

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ярославский государственный технический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ЯГТУ  
В.А. Голкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы: Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии

Квалификация: магистр

Блок программы: **Дисциплины (модули)**

Часть программы: обязательная

Форма обучения: очная

Семестр(ы) 1

Институт (обеспечивающий) \_\_\_\_\_

Кафедра иностраннх языков

Институт (выпускающий) Институт экономики и менеджмента

Ярославль 2025

## Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 49.04.01 ЭМФ-М-2025).

Программу разработал(и) преподаватель(и) кафедры

Доцент каф. иностранных языков, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Мельникова К.А.  
(ученая степень, должность, ФИО)

Зав. каф. иностранных языков, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Тюкина Л.А.  
(ученая степень, должность, ФИО)

### Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры иностраннх языков  
(кафедра-разработчик)

"30" октября 2025 г., протокол № 09.

Заведующий кафедрой иностранных языков Тюкина Л.А.  
(ФИО)

### СОГЛАСОВАНО

Директор института  
экономики и менеджмента

Угрюмова М.А.  
(ФИО)

Регистрационный код программы \_\_\_\_\_

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ

Н.А. Корсукова  
(ФИО)

# **1. Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель обучения деловому иностранному языку в магистратуре – формирование необходимого и достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления профессионально-деловой, научной и информационной деятельности.

Задачи, которые поставлены в Программе обучения студентов-магистрантов деловому иностранному языку, состоят в:

– развитию и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции, включающей:

- речевую компетенцию, т.е. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию, т.е. овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- цифровую компетенцию, т.е. использование информационных систем и технологий в овладении, развитии, совершенствовании и применении иностранного языка в научных и коммуникативных целях, в том числе использование ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем на иностранном языке (task-трекеры Trello, Miro; конференц-решения MS Teams, Zoom; онлайн-переводчики Яндекс.Переводчик; САТ-инструменты OmegaT, Smartcat.ai);

- учебно-познавательную компетенцию, т.е. развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– углублении способностей к самостоятельной деятельности в учебной и профессиональной сферах;

– развитию толерантности к явлениям иного языка и культуры, эмпатии, воспитанию уважительного отношения к особенностям языковой и концептуальной систем иностранной культуры.

## 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Использует цифровые средства коммуникации (электронную почту, мессенджеры, видеоконференции) в рабочем процессе.
		ИУК-4.2 Осуществляет устное взаимодействие в профессиональной среде, включая участие в обсуждениях и переговорах
		ИУК-4.3 Составляет и оформляет деловую переписку и презентации на русском и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Определяет культурные особенности участников взаимодействия и их влияние на коммуникацию.
		ИУК-5.2: Применяет методы и приемы, обеспечивающие толерантность и уважение культурных различий.
		ИУК-5.3: Анализирует результаты взаимодействия и выявляет факторы, способствующие или препятствующие взаимопониманию.

## 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученную в бакалавриате дисциплину «Иностранный язык» и используется при изучении перевода научно-технической литературы.

## 2. Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля<sup>1</sup>

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.				Самостоятельная работа, час.					
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (недель для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр.	Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая	Аудиторная работа			Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа	
												Всего	Лекции	Практические занятия				Лабораторные занятия
1	1	3	108		+				40	2		38		38		68	0	68

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
	Семестр 1				
1	Учебно-познавательная тематика	Нет	Нет	8	8
2	Социально-культурная тематика	Нет	Нет	8	8
3	Профессиональная тематика	Нет	Нет	22	22
	Всего			38	38

<sup>1</sup> Таблица 2.1 заполняется в соответствии с учебным планом

## 2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы		
		1	2	3
УК-4	Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	+

## 2.4 Содержание лекционных занятий

\* Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в строке 2 таблицы 2.7

## 2.5 Содержание лабораторного практикума

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	<b>Семестр 1</b>	
1	<p><b>Тематика:</b></p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по темам раздела Грамматика: Систематизация грамматических навыков, полученных на 1-2 курсе обучения в Университете Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием и поискового чтения различных видов текстов Работа с аудиовизуальным цифровым контентом: понимание основного содержания сюжетов, презентаций, объявлений по темам раздела Ситуации общения: рассказ о себе, знакомство, рассказ об университете и образовательных программах, выражение согласия/несогласия и одобрения/неодобрения</p> <p><b>Итоговое задание:</b></p> <p>- собеседование</p>	8
2	<p><b>Тематика:</b></p> <p>1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Проблемы межкультурной коммуникации. 3. Информационные технологии 21 века</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по темам раздела</p>	8

