

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность (профиль) программы: «Фармацевтическая биотехнология»

Квалификация: бакалавр

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика» является ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями развития экономических процессов на микро- и макроуровне, формирование ряда компетенций, позволяющих использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Экономика»:

- изучить закономерности поведения фирм и домашних хозяйств на разных типах рынков;
- исследовать взаимодействие спроса и предложения на товарных рынках и рынках факторов производства;
- установить взаимосвязь издержек производства и законов производительности;
- выявить основные макроэкономические показатели и установить их взаимосвязь;
- идентифицировать основные макроэкономические проблемы и вызовы, стоящие перед национальной экономикой;
- проанализировать содержание, типы и инструменты макроэкономической политики государства.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	
Экономическая	УК-9 Способен принимать об-	знать	ИУК-9.1. Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	
культура, в том числе финансовая грамотность	основанные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		уметь	ИУК-9.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		владеть	ИУК-9.3. Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина используется при изучении дисциплины «Основы экономики и управления предприятием», а также в других видах учебной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 5				
1	Основы микроэкономики	6		14	20
2	Основы макроэкономики	8		14	22
	Итого	14		28	42

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

И.А. Толкина

(подпись, И. О. Фамилия)

" 21 " 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность (профиль) программы «Фармацевтическая биотехнология»

Квалификация (степень): бакалавр

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: обязательная

Форма обучения: очная

Семестр(ы) 5

Институт (обеспечивающий) _____ Экономики и менеджмента

Кафедра Экономики и управления

Институт (выпускающий) Институт химии и химической технологии

Ярославль 2022

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 19.03.01 БТ - 2022).

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры

_____ к.э.н., доцент _____ / С.В. Шкиотов /
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры Экономики и управления
(кафедра-разработчик)

" 10 " 02 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой А.Сок _____ А.Н. Савичева _____
(подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой _____ С.В. Гудков _____
(подпись) (расшифровка подписи)

" 18 " 02 2022 г.

Директор института химии
и химической технологии

Г.В. Рыбина _____
(подпись) (расшифровка подписи)

" 21 " 02 2022 г.

Регистрационный код программы 7437

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

К.Г. Зарина _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика» является ознакомление студентов с основными понятиями и закономерностями развития экономических процессов на микро- и макроуровне, формирование ряда компетенций, позволяющих использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Экономика»:

- изучить закономерности поведения фирм и домашних хозяйств на разных типах рынков;
- исследовать взаимодействие спроса и предложения на товарных рынках и рынках факторов производства;
- установить взаимосвязь издержек производства и законов производительности;
- выявить основные макроэкономические показатели и установить их взаимосвязь;
- идентифицировать основные макроэкономические проблемы и вызовы, стоящие перед национальной экономикой;
- проанализировать содержание, типы и инструменты макроэкономической политики государства.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенции	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать	ИУК-9.1. Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		уметь	ИУК-9.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		владеть	ИУК-9.3. Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «Математика», «Цифровые и информационные технологии» и используется при изучении дисциплины «Основы экономики и управления предприятием», а также в других видах учебной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы	
		1	2
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр _5_		
1	Основы микроэкономики		
1.1	Введение в микроэкономику. Понятие, особенности и методы экономики. Предмет экономической теории. Субъекты экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и категории. Функции экономической науки. Экономика в системе гуманитарных наук. Основная проблема экономики. Потребности, блага, ресурсы, производство и их взаимосвязь. Воспроизводство и его типы. Совокупный общественный продукт. Эффективность производства. Альтернативные издержки. Парето-эффективность. Кривая производственных возможностей. Рациональное поведение.	1	
1.2	Механизм функционирования рыночной экономики. Зарождение рыночных отношений. Натуральное и товарное хозяйство. Многообразие понятий и видов рынка. Субъекты рыночных отношений. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Функции и элементы рыночной инфраструктуры. Спрос и предложение в системе рыночного	2	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	механизма. Парадоксы спроса. Предложение и фактор времени. Установление микроэкономического равновесия по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Избыток и дефицит на товарных рынках. Цена пола и цена потолка. Излишек продавца и покупателя. Паутинообразная модель рыночного равновесия. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязь эластичности спроса и совокупной выручки фирмы. Закономерности эластичности спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность предложения по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.		
1.3	Конкуренция и методология анализа рыночных структур. Конкуренция: понятие, виды, функции. Роль конкуренции в рыночном механизме. Теории конкуренции. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Конкуренция и анализ рыночных структур. Методология анализа рыночных структур. Параметры конкуренции. Неосновные типы рыночных структур. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Основные черты несовершенной конкуренции. Сравнительный анализ основных видов рынков несовершенной конкуренции: монополии, олигополии и монополистической конкуренции. Ценообразование и поведение фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.	1	
1.4	Взаимосвязь прибыли и издержек производства. Экономическое и бухгалтерское понимание прибыли. Явные и неявные издержки. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода деятельности фирмы. Альтернативность издержек. Чистая и нормальная прибыль. Постоянные, переменные и совокупные издержки.	2	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Производственная функция. Предельный продукт и закон убывающей отдачи. Особая форма кривых средних постоянных, переменных и совокупных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Предельные издержки фирмы. Законы производительности и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Понятие эффекта масштаба и его роль в современной экономике.		
2	Основы макроэкономики		
2.1	Введение в макроэкономику. Понятие, особенности и методы макроэкономики. Возникновение и развитие макроэкономической теории. Основные проблемы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь. Система национальных счетов. Методики расчета ВВП. Дефлятор ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	2	
2.2	Основные макроэкономические проблемы. Понятие и виды безработицы. Теории возникновения безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Коэффициент и закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы по кривой Филлипса. Естественный уровень безработицы. Понятие и виды инфляции. Инфляция спроса и издержек. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Инфляционные и неинфляционные причины роста цен. Инфляционная спираль «зарплаты-цены». Социально-экономические последствия инфляции.	2	
2.3	Экономический рост и экономические циклы. Понятие и фазы экономического цикла. Структура экономического цикла. Виды и причины экономических циклов. Сущность, цели и характеристики экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Показатели экономического роста.	2	

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Роль государства в стимулировании экономического роста. Издержки экономического роста. Эффект быстрого старта. Правило 70-и. Модели экономического роста. Численность населения и экономический рост.		
2.4	Инструментарий макроэкономической политики государства. Монетарная политика и ее инструменты. Фискальная политика и кривая Лаффера. Регулирование безработицы: теория и практика. Антиинфляционная политика. Антициклическое регулирование экономики.	2	
	Всего в семестре _5_	14	
	Итого	14	

2.5 Содержание лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	Семестр _5_	
1	Введение в микроэкономику.	2
1	Механизм функционирования рыночной экономики.	4
1	Конкуренция и методология анализа рыночных структур.	4
1	Взаимосвязь прибыли и издержек производства.	4
2	Введение в макроэкономику.	4
2	Основные макроэкономические проблемы.	4
2	Экономический рост и экономические циклы.	2
2	Инструментарий макроэкономической политики государства.	4
	Всего в семестре _5_	28
	Итого	28

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущейсамост. работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.	14	7
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0, 5 часа на 1 час практ. зан.	28	14
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу		
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему		
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		7
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать)	**		
Всего	-	-	28

** объем устанавливается кафедрой.

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Технологическое обеспечение		Учебно-методическое обеспечение дисциплины																													
			Средства лекционного преподавания		Учебная (печатная) литература для студентов		Электронные ресурсы																									
	Традиционные технологии	Инновационные технологии					Раздаточный материал	Плакаты, стенды, натуральные образцы	Коллоквиумы (форумы)	Видеофрагменты (видеофильмы)	Материалы для мультимедийных средств	Печатные средства	Конспект лекций	Учебники, учебные пособия	Методические указания	Задания	Материалы для самоконтроля	Справочная литература	Помощная учебная литература	Электронный практикум	Виртуальные лабораторные работы	Мультимедийные презентации	Обучающие программы	Контролирующие программы	Расчетные программы	Моделирующие программы	Другие электронные ресурсы	Электронные копии				
1	+	+							+	+	+							+								+	+	+		+		
2	+	+							+	+	+							+								+	+	+		+		

3.2 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины приводится в документе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», который является неотъемлемой частью данной рабочей программы.

