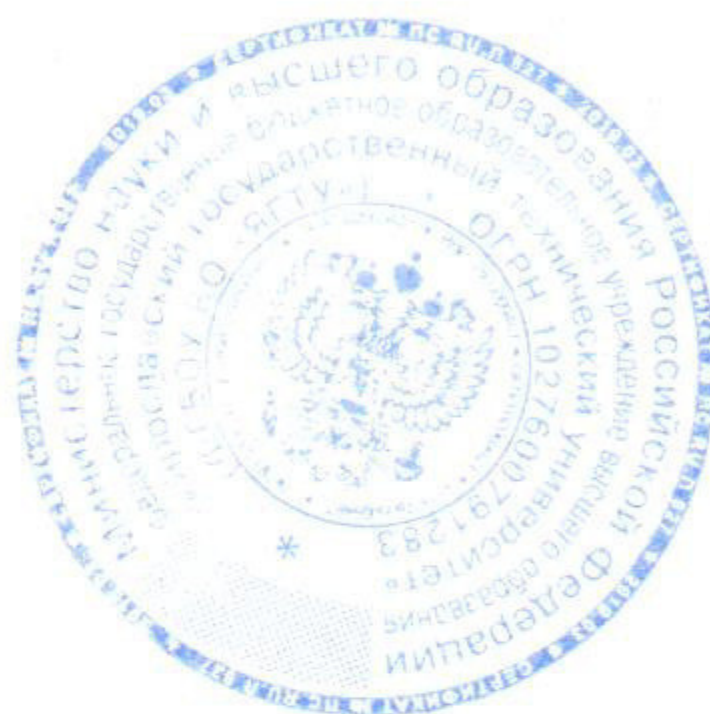


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.О. Степанова

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ярославль 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЯГТУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЯГТУ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в ЯГТУ
- 2.6. Инфраструктура ЯГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ЯГТУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в вузе
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ЯГТУ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в вузе.

Областью применения рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности вуза носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет следующие традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЯГТУ (содержательной, процессуальной, организационной);

- природосообразность (учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектные взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов воспитательной деятельности.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный), который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных систем: управляющей (ректорат, институты, кураторы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы вуза, а также степень связи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЯГТУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и

профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯГТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрация достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности. Среда вуза выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах с использованием следующих технологий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через вовлечение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины

3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

- Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Вариантом проектной деятельности может быть коллективное творческое дело.

- Коллективное творческое дело – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективного творческого дела относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое волонтерство, волонтерская помощь животным.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации вуза открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другой вуз с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основе договоров о сотрудничестве между российским и зарубежным вузом.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно 1 – 3 недели краткосрочных культурно-образовательных программ и летних языковых школ);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в вузе-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в Университете и составляет свое расписание в вузе-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза, иного патриотического, гражданского и духовно-

нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- волонтерские;
- информационные;
- профессиональные;
- патриотические;
- межкультурные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать: клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитывающий потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность включает в себя работу с потенциальными абитуриентами и обучающимися вуза.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями / законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей / законных представителей по выбору актуальных для ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании;

- организация «Дня открытых дверей»;

- участие в проектах «Инженерный класс», «Олимпиада для школьников» и др.

- организация на базе вуза летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой и отраслевой принадлежностью вуза.

Формами профориентационной работы с обучающимися вуза могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и практических занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций;

- участие обучающихся в конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

Вовлечение студентов в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Меры по поддержке студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

- проведение обучающих мероприятий;

- привлечение обучающихся к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений, курирующих генерацию и защиту студенческих проектов, в т.ч. бизнес-проектов.

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъектно-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационные обмен, выработка решений.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающей ситуации, тренинг, упражнение и т.д.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в ЯГТУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы Университета включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в вузе (общая для ЯГТУ).
2. Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы вуза.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза.
5. Концепция воспитательной деятельности Ярославского государственного технического университета; положение о создании и деятельности Студенческого совета в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»; план деятельности Студенческого совета ЯГТУ; план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; план мероприятий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» по профилактике идеологии терроризма и экстремизма на 2019 – 2023 гг.; положение о кураторе учебной группы; кодекс этики и служебного поведения сотрудников вуза; план мероприятий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» по противодействию коррупции на 2021 – 2023 годы и др.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологическое исследование обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в т.ч. рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических, и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной

программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура ЯГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЯГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (спортивный комплекс, актовый зал, «Точка кипения», оснащенные всем необходимым оборудованием, стела воинам-интернационалистам, зоны отдыха и др.);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности вуз определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты Ярославля, Ярославской области, городов «Золотого кольца»;
- музеи и памятники, включая Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Ярославский художественный музей, государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова и др.;
- историко-архитектурные объекты, в т.ч. исторический центр Ярославля – объект из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, концертно-зрелищный центр «Миллениум», Ярославская государственная филармония, дворец культуры «Нефтяник», библиотеки и др.
- спортивные комплексы, включая многофункциональный комплекс «Арена – 2000. Локомотив», парк культуры и отдыха «Нефтяник» и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами: общественными объединениями, автономными некоммерческими организациями, фондами, ассоциациями (союзами), торгово-промышленной палатой, государственными корпорациями, объединением работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- телевидение, радио, газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в т.ч. структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯГТУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в вузе

Воспитательная система и управление системой воспитательной работой включают в себя характеристику:

- воспитательной системы вуза;
- систему воспитательной работы вуза;
- управление системой воспитательной работы в вузе как процесс, включающий последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование).

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитывающий процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности, и может реализовываться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе, включая календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ЯГТУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в вузе:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЯГТУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как со-управления выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и

др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе организации воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности вуза (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения; стадион; спортивные площадки; музей; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами); организация мониторинга воспитательной деятельности в вузе; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в вузе (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных

органов вуза, в т.ч. Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся вуза).

Приложение
к рабочей программе воспитания
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ярославский государственный
технический университет»,
утвержденной 31 августа 2021 г.

Перечень основных программ,
на которые распространяется действие рабочей программы воспитания
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

<i>Код направления подготовки/ специальности</i>	<i>Наименование направления подготовки/ специальности образовательной программы</i>	<i>Наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы</i>
04.03.01	<i>ХИМИЯ</i>	Фармацевтическая химия
07.03.01	<i>АРХИТЕКТУРА</i>	Архитектурное проектирование
07.03.01	<i>АРХИТЕКТУРА</i>	Дизайн городской среды
08.03.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Промышленное и гражданское строительство
08.03.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Автомобильные дороги
08.03.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Цифровые технологии в строительстве
08.03.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Пространственное проектирование, градостроительное зонирование и планировка территории
09.03.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Информационные системы и технологии
09.03.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Системы управления информационной безопасностью предприятия
09.03.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Системы информационной безопасности
09.03.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Системы искусственного интеллекта
09.03.04	<i>ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ</i>	Управление проектами разработки программного обеспечения
09.03.04	<i>ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ</i>	Программная инженерия

11.03.02	<i>ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ</i>	Телекоммуникационные системы
13.03.03	<i>ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Двигатели внутреннего сгорания
13.03.03	<i>ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Авиационные поршневые двигатели и их автоматические системы управления
15.03.01	<i>МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Оборудование и технология сварочного производства
15.03.01	<i>МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Технология машиностроения
15.03.02	<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ</i>	Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств
15.03.02	<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ</i>	Проектирование и эксплуатация объектов нефтегазопереработки
15.03.05	<i>КОНСТРУКТОРСКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ</i>	Компьютерно-интегрированное машиностроение
15.03.05	<i>КОНСТРУКТОРСКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ</i>	Цифровая технология машиностроения
15.03.05	<i>КОНСТРУКТОРСКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ</i>	Технология машиностроения
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология органических веществ
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико- фармацевтических препаратов и косметических средств
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология электрохимических производств
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология полимеров, композиционных материалов и покрытий
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Инновационные технологии полимерных композиционных материалов и покрытий

18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология и компьютерное моделирование полимерных нанокompозитов
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология термопластичных и эластомерных композиционных материалов
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Разработка, производство и контроль качества химико-фармацевтических препаратов и продуктов тонкого органического синтеза
18.03.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
18.03.02	<i>ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ</i>	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
18.03.02	<i>ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ</i>	Экотехнологии и рециклинг
19.03.01	<i>БИОТЕХНОЛОГИЯ</i>	Фармацевтическая биотехнология
20.03.02	<i>ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	Комплексное использование и охрана водных ресурсов
20.03.02	<i>ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	Инженерное обустройство и защита территорий и водохозяйственных систем
22.03.01	<i>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ</i>	Материаловедение и технологии материалов
22.03.01	<i>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ</i>	Новые материалы и прогрессивные технологии в машиностроении
23.03.02	<i>НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ</i>	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование
23.03.03	<i>ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ</i>	Автомобили и автомобильное хозяйство
23.03.03	<i>ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ</i>	Перспективные транспортные средства
26.03.02	<i>КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ, ОКЕАНОТЕХНИКА И СИСТЕМОТЕХНИКА ОБЪЕКТОВ МОРСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ</i>	Технология производства судов и судового оборудования