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	<p>Грамматика: Систематизация грамматических навыков, полученных на 1 - 2 курсе обучения в Университете</p> <p>Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием, ознакомительного и поискового чтения различных видов текстов</p> <p>Работа с аудиовизуальным контентом: понимание основного содержания сюжетов, презентаций, объявлений по темам раздела</p> <p>Ситуации общения: рассказ о своем городе, обсуждение новостей и актуальных проблем, выражение согласия/несогласия и приведение примеров, комментирование</p> <p>Использование ИКТ в переводе: Актуализация знаний об автоматизации перевода, Автоматический перевод: подготовка и постобработка, Автоматизированный перевод: использование инструментов ИКТ</p> <p><b>Итоговое задание:</b></p> <p>- собеседование</p>	
3	<p><b>Тематика:</b></p> <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Систематизация и расширение иноязычного словарного запаса по специальности; основные источники информации о специальности; термины, неологизмы и интернациональные слова</p> <p>Грамматика: Систематизация грамматических навыков, полученных на 1 - 2 курсе обучения в Университете</p> <p>Чтение: отработка навыков чтения с полным пониманием текста, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения академической и научно-популярной статьи</p> <p>Перевод: основные приемы письменного перевода; перевод академической и научно-популярной статьи – лексические, грамматические и стилистические трудности; реферирование и составление аннотации</p> <p>Работа с аудиовизуальным контентом: понимание основного содержания сюжетов, презентаций, объявлений по темам раздела</p> <p>Ситуации общения: подготовка к профессиональному или научному мероприятию (конференции, вебинару), подготовка презентации и ее обсуждение</p> <p><b>Итоговое задание:</b></p> <p>индивидуальная проектная работа: чтение оригинальной статьи по специальности на иностранном языке с последующим переводом/реферированием/составлением глоссария/составлением тезисов и презентации</p>	22
	<b>Всего</b>	38

## 2.7 Содержание текущей самостоятельной работы<sup>2</sup>

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельной работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.		
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) <sup>3</sup>			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0,5 часа на 1 час практ. зан.	38	19
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу	44	11
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему		
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		18
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать) _____ индивидуальное чтение _____	4 часа на статью (8 тыс. знаков)	5	20
В с е г о	-		68

\*\* объем устанавливается кафедрой.

<sup>2</sup> Объем текущей самостоятельной работы (всего, час.) должен соответствовать таблице 2.1 рабочей программы

<sup>3</sup> Объем часов на самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения) должен совпадать с объемом часов в таблице 2.4



#### 4. Оценочные средства контроля освоения компетенций

##### 4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компетенций					
	УК-4	УК-5				
<b>1. Текущий контроль по дисциплине</b>						
Собеседование	+	+				
Контрольная работа						
Выполнение домашних заданий	+	+				
Тестирование по разделам (темам)						
Индивидуальные (групповые) творческие задания	+	+				
Защита лабораторных работ						
Работа на практических занятиях, семинарах	+	+				
Выполнение расчетно-графических работ						
Реферат, эссе, доклад						
Другие формы текущего контроля (указать) _____ индивидуальное чтение _____	+	+				
<b>2. Итоговый контроль по дисциплине</b>						
Зачет	+	+				
Экзамен						
Курсовая работа (защита)						
Курсовой проект (защита)						
Тестирование итоговое						
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать) контрольная работа по индивидуальному чтению	+	+				

Соответствие видов контроля и оценочных средств осваиваемым компетенциям отмечается в таблице знаком «+»

#### 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Г-723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 735	В ауд. Г-726, 723, 725, 726, 729 есть оборудование для проведения презентаций (компьютер, проектор, экран, колонки) и проведен Интернет. Во всех аудиториях есть учебно-методические комплексы, содержащие учебный раздаточный материал (методические пособия, текстовый материал, словари)

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Практические занятия	<p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. При подготовке к практическим занятиям изучить соответствующие учебники и учебно-методические пособия.</li><li>2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи.</li><li>3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.</li></ol>
Самостоятельная работа	<p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно изучить (повторить) соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий.</li><li>2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы)</li><li>3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.</li></ol>
Подготовка к зачету	<p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. При подготовке к зачету изучить (повторить) соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий.</li><li>2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя.</li><li>3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем (для экзамена – явка на экзаменационную консультацию обязательна).</li></ol>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Ярославский государственный технический университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ЯГТУ  
В.А. Голкина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы: Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии

Квалификация: магистр

Блок программы: **Дисциплины (модули)**

Часть программы: обязательная

Форма обучения: очная

Семестр(ы) 1

Институт (обеспечивающий) \_\_\_\_\_

Кафедра иностраннх языков

Институт (выпускающий) Институт экономики и менеджмента

Ярославль 2025

## Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 49.04.01 ЭМФ-М – 2025)

Учебно-методическое обеспечение разработал:

Доцент каф. иностранных языков, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Мельникова К.А.  
(ученая степень, должность, ФИО)

Зав. каф. иностранных языков, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Тюкина Л.А.  
(ученая степень, должность, ФИО)

## СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой иностранных языков Тюкина Л.А.

Директор НТБ ЯГТУ Фуникова Т.Н.

Начальник УИТ Новиков А.Н.

Регистрационный код рабочей программы \_\_\_\_\_

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ Н.А. Корсукова  
(ФИО)

## **1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

### **Английский язык**

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные<sup>1</sup>, электронные издания<sup>2</sup>):

1. Крамная, Е. С. Английский язык для студентов магистратуры: учебное пособие / Е. С. Крамная; Ярославский государственный технический университет. - Ярославль: ИД ЯГТУ, 2017. - 183 с. (45 экз.)

2. Крамная, Е. С. Грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е. С. Крамная; Ярославский государственный технический университет. - Ярославль, 2007. - 96 с. (1089 экз.)

+ ЭВ <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web/Search/Simple> 2684

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы<sup>3</sup> (например, e-Library, Техэксперт, Консультант плюс и др.)

1. НЭБ eLibrary <http://www.elibrary.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://liteka.ru/english>

2. <http://www.correctenglish.ru/theory/>

## **2. Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине не используется лицензионное программное обеспечение

---

<sup>1</sup> Необходимо указать количество экземпляров печатных из числа имеющихся в НТБ ЯГТУ. Норматив книгообеспеченности 25 книг на 100 человек. Поиск изданий в электронном каталоге библиотеки: <http://www.ystu.ru:39445/megapro/Web>

<sup>2</sup> Перечень электронных изданий в ЭБС, на которые есть подписка ЯГТУ, можно посмотреть по адресу: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

<sup>3</sup> Перечень профессиональных баз и информационно-справочных систем: <http://www.ystu.ru:39445/marc/ebs.php>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ярославский государственный технический университет»**

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий кафедрой  
Тюкина Л.А.  
30 октября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Деловой иностранный язык

---

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

**Авторы/разработчики ФОСД:**

Зав. каф. иностранных языков, канд. филол. наук  
(ученая степень, должность, ФИО)

Тюкина Л.А.

Доцент каф. иностранных языков, канд. филол. наук  
(ученая степень, должность, ФИО)

Мельникова К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры «иностраннных языков»,  
протокол № 09 от "30" октября 2025 г.

**Рег. код рабочей программы** \_\_\_\_\_

**Рег. код ФОСД** \_\_\_\_\_

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ

Н.А. Корсукова  
(ФИО)

## 1. Общие сведения о дисциплине<sup>1</sup>

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля<sup>2</sup>

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.					Самостоятельная работа, час.				
									Аудиторная работа			Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные)	Всего, часов (неделя)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр.										
1	1	3	10 8		+				40	2		38		38		68	0	6 8

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины<sup>3</sup>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
	Семестр 1
1	Учебно-познавательная тематика
2	Социально-культурная тематика
3	Профессиональная тематика

<sup>1</sup> Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

<sup>2</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

<sup>3</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

### 1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций <sup>4</sup>

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы		
			1	2	3
УК-4	Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Использует цифровые средства коммуникации (электронную почту, мессенджеры, видеоконференции) в рабочем процессе. ИУК-4.2 Составляет и оформляет деловую переписку и презентации на русском и иностранном языке. ИУК-4.3 Осуществляет устное взаимодействие в профессиональной среде, включая участие в обсуждениях и переговорах.	+	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Определяет культурные особенности участников взаимодействия и их влияние на коммуникацию. ИУК-5.2: Применяет методы и приемы, обеспечивающие толерантность и уважение культурных различий. ИУК-5.3: Анализирует результаты взаимодействия и выявляет факторы, способствующие или препятствующие взаимопониманию.	+	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