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций
	УК-9
1. Текущий контроль по дисциплине	
Собеседование	+
Контрольная работа	
Выполнение домашних заданий	
Тестирование по разделам (темам)	+
Индивидуальные (групповые) творческие задания	
Защита лабораторных работ	
Работа на практических занятиях, семинарах	+
Выполнение расчетно-графических работ	
Реферат, эссе, доклад	
Другие формы текущего контроля (указать)	
2. Итоговый контроль по дисциплине	
Зачет	+
Экзамен	
Курсовая работа (защита)	
Курсовой проект (защита)	
Тестирование итоговое	
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать)	

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Общий аудиторный фонд корпуса «А», «Б», «В», «Г».	

6 Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	Обучающемуся рекомендуется: 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	Обучающийся должен: 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	Обучающемуся рекомендуется: 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы) 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету	Обучающемуся рекомендуется:

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
	1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи лабораторных и практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ярославский государственный технический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ЯГТУ

Б.А. Голкина

(подпись, И. О. Фамилия)

" 24 " 02 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность (профиль) программы «Фармацевтическая биотехнология»

Квалификация (степень): бакалавр

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: обязательная

Форма обучения: очная

Семестр(ы) 5

Институт (обеспечивающий) Институт экономики и менеджмента

Кафедра: «Экономики и управления»

Институт (выпускающий) Институт химии и химической технологии

Ярославль 2022

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 19.03.01 БТ - 2022).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры

_____ к.э.н., доцент _____ / Шкиотов С.В. /
(ученая степень, должность, подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

А.С.С.
(подпись)

Савичева А.Н.

(расшифровка подписи)

Директор НТБ ЯГТУ

Ф.
(подпись)

Фуникова Т.Н.

(расшифровка подписи)

" 09 " 02 2022 г.

Регистрационный код рабочей программы

7437

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ

Зорина
(подпись)

Зорина К.Г.
(расшифровка подписи)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные, электронные издания):

1. Гордеев В.А. Экономическая теория: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2011. – 236 с. (2934) (81 экз.) + ЭВ: <http://www.ystu.ru:39445/protected/Book/ViewBook/273>.

2. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: учеб. пособие / Е.Г. Ефимова. - Москва : Флинта, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/23371/reading>.

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.studentlibrary.ru

3. e-Library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Экономическая теория. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 т. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016271.html>

2. Экономическая теория. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 т. / Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. - М.: ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017179.html>

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013058.html>

4. Микро- и макроэкономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Родионова. - М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840610.html>

5. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Салихов Б.В. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017629.html>

Журналы и периодические издания

Российский экономический журнал
Вопросы экономики
Экономист
Экономический анализ: теория и практика
Теоретическая экономика
ЭКО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Кафедра «Экономики и управления»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий кафедрой

А.А.А. / Савичева А.Н. /
10 02 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: «Фармацевтическая биотехнология»

Форма обучения: очная

Авторы/разработчики ФОСД:

ФИО, ученая степень, ученое звание Шкиотов С.В. / 10.02.2022
(подпись) (дата)

Рассмотрено на заседании кафедры Экономики и управления,
протокол № 7 от "10" "02" 2022г.

Рег. код рабочей программы 7437

Рег. код ФОСД 6454

Отдел контроля и мониторинга учебного процесса ЯГТУ Зричкова / Зричкова
(подпись)

Ярославль 2022 г.

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля				Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.			
								Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа	
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (неделя для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа				РЗ, РГР, реф., контр. работа	Всего	Лекции	Практические занятия				Лабораторные занятия
3	5	2	72		+				44	2		42	14	28		28		28

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Основы микроэкономики
2	Основы макроэкономики

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы	
			1	2
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК-9.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
	Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных творческих (групповых) творческих	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена	Прочие виды оценочных материалов
Компетенция УК-9													
1	+			+	+						+		
2	+			+	+						+		

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

Раздел (тема) 1 _____ Основы микроэкономики _____

Компетенция (УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

(шифр, содержание)

Индикатор компетенции (ИУК-9.1) Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Индикатор компетенции (ИУК-9.2) Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор компетенции (ИУК-9.3) Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

(шифр, содержание)

Вопросы:

1. Предмет экономической науки. Микро- и макроэкономика.
2. Субъекты экономики: понятие, цели, роли.
3. Экономические законы и категории. Особенности экономических законов.
4. Основная проблема экономики.
5. Блага, потребности, ресурсы, производство – их взаимосвязь.
6. Функции экономической науки. Методология. Методы. Общие и специфические методы исследования.
7. Понятие и экономический смысл альтернативных издержек.
8. Принцип Парето-эффективности.
9. Кривая производственных возможностей: построение, сдвиги, форма, точки.
10. Понятие совокупного общественного продукта.
11. Блага-субституты и комплементарные блага.
12. Натуральное и товарно-денежное хозяйство: основные черты, различия и предпосылки возникновения.
13. Многообразие определений и видов рынка.
14. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
15. Функции рыночного механизма.
16. Инфраструктура рынка: понятие, элементы, функции.
17. Рыночный спрос. Закон спроса. График спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Парадоксы спроса. Функция спроса.
18. Рыночное предложение. Закон предложения. График предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Функция предложения. Предложение и фактор времени.
19. Рыночное равновесие. Состояние нарушения рыночного равновесия: избыток и дефицит. Установление микроэкономического равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
20. Эластичность спроса по цене. Закономерности эластичности спроса.
21. Взаимосвязь совокупной выручки и эластичности спроса по цене.
22. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Эластичность спроса по доходу.
23. Многообразие понятий и функций конкуренции.

24. Методы и виды конкурентной борьбы. Скрытая ценовая конкуренция.
25. Конкуренция и методология анализа рыночных структур.
26. Параметры конкуренции. Барьеры «входа-выхода» на рынок.
27. Неосновные виды рыночных структур.
28. Коэффициент Херфиндаля-Хиршмана.
29. Чистая конкуренция и чистая монополия: характеристика, сравнение, особенности. Фирмы-ценополучатели и -ценоустановители.
30. Понятие и виды ценовой дискриминации. Издержки и выгоды монополизма.
31. Естественные монополии: понятие, виды, регулирование.
32. Монополистическая конкуренция и олигополия: характеристика, сравнение, особенности.
33. Понятие ценового сговора. Картели. Ценовые войны. «Игра по правилам».
34. Экономическое и бухгалтерское понимание прибыли. Явные и неявные издержки. Нормальная и чистая прибыль.
35. Понятие краткосрочного периода деятельности фирмы. Постоянные, переменные и совокупные издержки.
36. Производственная функция. Предельные издержки и предельный продукт. Закон убывающего предельного продукта.
37. Особая форма кривых средних постоянных, переменных и совокупных издержек фирмы в краткосрочном периоде.
38. Законы производительности и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Понятие долгосрочного периода функционирования фирмы.

