни регуляции поведения?
33. Какова структура бессознательного, и что представляют собой его уровни?
34. Что называют бессознательным (в узком смысле слова)?
35. Что такое неосознаваемое в психике человека?
36. Что обозначается как предсознательное?
37. Сформулируйте определения понятий "личность", "психические свойства личности", "структура личности"; охарактеризуйте основные подходы к изучению личности; проанализируйте модели динамической структуры личности, разработанные отечественными учеными-психологами
38. Сформулируйте определение понятия "темперамент", опишите свойства темперамента, дайте характеристику свойств темперамента у представителей различных типов темперамента (холериков, сангвиников, меланхоликов, флегматиков).
39. Сформулируйте определения понятий "направленность личности", "мотив", "мотивация", "потребности", проанализируйте отношения между ними; опишите оригинальную версию иерархической системы потребностей А. Маслоу и две ее более поздние модификации.
40. Сформулируйте определение понятия "социальная группа", опишите различные подходы к классификации социальных групп; определите значения следующих характеристик малых, средних и больших социальных групп: численность, контакт, членство, структура, связи.
41. Сформулируйте определение понятия "общение", дайте характеристику различных подходов к классификации видов общения; опишите специфику межличностного, личностно-группового и межгруппового общения и взаимодействия; раскройте сущность механизмов социального восприятия.
42. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать?
43. Раскройте понятия: коммуникация, единица коммуникации. Назовите функции коммуникаций
44. Виды объектов визуальных коммуникаций. Группы средств визуальных коммуникации
45. Назовите основные элементы визуально-коммуникативной среды при организации пространства и раскройте понятия
46. Задачи, функции рекламы. Основные участники рекламного процесса
47. Назовите восемь видов рекламы
48. Назовите способы кодирования информации
49. Правила рекламного текста
50. Семантика цвета
51. Требования и задачи при разработке фирменного стиля и логотипа
52. Особенности наружной рекламы

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,30, 32,33,34,35,36,37,38, 39,40,41,42,43,44,45, 48,50
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами ИУК – 10.2 анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. ИУК – 10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	46,47,49,51,52

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

**Типовые контрольные задания (задачи)
для контрольных работ / лабораторных и практических работ /
самостоятельной (домашней) работы**

Типовые контрольные задания (задачи)⁵:

1. Основные понятия фирменного блока. Элементы и инструментарий фирменного стиля в формировании брендов.
2. Сбор информации по теме, ее теоретический анализ и графическое исследование
3. Ассоциативная клаузура. Формулирование целевой установки. Клаузура.
4. Формирование образа знака (определение общей идеи образного, стилистического решения).
5. Создание образа фирменного блока (знак, цветовое и шрифтовое решение)
6. Исполнение знака в вариациях; утверждение концепции проекта.
7. Разработка форэскиза графической подачи проекта.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. ИУК – 1.2 применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	1,2,3,4,5,6,7

⁵ При оформлении типовых задач допускается выделять задачи по отдельным разделам (темам) дисциплины, а также задачи для различных форм и видов контроля.

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

3 Методические материалы⁶

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умозак-

⁶ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

лучениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучаемого для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		

Текущий контроль	Тестовые задания по лекционному материалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собеседования (устного опроса). Вопросы для контрольных работ Вопросы для самостоятельной (домашней) работы	Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения Контрольные задания (задачи) для практических работ и лабораторных Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ . Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)	Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.