<sup>4</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

## 2. Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номер раздела	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы													
	Оценочные	Оценочные материалы для	Оценочные материалы для	Тестовые задания	Оценочные	Оценочные материалы для	Оценочные материалы для	Оценочные	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для	Оценочные материалы для	Оценочные материалы для	Прочие виды оценочных	
<b>УК-4</b>														
1	+		+	+	+								+	
2	+		+	+	+								+	
3	+		+	+	+								+	
<b>УК-5</b>														
1	+		+	+	+								+	
2	+		+	+	+								+	
3	+		+	+	+								+	

В Таблице знаком «+» указываются применяемые преподавателем формы контроля и оценочные средства, указанные в п.4.1 рабочей программы

## 2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Типовые задания (задачи)

#### для практических работ / самостоятельной (домашней) работы

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-4. Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	Все задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Все задания

## РАЗДЕЛ 1.

### Reading & Speaking

**Before reading the text try to predict what information you will find in it, choosing the statements from the list below:**

- The foundation of the first universities in the world.
- The changes in education to prepare young people for modern life.
- The system of education in the Soviet Union.
- Higher school in Russia today.
- The types of schools in Russia.

### HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly qualified specialists for future development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

In all the industrial countries standards of living are steadily changing: this means that the kind of education, which was good enough thirty years ago, is not necessarily good for them today. The serious need to find ways and means of ensuring continuous and thorough adaptation of the universities to contemporary needs in our rapidly changing world is widely recognized. And this means that styles of teaching,

quality of learning materials and organization of the university itself have to be continuously brought up to date and improved.

Besides, knowledge and information which comes through the mass media must also be taken into consideration. This information explosion has affected every field of study, especially, of course, in the natural and applied sciences and in all other sciences as well. The increase of information requires new methods and new approaches to students training and instruction.

At present a new system of education is introduced in this country - a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. This system enables people to get knowledge and a good foundation in the sciences basic to his or her field of study. Distance learning has developed over years from satellite video courses to modern videoconferencing through personal computers.

The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters). The first- and second-year students obtain thorough instructions in the fundamental sciences of mathematics, physics, chemistry and drawing as well as computer engineering and a number of others. The curricula are enriched and broadened by instructions in such subjects as foreign languages, history and economics.

At the third year students get more advanced knowledge and begin to concentrate on their special interests, so to say, their "major" subject and take many courses in this subject. Specialized study and courses will help students to become specialists and prepare them for their future work.

After four years students will get a bachelor's degree. Then the students may go on with their studies and in a year or two of further study and research get a master's degree. After graduating from the university they may go on with their study and research and may get a still higher degree.

About 75 percent of students receive state grants and 15 percent are sponsored by enterprises. Universities have their own students' hostels and some of them have large and excellent sport centers.

Education is a process through which culture is preserved, knowledge and skills are developed. Values are formed, and information is exchanged. Education is the way to success.

**- Find in the text the passage about a new system of education. Read it and translate.**

**- Choose the passages about degrees that students get after graduating. Translate them and read aloud. As for you, what degree are you going to get?**

**Grammar focus**

**Verb revision exercise**

**A. Put the verb into the right form.**

Robert is a manager in a car company. He (sale) ..... German cars and he (like) ..... his job. Robert (run) ..... a trading center and he (do) ..... it

successfully. Usually he (work)..... in the showroom and (talk)..... to the customers. Customers (ask) ..... him about the characteristics of the cars and (discuss) ..... prices and discounts. But today Robert (work) ..... in the office, he (write) ..... the business plan for next year. His company (sell) ..... 100 cars for the last three months. It is the best result they (have) ..... since their start. The company (trade) ..... cars since 1999. Robert (look forward) ..... to the company's New Year party, because he knows that he will receive a special prize. His bosses (want) ..... to promote him.

### **B. Make questions to fill the gaps.**

John is a regular customer in Robert's company. He buys cars ..... (how often?). John likes .....(what?) cars. His last car is .....(what?), but his next car will be BMW. He bought his last car .....(when?). John likes German cars because ..... (why?). He has already bought ..... (how many?) in Robert's salon.