Раздел (тема) 2 _____ Основы макроэкономики _____

Компетенция (УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
(шифр, содержание)

Индикатор компетенции (ИУК-9.1) Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Индикатор компетенции (ИУК-9.2) Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор компетенции (ИУК-9.3) Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

(шифр, содержание)

Вопросы:

1. Предмет и методы макроэкономики. Основные проблемы, изучаемые макроэкономикой.
2. Отличие микроэкономики от макроэкономики. Субъекты макроэкономики.
3. Исторические предпосылки возникновения макроэкономики.
4. Кейнсианское и неоклассическое направление экономической науки.
5. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
6. Характеристика ВВП.
7. Другие макроэкономические показатели.
8. Методика расчета ВВП.
9. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость.

10. Дефлятор ВВП, ИПЦ, ИЦП. Номинальный и реальный ВВП.
11. Понятие и виды безработицы.
12. Группы населения. Понятие безработного. Уровень безработицы.
13. Причины возникновения безработицы по Ж.Б. Сью, К. Марксу, О. Филлипсу.
14. Естественный уровень безработицы и циклическая безработица.
15. Фактический и потенциальный ВВП. Закон и коэффициент Оукена.
16. Индивидуальные и социальные последствия безработицы.
17. Экономические последствия безработицы.
18. Инструменты борьбы с безработицей.
19. Понятие и виды инфляции.
20. Уровень инфляции. Эффект Фишера.
21. Дефляция, дезинфляция, сеньораж, покупательная способность денег, деноминация.
22. Инфляция спроса и издержек.
23. Инфляционная спираль «зарплаты – цены».
24. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
25. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Бегство от денег, стагфляция, инфляционные ожидания.
27. Антиинфляционная политика.
28. Экономический рост и его показатели.
29. Виды и факторы экономического роста.
30. Правило 70-и. Численность населения и экономический рост. Эффект «быстрого старта».
31. Издержки экономического роста.
32. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста.
33. Структура экономического цикла по Й. Шумпетеру, К. Марксу.
34. Фазы экономического цикла.
35. Основные виды экономических циклов: Китчина, Жуглара, Кузнеца, Кондратьева.
36. Кривая А. Лаффера и регулирование деловой активности.
37. Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика.
38. Инструменты денежно-кредитной политики.
39. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом

решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы для зачета

Типовые вопросы:

1. Предмет и метод экономики. Микро- и макроэкономика. Субъекты микроэкономики. Экономические законы и категории.
2. Основная проблема экономики. Блага, потребности, ресурсы, производство – их взаимосвязь.
3. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Парето-эффективность.
4. Натуральное и товарное хозяйство. Многообразие определений и видов рынка.
5. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
6. Функции рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы и функции.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Парадоксы спроса. Объяснение формы кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение.
9. Рыночное равновесие. Состояние нарушения рыночного равновесия: избыток и дефицит. Установление микроэкономического равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Цена пола и потолка.
10. Эластичность спроса по цене. Закономерности эластичности спроса. Взаимосвязь совокупной выручки и эластичности спроса по цене.
11. Эластичность предложения по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.
12. Понятие и функции конкуренции. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
13. Виды и методы конкуренции.
14. Параметры конкуренции и методология анализа рыночных структур.
15. Чистая конкуренция и чистая монополия: характеристика, сравнение, особенности.
16. Монополистическая конкуренция и олигополия: характеристика, сравнение, особенности.
17. Экономическое и бухгалтерское понимание прибыли. Внешние и внутренние издержки. Нормальная и чистая прибыль.
18. Предельный продукт. Производственная функция. Закон убывающего предельного продукта.
19. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода деятельности фирмы. Постоянные, переменные и совокупные издержки.
20. Средние постоянные, переменные и совокупные издержки. Предельные издержки.
21. Законы производительности и издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Возникновение и развитие макроэкономической теории.
23. Предмет, метод и особенности макроэкономики как науки. Субъекты макроэкономики.
24. Система национальных счетов и ее основные показатели. Характеристика ВВП.
25. Методы расчета ВВП. Другие макроэкономические показатели. Дефлятор ВВП.
26. Налоговое регулирование экономики по кривой А. Лаффера.
27. Денежно-кредитная политика государства: понятие, цели, субъекты, инструменты.
28. Типы денежно-кредитной политики.
29. Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Теории возникновения безработицы: Ж.Б. Сэй, К. Маркс, А. Филлипс.
31. Социально-экономические последствия безработицы. Закон, коэффициент А. Оукена.
32. Государственное регулирование безработицы.

33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
34. Понятие и виды инфляции. Инфляционные причины роста цен.
35. Инфляция спроса и инфляция издержек.
36. Инфляционная спираль «зарплаты – цены». Социально-экономические последствия инфляции.
37. Антиинфляционная политика государства.
38. Понятие и показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста.
39. Преимущества и недостатки экономического роста.
40. Понятие и структура экономического цикла. Виды экономических циклов.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-40

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

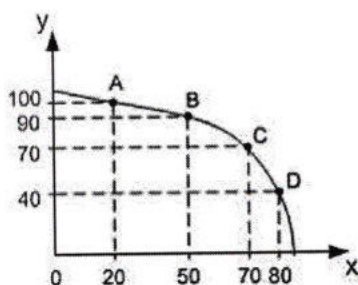
Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Типовые задачи для зачета

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей производства товаров X и Y.



Определить, альтернативные издержки увеличения производства товара Y при переходе от точки C к точке B.

2. Функции рыночного спроса и рыночного предложения на рынке совершенной конкуренции равны: $Q_d = 4 - p$; $Q_s = -6 + 4p$. Найти равновесную цену и объем производства. Чему равна совокупная выручка?
3. Функция спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 30 - 3p$; $Q_s = 10 + p$. Какая ситуация возникнет на рынке, если правительство установит цену на уровне 4 у.е.?
4. Если эластичность спроса на образовательные услуги согласно исследованиям, равна 0.5, то при увеличении цены на 20% на этот вид услуг, изменение величины спроса на них составит?
5. Прибыль предприятия при объеме реализации в 15000 шт. составляет 300000 руб. Средний доход 350 руб./шт. Общие затраты составляют?
6. Если общие издержки заданы функцией: $TC = 50Q^3 + 23Q^2 + 19$, то средние переменные издержки 10 единиц продукции равны?
7. Цена на продукцию фирмы, действующей на рынке 5 руб. за единицу. Затраты на производство всей партии продукции 1250000 рублей. При каком объеме выпуска фирма будет получать нормальную прибыль?
8. Определите рыночную стоимость участка земли, который можно сдавать в аренду, получая ежегодно 400 тыс. руб., если номинальная ставка по банковским депозитам составляет 11% годовых, а уровень инфляции в экономике равен 6%.

9. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырье и материалы — 150 тыс. руб.; расходы на освещение — 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 200 тыс. руб.; расходы на оплату управленческого персонала — 700 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков — 1200 тыс. руб.; стоимость оборудования — 23 млн. руб.; аренда помещения — 10 тыс. руб.; объем выпуска — 2,5 млн. шт. в год. Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции — 50 руб.