27.03.01	<i>СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ</i>	Стандартизация и сертификация
27.03.01	<i>СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ</i>	Стандартизация, метрология и контроль качества продукции и услуг
27.03.02	<i>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ</i>	Управление качеством
27.03.04	<i>УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ</i>	Автоматизация управления в технических системах (технологических процессов и производств)
27.03.04	<i>УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ</i>	Цифровые производственные системы и робототехнические комплексы
38.03.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Экономика
38.03.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Экономическая информатика
38.03.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Учет, анализ, финансы, кредит
38.03.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Бизнес-аналитика
38.03.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Логистика
38.03.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Управление городским хозяйством
38.03.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Производственный менеджмент
44.03.04	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>	Автоматизированное проектирование и технологические процессы в машиностроении
44.03.04	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>	Цифровые технологии в производстве и образовании
54.03.01	<i>ДИЗАЙН</i>	Промышленный дизайн
04.04.01	<i>ХИМИЯ</i>	Синтез и технология полифункциональных соединений многоцелевого назначения
07.04.01	<i>АРХИТЕКТУРА</i>	Архитектурное проектирование: архитектурная реставрация и реконструкция
08.04.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Проектирование, строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.04.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог
08.04.01	<i>СТРОИТЕЛЬСТВО</i>	Инфраструктурное обеспечение территориального развития
09.04.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Информационные системы управления предприятием
09.04.02	<i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ</i>	Управление, основанное на данных

13.04.03	<i>ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Двигатели внутреннего сгорания
13.04.03	<i>ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Энергетические установки наземных транспортных средств
13.04.03	<i>ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Энергетические установки летательных аппаратов с поршневыми двигателями
15.04.02	<i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ</i>	Машины и аппараты нефтеперерабатывающих и химических производств
15.04.05	<i>КОНСТРУКТОРСКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ</i>	Компьютерно-интегрированное машиностроение
15.04.05	<i>КОНСТРУКТОРСКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ</i>	Информационные технологии в компьютерно-интегрированном машиностроении
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химико-технологические процессы получения веществ, материалов и изделий
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Синтетические органические соединения и лекарственные средства
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология лакокрасочных и электрохимических производств и покрытий
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология полимерных композиционных материалов и покрытий
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
18.04.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Разработка и промышленная технология химико-фармацевтических препаратов
18.04.02	<i>ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ</i>	Утилизация и переработка отходов производства и потребления
18.04.02	<i>ЭНЕРГО- И</i>	Обращение с опасными отходами

	<i>РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ</i>	
20.04.02	<i>ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	Комплексное природообустройство и водопользование на устойчивой основе
20.04.02	<i>ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	Технологические процессы и аппараты обработки природных и сточных вод
22.04.01	<i>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ</i>	Материаловедение и технологии современных материалов
22.04.01	<i>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ</i>	Материаловедение и прикладная механика
22.04.01	<i>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ</i>	Инновационные производственные технологические процессы
23.04.02	<i>НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ</i>	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование
23.04.02	<i>НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ</i>	Автоматизированные подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование
23.04.03	<i>ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ</i>	Автомобили и автомобильное хозяйство
23.04.03	<i>ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ</i>	Транспортно-технологические машины и комплексы
27.04.01	<i>СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ</i>	Стандартизация и сертификация
27.04.01	<i>СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ</i>	Управление в области технического регулирования и метрологии
27.04.02	<i>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ</i>	Управление качеством в социально-экономических системах
27.04.04	<i>УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ</i>	Автоматизация и управление в технических системах
27.04.04	<i>УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ</i>	Искусственный интеллект и предиктивная аналитика в управлении техническими системами
38.04.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Экономика фирмы

38.04.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Экономика бизнеса и инноваций
38.04.01	<i>ЭКОНОМИКА</i>	Корпоративные финансы
38.04.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Производственный менеджмент
38.04.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Управление развитием организации
38.04.02	<i>МЕНЕДЖМЕНТ</i>	Девелопмент в инвестиционно-строительной деятельности
44.04.04	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>	Проектирование и управление образовательной средой
04.05.01	<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ</i>	Фармацевтическая химия
04.05.01	<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ</i>	Биоорганическая химия
04.05.01	<i>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ</i>	Нефтехимия
23.05.01	<i>НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</i>	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
04.06.01	<i>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	Органическая химия
04.06.01	<i>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	Высокомолекулярные соединения
05.06.01	<i>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</i>	Геоэкология
15.06.01	<i>МАШИНОСТРОЕНИЕ</i>	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины
18.06.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология органических веществ
18.06.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Технология и переработка полимеров и композитов
18.06.01	<i>ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	Процессы и аппараты химических технологий