10. Что произойдет на рынке при технологическом прорыве в производстве данной продукции при неизменном спросе (как изменится равновесная цена и равновесный объем на рынке товара)? Продемонстрируйте графически эту ситуацию.

11. Предположим, что величина номинального ВВП равна 12100 д.е., а величина реального ВВП составляет 11000 д.е. Рассчитайте дефлятор ВВП текущего года.

12. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд долл., потребительские расходы равны 2200 млрд долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд долл., стоимость потребленного основного капитала равна 720 млрд долл. Определить величину чистых инвестиций в экономике.

13. В отрасли действует 4 фирмы, доля каждой из них соответственно составляет 10%, 25%, 20%, 45%. Определите индекс Херфиндаля-Хиршмана.

14. Функция налогов имеет вид $T = 50 + 0,30Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 140 - 0,40(Y - Y_f)$, государственные закупки (G) составляют 400. Потенциальный объем производства (Y) равен 1200. Если фактический объем национального производства (Y_f) на 100 меньше потенциального уровня, то профицит государственного бюджета будет равен?

15. Налоговые поступления равны 900 млрд. д.е., расходы на социальную сферу 500 млрд. д.е., доходы от государственной собственности 400 млрд. д.е., расходы на оборону 1200 млрд. д.е., платежи по государственному долгу 100 млрд. д.е. Чему равно сальдо бюджета? Ответ ввести в виде простого числа без млрд., без д.е.

16. Даны следующие индексы инфляции (по отношению к предыдущему месяцу): январь — 1,5%, февраль — 2%, март — 3. Определить темп инфляции за первый квартал года.

17. Кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 20% годовых. Ожидаемый темп инфляции — 9%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?

18. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 147 млн. чел., численность трудоспособного населения 74,5 млн. чел., численность занятых 70 млн. чел., численность фрикционных безработных 1 млн. чел., численность структурных безработных 3 млн. чел., численность циклических безработных 0,5 млн. чел. Фактический ВВП составляет 11200 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

19. Предположим, что кривая спроса на труд описывается уравнением $L_d = 100 - 5W$, а кривая предложения труда $L_s = 4W + 50$, где W — реальная заработная плата. Правительство законодательно устанавливает минимальную заработную плату (W) на уровне 15 д.е. На какую величину количество желающих работать по данной зарплате будет превышать количество работников, которых будут готовы нанять фирмы?

20. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 450 млрд. д.е., ВВП – 3000 млрд. д.е., уровень налогообложения в стране равен ____%.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-20

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка «отлично» / «зачтено». Задача решена правильно. Алгоритм решения задачи приведен полностью. Приведены общие формулы и сделаны выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, указаны единицы измерения.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Задача решена правильно. Алгоритм решения задачи приведен полностью. Отсутствуют общие формулы и выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, но не указаны единицы измерения.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Задача решена в целом правильно. Алгоритм решения задачи корректен, но присутствуют ошибки в расчетах. Отсутствуют общие формулы и выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, но не указаны единицы измерения.

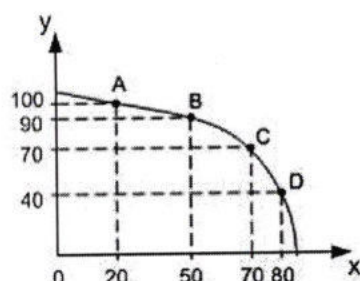
Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Задача решена неправильно.

Типовые контрольные задачи для практических работ

Типовые контрольные задачи по разделу (теме) 1

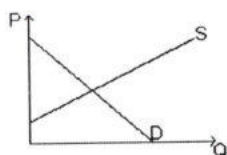
Основы микроэкономики

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей производства товаров X и Y.



Определить, альтернативные издержки увеличения производства товара Y при переходе от точки C к точке A.

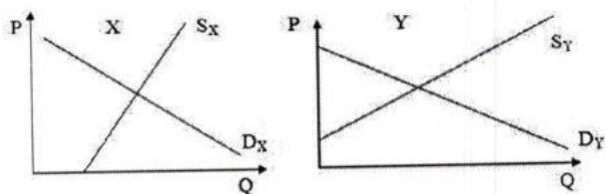
2. На рисунке показаны кривые спроса и предложения.



Установите правильную последовательность результатов повышения правительством налогов на производителя (пронумеруйте в порядке очередности нижеперечисленные процессы).

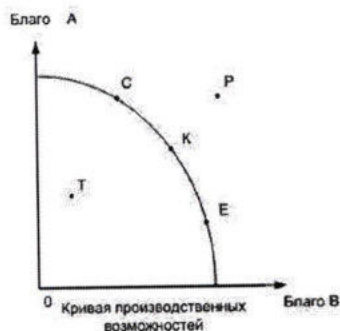
- повышение рыночной цены
- уменьшение избытка производителя
- рост издержек производства (смещение кривой предложения вверх)
- сокращение объема продаж

3. На рисунке показаны кривые спроса и предложения на товары X и Y, которые продаются на рынке.



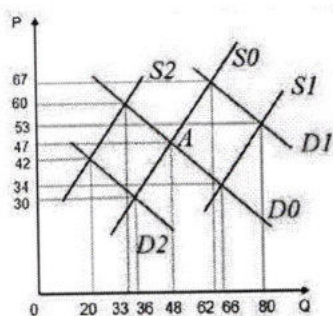
Если товары X и Y являются комплементарными (взаимодополняемыми) и в связи с сезонным фактором спрос на товар X повысится, то какая ситуация сложится на рынке товара Y (как изменится равновесная цена и равновесный объем на рынке товара Y)?

4. На рисунке показана кривая производственных возможностей.



При движении вдоль кривой производственных возможностей из точки E в точку C альтернативные издержки производства блага А будут ... (увеличиваться/уменьшаться/останутся неизменными)?

5. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали сокращаться. Вследствие этого в долгосрочном периоде равновесный объем установится на уровне....:



6. Продемонстрируйте графически ситуацию, когда равновесная цена определяется только кривой предложения.

7. На небольшом острове живут 5 человек. Они собирают 2 вида ресурсов. В день каждый может собрать либо 12 единиц одного ресурса, либо 15 единиц второго. Предположим, что на острове не действует закон возрастающих альтернативных издержек. Задание: 1) начертите КПВ экономики этого острова; 2) могут ли островитяне собрать в день 150 единиц одного ресурса и 100 единиц другого? 3) На острове внедряется новая технология, с помощью которой теперь каждый может собирать 15 единиц первого ресурса. Как изменится положение КПВ?

8. Что произойдет на рынке при увеличении спроса и сокращении предложения (как изменится равновесная цена и равновесный объем на рынке товара)? Продемонстрируйте графически эту ситуацию.

9. Функции рыночного спроса и рыночного предложения на рынке совершенной конкуренции равны: $Q_d = 4 - p$; $Q_s = -6 + 4p$. Найти равновесную цену и объем производства. Чему равна совокупная выручка?

10. Функция спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 8 - 2p$; $Q_s = -12 + 8p$. За каждую купленную единицу продукции покупатель должен уплатить налог в 2 у.е. Определить, как изменится равновесный объем и цена. Сколько денег получит бюджет?

11. Функция спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 15 - 3p$; $Q_s = 2p - 5$. За каждую проданную единицу продукции государство субсидирует производителя на 4 у.е. Определить, как

изменится равновесный объем и цена. Какова общая сумма расходов бюджета на дотирование производителя?

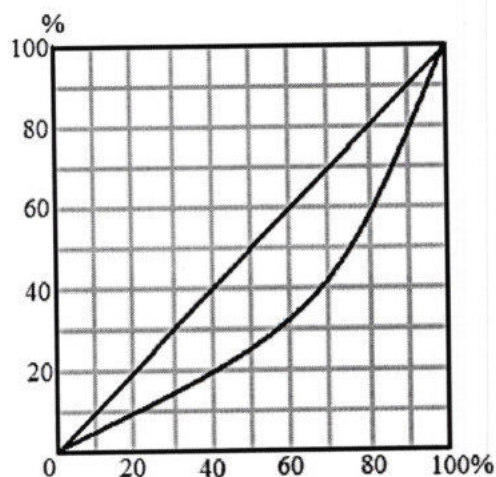
12. Функция спроса имеет вид $Q_d = 25 - 5p$. Постройте кривую спроса.

13. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара А. Начертите кривые спроса и предложения на графике и определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 16 долларов.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Q_d) в тыс. шт.	Объём предложения (Q_s) в тыс. шт.
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

14. В 1829 г. средняя цена родового поместья в России составляла 80 тыс. руб., в 1830 г. — 105 тыс. руб. За этот же период количество проданных родовых поместий сократилось со 185 до 155. Определите ценовую эластичность спроса на поместья, предположив, что другие условия купли-продажи в этот период не изменялись. Как изменилась совокупная выручка в результате изменения стоимости поместий?

15. Согласно графику, превышение доходов самых богатых 40% семей над доходами 40% самых бедных семей (в размах) составит ...



16. Восстановите значения недостающих показателей.

Таблица 1 - Неполные данные о затратах фирмы

Q	TC	TFC	TVC	AFC	AVC	ATC
200		40				5
400	100					
600					2	

17. Производственная функция задана в табл. 2.

Таблица 2 - Значения производственной функции.

Объем использования труда, L	1	2	3	4
Объем выпуска, Q	15	36	54	66

Переменные издержки				
Средние переменные затраты				

Найдите минимальный уровень средних переменных затрат (издержек) и объем выпуска, при котором достигается этот уровень затрат (издержек), если ставка заработной платы равна 70 руб./ч и труд является единственным переменным фактором производства.

18. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырье и материалы — 150 тыс. руб.; расходы на освещение — 10 тыс. руб.; транспортные расходы — 200 тыс. руб.; расходы на оплату управленческого персонала — 700 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков — 1200 тыс. руб.; стоимость оборудования — 23 млн. руб.; аренда помещения — 10 тыс. руб.; объем выпуска — 2,5 млн. шт. в год. Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции — 50 руб.

19. Если в краткосрочном периоде фирма производит 1500 единиц продукции, ее средние переменные издержки составляют 12 руб./ед., средние постоянные издержки равны 0,5 руб./ед., то, сколько составляют общие издержки?

20. Производственная функция задана в табл. 3. Найти предельный продукт.
Таблица 3 - Значения производственной функции.

Число рабочих	1	2	3	4	5	6
Объем выпуска, шт.	25	35	43	60	76	82
Предельный продукт, шт.						

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-20

Типовые контрольные задачи по разделу (теме) 2

Основы макроэкономики

1. Проанализировав гипотетические данные о состоянии экономики страны, рассчитайте ВВП и НД страны. Личное потребление — 78 925 ден. ед. Чистый экспорт — 844 ден. ед. Амортизация — 7300 ден. ед. Валовые инвестиции — 650 ден. ед. Импорт — 340 ден. ед. Государственное потребление — 800 ден. ед. Косвенные налоги — 7150 ден. ед. Чистая прибыль корпораций — 7270 ден. ед.
2. Реальный ВВП страны равен 1750 ден. ед., а дефлятор ВВП равен 130. Рассчитайте номинальный ВВП.
3. Домашние хозяйства в данном году израсходовали на товары текущего потребления 130 млрд долл., на покупку товаров длительного пользования 295 млрд долл., на оплату услуг 130 млрд долл., на приобретение жилья 520 млрд долл., на покупку ценных бумаг 1120 млрд долл. Подсчитать величину потребительских расходов в экономике.
4. Если номинальный ВВП уменьшится в два с половиной раза, а дефлятор останется без изменений, как это отразится на величине реального ВВП?
5. Предположим, национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 100 ед. товара X по цене 5 долл. за единицу и 250 единиц товара Y по цене 40 долл. за ед. К концу текущего года 106 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.
6. Функция налогов имеет вид $T = 300 + 0,5Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 250 - 0,8(Y - Y_f)$, государственные закупки (G) составляют 250. Потенциальный объем производства (Y) равен 1000. Если фактический объем национального производства соответствует потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь профицит в ____ д.е.
7. Работник выплачивает с 32000 д.е. дохода налог в размере 4160 д.е., ставка налога на доходы физических лиц составляет ____%.
8. Предприниматель приобрел товар по цене 12 д.е. (за шт.); цена по которой он реализовал товар 30 д.е.; количество приобретенных и в последствие реализованных товаров – 100 шт.; ставка налога – 18%. Определить сумму НДС (налог на добавленную стоимость), которую предприниматель должен перечислить в бюджет в виде налога? Ответ ввести в виде простого числа без д.е.
9. Темп роста цен за 2 месяца составил 66%. Чему равен среднемесячный рост цен?
10. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 147 млн. чел., численность трудоспособного населения 74,5 млн. чел., численность занятых 70 млн. чел., численность фрикционных безработных 1,5 млн. чел., численность структурных безработных 4 млн. чел., численность циклических безработных 0,5 млн. чел. Фактический ВВП составляет 11200 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 3. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

11. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 7,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 11200 млрд. рублей?
12. В прошедшем году экономика страны описывалась следующими параметрами: потенциальный уровень ВВП — 4125 д.е.; фактический уровень ВВП — 3712,5 д.е.; фактический уровень безработицы — 5%. Определите естественный уровень безработицы в стране, если коэффициент Оукена равен 3.
13. Номинальная ставка процента составляет 10%, а реальная – 2%. Определите ожидаемый темп инфляции.
14. Предположим, что кривая спроса на труд описывается уравнением $L_d = 140 - 5W$, а кривая предложения труда $L_s = 7W + 20$, где W – реальная заработная плата. Правительство законодательно устанавливает минимальную заработную плату (W) на уровне 35 д.е. На какую величину количество желающих работать по данной зарплате будет превышать количество работников, которых будут готовы нанять фирмы?
15. Если норма резервирования составляет 5%, а банк располагает 40 млрд руб. депозитов, то количество денег, которое банк может ссужать фирмам равно?
16. Кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 10% годовых. Ожидаемый темп инфляции – 5%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?
17. Даны следующие индексы инфляции (по отношению к предыдущему месяцу): январь – 1,5%, февраль – 2%, март – 3%, апрель – 4%, май – 5%, июнь – 6%. Определить темп инфляции за первое полугодие года.
18. Инфляция в стране в прошедшем году составила 200%, в текущем году цены в экономике выросли в 3 раза. Определите, на сколько процентов выросли цены в экономике за два года?
19. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Как изменился реальный ВВП?
20. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 450 млрд. д.е., ВВП – 2320 млрд. д.е., уровень налогообложения в стране равен...

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-20

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка «отлично» / «зачтено». Задача решена правильно. Алгоритм решения задачи приведен полностью. Приведены общие формулы и сделаны выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, указаны единицы измерения.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Задача решена правильно. Алгоритм решения задачи приведен полностью. Отсутствуют общие формулы и выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, но не указаны единицы измерения.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Задача решена в целом правильно. Алгоритм решения задачи корректен, но присутствуют ошибки в расчетах. Отсутствуют общие формулы и выводы. Условие задачи и ответ корректно изложены, но не указаны единицы измерения.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Задача решена неправильно.

Типовые тестовые задания для текущего контроля по дисциплине

Время на ответ: 10 мин.¹

Типовые тестовые задания по разделу (теме) 1

Основы микроэкономики

1. Проблема ограниченности ресурсов существует только для индивида, но не для общества в целом: А) да; Б) нет.
2. Ресурсами не являются: А) продукты питания; Б) полезные ископаемые; В) квалифицированная рабочая сила; Г) информация.
3. Какое из нижеприведенных положений не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории: А) максимальное удовлетворение потребностей; Б) неограниченные потребности; В) неограниченные ресурсы; Г) эффективное использование ресурсов.
4. Примером экономического закона является утверждение: А) сумма углов треугольника равна 180 градусам; Б) люди покупают меньше по более высоким ценам; В) ограничение скорости до 55 миль в час; Г) нет правильного варианта ответа.
5. Экономической целью государства как экономического агента является: А) максимизация прибыли; Б) рост общественного благосостояния; В) максимизация доходов от продажи экономических ресурсов; Г) удовлетворение потребностей бюрократического аппарата.
6. Основной предпосылкой экономики является концепция редкости благ, суть которой заключается в том, что: А) в природе встречаются редкие блага; Б) в природе редко встречаются готовые к употреблению блага; В) доступность благ ограничена относительно потребности в них; Г) нет правильного варианта ответа.
7. Главная проблема экономики заключается в: А) исключении безработицы; Б) обеспечении повсеместного внедрения технологии; В) невозможности удовлетворения всех потребностей человека и общества; Г) исключении дефицита бюджета.
8. К предмету изучения микроэкономики относят: А) спрос и предложение на рынке обуви; Б) производство и динамика цены на крупу; В) экспорт и импорт товаров и услуг; Г) производство в масштабе всей экономики.
9. Проблема редкости можно решить, если: А) открыть новые, практически неисчерпаемые источники энергии; Б) люди сумеют отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; В) все страны мира станут постиндустриальными обществами; Г) проблему решить нельзя.
10. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя: А) заработную плату, которую бы Вы получали, если бы Вам не надо было учиться в университете; Б) деньги на учебники; В) деньги на проезд; Г) плату за обучение.

¹ Из общего списка тестов к разделу (теме), случайным образом выбирается 10 вопросов

11. **Кривая производственных возможностей (КПВ) выражает:** А) взаимозависимость двух факторов производства; Б) максимальный объем производства двух благ при данных ресурсах; В) соотношение между производственными мощностями и объемом выпуска; Г) дополнительный выпуск при изменении объема ресурсов.
12. **Точка вне графика КПВ означает:** А) полное использование ограниченных ресурсов; Б) неэффективное использование имеющихся ресурсов; В) несоответствие экономических целей имеющимся возможностям; Г) наиболее эффективное распределение ресурсов между производством средств производства и производством предметов потребления.
13. **Сдвиг КПВ влево означает:** А) рост доходов; Б) сокращение ресурсов; В) рост потребностей; Г) увеличение ресурсов.
14. **Перемещению КПВ вправо может способствовать:** А) уменьшение инфляции; Б) увеличение безработицы; В) научно-технический прогресс; Г) снижение доходов.
15. **В результате определенных событий некая отрасль стала низкодходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг:** А) кривой спроса вправо; Б) кривой предложения вправо; В) кривой спроса влево; Г) кривой предложения влево.
16. **Очереди являются результатом:** А) установления административного уровня цен выше равновесного; Б) установления административного уровня цен ниже равновесного.
17. **Кривая рыночного спроса для товара:** А) показывает отношение между объемом спроса и доходом; Б) только тогда подчиняется закону спроса, когда каждая индивидуальная линия спроса ему тоже подчиняется; В) показывает зависимость между объемом спроса и ценой товара; Г) имеет положительный наклон для некачественных товаров.
18. **При данной величине спроса технический прогресс в производстве продукта «А» повлечет за собой:** А) увеличение равновесной цены на продукт «А» и увеличение равновесного количества; Б) увеличение равновесной цены и уменьшение равновесного количества; В) уменьшение равновесной цены и уменьшение равновесного количества; Г) уменьшение равновесной цены и увеличение равновесного количества.
19. **Сдвиг кривой спроса не вызывается изменением:** А) размера национального дохода; Б) численности или возраста потребителей; В) цены товара; Г) потребительских предпочтений.
20. **Кривая предложения сместилась вправо. Это значит, что повысились:** А) налоги на производство данного продукта; Б) спрос на данный продукт; В) эффективность производства данного продукта; Г) цены на исходные ресурсы.
21. **Что произойдет с кривой спроса на соковыжималки, если вырастет цена фруктов?** А) ничего; Б) сдвинется вправо; В) сдвинется влево; Г) изменит наклон.
22. **При установлении равновесной цены в модели Л. Вальраса основным фактором выступает разница в величине спроса (предложения):** А) да; Б) нет.
23. **«Много фирм» на рынке подразумевает, что:** А) их количество больше 10; Б) их количество больше 100; В) их количество не поддается подсчету; Г) ни одна из фирм не является ценоустановителем.

24. В реальной практике не встречаются: А) чистая конкуренция; Б) монополистическая конкуренция и монополия; В) олигополия и монополия; Г) олигополия и монополия.
25. Дуополия — это ситуация, когда: А) одному покупателю противостоит один продавец; Б) в отрасли функционирует две фирмы; В) одному продавцу противостоят два покупателя; Г) двум фирмам противостоит один покупатель.
26. Самой эффективной рыночной структурой считается: А) совершенная конкуренция; Б) монополистическая конкуренция; В) олигополия; Г) монополия.
27. В группу условий совершенной конкуренции не входит условие: А) имеется много продавцов и покупателей; Б) с точки зрения покупателей, товар совершенно однороден; В) информация об уровне цен крайне скудна как для продавцов, так и для покупателей; Г) нет барьеров для входа в отрасль нового производителя и выхода из нее.
28. Типичная фирма в совершенно конкурентной отрасли: А) рассматривает рыночную цену как данную; Б) в некоторой мере может контролировать вхождение новых фирм в отрасль; В) может продать больше продукта в том случае, если снизит цену; Г) продает уникальный продукт.
29. На рынке монополистической конкуренции: А) роль рекламы ничтожна; Б) отдельный покупатель способен влиять на цену продукта; В) действие одного продавца не оказывает влияния на действия остальных; Г) товары отличаются по дизайну и условиям продажи.
30. Розничный рынок молока с множеством различных цен является примером: А) монополии; Б) монополистической конкуренции; В) совершенной конкуренции; Г) олигополии.
31. Олигополия — это рыночная структура, при которой: А) в отрасли незначительное количество производителей, которые могут согласовать свои действия; Б) товар исключительно однороден; В) товар неоднороден, покупателей немного; Г) товар исключительно неоднороден.
32. Ценовая война свойственна одной из четырех основных рыночных структур: А) совершенной конкуренции; Б) монополии; В) монополистической конкуренции; Г) олигополии.
33. По своей экономической сути природа олигополии ближе всего: А) монополии; Б) монополистической конкуренции; В) чистой конкуренции; Г) двусторонней монополии.
34. Рынок олигополии отличается от рынка монополистической конкуренции тем, что: А) на этом рынке может действовать до 100 продавцов; Б) барьеры для входа очень высоки; В) фирмы на этом рынке обладают монопольной властью; Г) товары, производимые на рынке олигополии, служат несовершенными заменителями друг друга.
35. На рынке совершенной конкуренции: А) отдельный покупатель может влиять на цену продукции; Б) реклама не играет существенной роли; В) товары отличаются по исполнению и условиям продажи; Г) производители имеют одинаковый доступ к информации.
36. Олигополия, скорее всего, возникнет на рынке: А) зубной пасты; Б) шоколада; В) зерна; Г) самолетов.

37. На рынке олигополии поведение фирм характеризуется тесным взаимодействием: А) да; Б) нет.
38. Объем используемого капитала может служить барьером входа в отрасль: А) да; Б) нет.
39. Рыночное поведение отраслевого картеля, максимизирующего прибыль, аналогично поведению чистой монополии: А) да; Б) нет.
40. Бухгалтерская прибыль превышает экономическую прибыль на величину неявных затрат: А) да; Б) нет.
41. Экономическая прибыль — это разница между выручкой фирмы и бухгалтерскими затратами: А) да; Б) нет.
42. Средние постоянные издержки зависят от объема производства: А) да; Б) нет.
43. В краткосрочном периоде все издержки фирмы являются переменными: А) да; Б) нет.
44. Если единственным переменным фактором является труд, то, когда предельная производительность труда возрастает, предельные издержки убывают, а когда предельная производительность труда убывает, предельные издержки возрастают: А) да; Б) нет.
45. Для организации производства предприятием были приобретены станок стоимостью 20000 д.е. и грузовой автомобиль стоимостью 100000 д.е. При учете этих затрат бухгалтер должен отнести: А) 100000 д.е. — на постоянные затраты, 20000 д.е. — на переменные затраты; Б) 120000 д.е. — на постоянные затраты; В) 120000 д.е. — на переменные затраты; Г) нет правильного ответа.
46. Если кривые предельных и средних затрат (издержек) имеют общую точку, то это значит, что они: А) пересекаются в точке минимума предельных затрат; Б) пересекаются в точке минимума средних затрат; В) пересекаются в точке максимума предельных затрат; Г) касаются, но не пересекаются.
47. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»: А) дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1%; Б) максимум того, что может позволить себе потратить потребитель на данный товар; В) сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства дополнительной единицы продукции; Г) затраты на производство дополнительной единицы продукции.
48. Если долгосрочные средние затраты (издержки) производства единицы продукции по мере увеличения объема производства снижаются: А) имеет место отрицательный эффект масштаба; Б) имеет место положительный эффект масштаба; В) имеет место постоянный эффект масштаба; Г) нет правильного варианта ответа.
49. Динамику предельных издержек характеризует закон: А) спроса; Б) убывающей производительности; В) предложения; Г) возрастающих альтернативных издержек.

50. Средние валовые издержки рассчитываются как отношение: А) валовых издержек к объему производства; Б) валовых постоянных издержек к объему производства; В) изменения валовых издержек к изменению объема производства; Г) валовых переменных издержек к объему производства.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-50

Типовые тестовые задания по разделу (теме) 2

_____ Основы макроэкономики _____

1. Экономическими субъектами в «закрытой» экономике являются: А) домашние хозяйства; Б) домашние хозяйства + фирмы; В) домашние хозяйства + фирмы + государство; Г) домашние хозяйства + фирмы + государство + граница.

2. Целью макроэкономики как науки является: А) определение условий рационального поведения субъектов рыночной экономики; Б) изучение условий равновесия индивидуальных товаропроизводителей; В) исследование проблем, связанных с поведением потребителей на товарных рынках; Г) изучение условий равновесия в масштабах национальной экономики.

3. Одновременное сочетание инфляции и безработицы получило в экономической науке название: А) дефляции; Б) стагфляции; В) агфляции; Г) стагнации.

4. Макроэкономика изучает: А) только реальный сектор экономики; Б) только финансовый сектор экономики; В) и реальный, и финансовый сектор экономики; Г) реальный и финансовый сектор мировой экономики.

5. Согласно кейнсианской модели, стимулирование потребительских расходов приведёт (при прочих равных условиях) к: А) экономическому росту; Б) никак не повлияет на экономику; В) спаду в экономике; Г) росту безработицы и цен в экономике.

6. До кризиса 1929-33 гг. доминирующей экономической моделью была: А) кейнсианская теория; Б) марксизм; В) неоклассическая модель; Г) институциональная модель.

7. С 70-80-х гг. XX в. экономические циклы стали характеризоваться: А) сочетанием спада производства и инфляции; Б) отсутствием инфляции; В) стабильностью курсов национальных валют; Г) отсутствием безработицы.

8. Представители неоклассического направления стоят на позициях: А) автоматического саморегулирования экономики; Б) необходимости прямого вмешательства государства в экономику; В) ограничения государственного регулирования рамками денежной системы; Г) централизованного управления экономикой.

9. Кейнсианское направление экономической теории может быть охарактеризовано как: А) экономика предложения; Б) экономика спроса; В) теория экономики свободного предпринимательства; Г) теория рациональных ожиданий.

10. Специфическим методом исследования в макроэкономике является метод: А) научной абстракции; Б) индукции и дедукции; В) агрегирования; Г) экономико-математического моделирования.

11. Что не включается в состав ВВП: А) приобретение пакета акций компании; Б) перед тем, как продать свою квартиру, Вы своими силами осуществили в ней ремонт; В) государство приобрело у завода 10000 автомобилей; Г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства.

12. Величина чистого внутреннего продукта может быть получена путем: А) вычитания косвенных налогов на бизнес из величины национального дохода; Б) корректировки ВВП с учетом амортизации; В) вычитания трансфертных платежей из национального дохода; Г) суммирования национального дохода, личного и располагаемого дохода.

13. ВВП определяется как: А) сумма всех произведенных товаров; Б) сумма всех произведенных услуг; В) сумма всех промежуточных товаров и услуг; Г) сумма всех конечных товаров и услуг.

14. Индекс потребительских цен в стране оценивает: А) динамику цен на продукцию сельского хозяйства; Б) динамику цен на продукцию, приобретаемую всеми экономическими субъектами; В) динамику цен на товары и услуги, приобретаемые домашними хозяйствами; Г) динамику цен на промышленные товары.

15. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную: А) в текущих ценах; Б) в неизменных ценах; В) в ценах базисного периода; Г) в ценах предшествующего периода.

16. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП: А) меньше реального ВВП; Б) больше реального ВВП; В) равен реальному ВВП; Г) нет правильного варианта ответа.

17. Какой из названных ниже показателей единственно точно отражает платежи владельцам факторов? А) личный доход; Б) национальный доход; В) располагаемый доход; Г) чистый национальный продукт.
18. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и восстановительных инвестиций (амортизации). А) да; Б) нет.
19. Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами при прочих равных условиях увеличит на соответствующую величину объем потребительских расходов в стоимости ВВП, рассчитанного по расходам. А) да; Б) нет.
20. Если номинальный ВВП увеличится в два раза, а дефлятор останется без изменений, как это отразится на величине реального ВВП: А) увеличится в два раза; Б) уменьшится в два раза; В) не изменится; Г) увеличится в четыре раза.
21. Определите, какой из нижеперечисленных экономических агрегатов не включается в состав ВВП, подсчитанного методом по расходам: А) объем инвестиций; Б) объем потребления; В) объем заработных плат; Г) объем государственных закупок товаров и услуг.
22. Если налоги на предпринимательство растут, то: А) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется; Б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется; В) сокращаются совокупное предложение и совокупный спрос; Г) увеличивается совокупный спрос и совокупное предложение.
23. Закономерность, доказывающую, что поступление доходов в бюджет при повышении ставки налогов происходит только до некоторого критического уровня налогообложения, а затем начинает сокращаться вследствие падения деловой активности, описывает кривая: А) Филлипса; Б) Энгеля; В) Лаффера; Г) Лоренца.
24. Как называется вид фискальной политики, в рамках которой происходит увеличение государственных расходов, ведущее в краткосрочном периоде к росту национального продукта: А) санирующая; Б) сдерживающая; В) стагнирующая; Г) стимулирующая.
25. Норма обязательных резервов — это минимальная доля депозитов, которую коммерческие банки обязаны хранить в виде беспроцентных вкладов в Центральном Банке: А) да; Б) нет.
26. В период спада Центральный Банк для стабилизации экономики чаще всего проводит политику «дорогих денег»: А) да; Б) нет.
27. Если Центральный Банк считает необходимым увеличить предложение денег, то он: А) повышает норму обязательных резервов; Б) снижает учетную ставку; В) продает государственные облигации на открытом рынке; Г) повышает ставку налога на прибыль корпораций.
28. Инструментом монетарной политики не являются: А) норма обязательных резервов; Б) учетная ставка процента; В) государственные закупки товаров и услуг; Г) операции на открытом рынке.
29. Основная цель широкомасштабной покупки Центральным Банком государственных ценных бумаг у населения на открытом рынке — это: А) увеличение

общего объема резервов коммерческих банков; Б) стимулирование роста величины сбережений населения; В) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным Банком коммерческим банкам; Г) борьба с инфляцией.

30. Термин «учетная ставка» означает: А) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке; Б) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды коммерческим банкам; В) увеличение общего объема резервов коммерческих банков; Г) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП.

40. Экспансионистская денежно-кредитная политика, это политика: А) дешевых денег; Б) кредитной экспансии; В) кредитной рестрикции; Г) дорогих денег.

41. Безработица в рыночной экономике может быть результатом: А) нежелания трудиться при существующей на рынке ставке заработной платы; Б) превышения совокупного предложения над совокупным спросом; В) изменения структуры спроса на товары и услуги; Г) всех указанных причин.

42. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: А) фрикционной формой безработицы; Б) циклической формой безработицы; В) структурной формой безработицы; Г) скрытой безработицей.

43. Полная занятость связана с: А) полным отсутствием безработных; Б) гиперинфляцией; В) понятием потенциального ВВП и естественной нормой безработицы; Г) циклической безработицей.

44. Если фактический ВВП равен потенциальному, то: А) циклическая безработица отсутствует; Б) реальный уровень безработицы равен естественному; В) в экономике имеет место фрикционная безработица; Г) все вышеперечисленное верно.

45. Кривая Филлипса показывает: А) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляцией; Б) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами; В) обратную зависимость между уровнем инфляции и объемом спроса; Г) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

46. Естественная безработица: А) соответствует среднемировому уровню безработицы; Б) складывается из фрикционной и структурной безработицы; В) наилучший для экономики резерв рабочей силы; Г) складывается из фрикционной и циклической безработицы.

47. Инфляция издержек вызвана: А) падением цен на оборудование, сырье и материалы; Б) ростом цен на факторы производства; В) избытком совокупного предложения над совокупным спросом; Г) замораживанием заработной платы и цен.

48. Более всего страдают от инфляции: А) те, кто имеет фиксированный доход; Б) субъекты, берущие деньги в долг; В) те, кто не имеет денежных сбережений; Г) те, кто имеет недвижимость.

49. В период нарастающей инфляции процентная ставка: А) понижается, так как снижается покупательная способность денег; Б) понижается, так как снижается уровень занятости; В) растет, так как снижается покупательная способность денег; Г) растет, так как снижается уровень занятости.

- 50. Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, значит наблюдается:** А) сбалансированная умеренная инфляция; Б) ожидаемая подавленная умеренная инфляция; В) галопирующая инфляция; Г) подавленная инфляция.
- 51. Реальной ставкой процента называют:** А) ставку процента за вычетом всех издержек; Б) отношение прибыли к авансированному капиталу; В) скорректированную на темп инфляции номинальную ставку; Г) ставку процента за вычетом комиссии.
- 52. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса:** А) рост цен на сырье и транспортные услуги; Б) рост процентной ставки; В) повышение заработной платы на предприятиях; Г) снижение объема государственных инвестиций.
- 53. Кривая Филлипса характеризует:** А) неравенство в распределении доходов между различными категориями населения страны; Б) связь между размером налоговой ставки и объемом налоговых поступлений в госбюджет; В) связь между уровнем безработицы и уровнем цен в стране; Г) связь между нормой процента и объемом денежной массы в обращении.
- 54. Экономический рост можно проиллюстрировать:** А) движением по кривой производственных возможностей; Б) сдвигом кривой производственных возможностей вправо; В) сдвигом кривой производственных возможностей влево; Г) поворотом кривой производственных возможностей по часовой стрелке.
- 55. Экономический цикл включает последовательное прохождение экономикой следующих фаз:** А) кризис, подъем, пик, инфляция; Б) кризис, депрессия, рецессия и сокращение; В) кризис, депрессия, стагфляция и пик; Г) кризис, депрессия, оживление и подъем.
- 56. Экономический рост, обусловленный увеличением количества используемых ресурсов, является:** А) качественным; Б) интенсивным; В) экстенсивным; Г) индустриальным.
- 57. Долгосрочные экономические циклы (40-60 лет) выделил:** А) Дж. Китчин; Б) В. Леонтьев; В) Н.Д. Кондратьев; Г) Дж.М. Кейнс.
- 58. Показатель экономического роста не может:** А) стремиться к бесконечности; Б) быть отрицательной величиной; В) быть положительной величиной; Г) быть равным нулю.
- 59. Строительные циклы названы в честь ученого:** А) Дж. Китчина; Б) С. Кузнеца; В) Э. Тоффлера; Г) Н. Д. Кондратьева.
- 60. В процессе циклического развития уровень занятости:** А) изменяется в том же направлении, что и номинальный объем ВВП; Б) изменяется в том же направлении, что и реальный объем ВВП; В) постоянно понижается; Г) постоянно повышается.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера заданий (из представленного списка)
(УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1 Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК – 9.2 Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК – 9.3 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1-60

Критерии оценки:

- соблюдение времени, предоставленного для решения тестовых заданий;
- сложность тестовых заданий (при наличии заданий разной сложности);
- доля выполненных тестовых заданий за отведенное время.

Оценочная шкала

Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 90-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 80-90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70-80% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий.

3 Методические материалы²

1.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами

² Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходить к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучаемого для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий контроль	Тестовые задания по лекционному материалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собеседования (устного опроса). Вопросы для контрольных работ Вопросы для самостоятельной (домашней) работы		Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения Контрольные задания (задачи) для практических работ и лабораторных Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ. Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку		
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)		Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;
«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.