### **Working with multimedia**

**Watch the video: BBC Learning English - English at University / 11 - Study skills and do the following tasks:**

- Learn phrases that describe techniques for studying
- Write down phrases about giving or getting advice/

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **Reading & Speaking**

**A. Read the text and make a plan for it. Find the meaning of the underlined words in dictionary.**

#### **Language Learning**

*Is the learning of a language the result of hard work, or an innate talent?*

With an increasingly globalized economy – and world, language continues to take on a growing and more and more crucial role in social and business communication. With countries, societies, companies and communities interacting more, it is vital that language is easily learned, understood and used to facilitate commerce, communication and cooperation. As a result, much attention has been focused recently on the science of linguistics, that is, language learning, by scholars and users, both the skills required and the difficulties encountered.

So, what are the skills required, and what are the difficulties that are often encountered? Many linguists hold the view that there is no specific skill involved, instead, it depends on the reason why a particular person is attempting to master another language. Robert Bigler, who is a simultaneous interpreter and speaks five languages fluently, and others with different degrees of fluency, says, "Learning a language requires dedication more than anything else. It is not difficult but certainly time-consuming. I'm convinced we all can learn any language to a degree that allows us to

communicate in that language if we are serious about it. As long as you are motivated..., you will succeed.”

There is much debate among scholars as to the importance of innate ability, and whether it is connected with cognitive abilities. While it is generally recognized that learners with better cognitive skills, that is, understanding and learning abilities, will make greater progress, there is no general agreement as to whether there is a specific language learning skill that is stronger in some learners than others. For example, according to Peter Shobottom, a linguist and teacher, research supports the idea that learning another language from the same language family will be easier than, say, a European learner attempting to master an Asian language, which suggests that there are other factors which are more important than ability or talent.

However, there is general agreement on some of the factors which assist language learning. Aaron Ralby, a director of one learning institute, insists that the *method* used, traditional or modern, books or computers or teachers, is not that important. What is important, he feels, is that the student should easily adapt to the method, because the learning takes place within the student. Another factor is one's preconceived notions of how difficult learning a language may be. Many people believe learning a language is one of the most difficult learning tasks. Jana Fadness, a multi-lingual speaker, learned Japanese, a difficult language for non-Asian speakers, and was not concerned with how 'difficult' the language might have been to learn, but rather felt that the reason driving the learning was more important. As she put it, "Rather than asking ourselves 'Is this difficult?', I think we should be asking 'Is this really worth doing?'. If the answer is yes, then we should just do it. Difficulty is irrelevant."

And the difficulties? As mentioned before, attitude is one serious hindrance in the acquisition of a second language. Attitude, as in believing that learning a language is too difficult, or even in questioning why one has to acquire a second language, or, specifically, a certain language, can be a major determining factor in success in learning. Linguists and experts who studied language learning in the 1970s in Canada found there was a poor success rate, in particular for the English-speaking population attempting to learn French, owing to the tension between the two populations at the time. As well, there is general agreement that 'rigid thinking', that is, a reluctance to accept, or even attempt to understand, other languages' grammar rules, irregularities and new vocabulary, is a major obstacle to the acquisition of a new language. Again, there is growing belief that one of the key aspects in overcoming these obstacles is one's attitude and desire to learn, often more so than a perceived innate ability.

Interestingly, Kerstin Hammes, who is the editor of an on-line site dealing with language learning, makes the observation that it is essential to have a basic understanding of how one's own language works. This is an interesting viewpoint, given the tendency in most Western education systems to move away from a grammar-based English language discipline. The observation has often been made by scholars and educationists that it is likely that foreign language learners often have a better understanding of the grammar rules of the target language than the native speakers do, although native speakers obviously have an acquired grasp of the language stemming from childhood learning.

It would appear, then, that individual variations in the learning of a second language may be the most important factor in the degree of success in the taking on of a new language. Issues such as age, the question of learning in a classroom versus learning in a natural setting, motivation, desire, perceived biases against the second language and, indeed, ability, mean that the establishment of criteria necessary for successful language learning is a science far more complicated than initially considered. To return to the words of Robert Bigler, perhaps the crucial key is his observation that “As long as you are motivated..., you will succeed.” As much as in life as well.

**B. The writer refers to various opinions offered made by individuals in the reading passage. Match the people (A – F) with the opinions made in Questions.**

NB: Some names might not be used

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| A. Peter Shoebottom | E. Aaron Ralby              |
| B. Jana Fadness     | F. A general observation of |
| C. Robert Bigler    | linguists and academics     |
| D. Kerstin Hammes   |                             |

1. It's not as important whether it's a traditional or modern approach to language learning, rather, it's how the learner embraces the method.
2. It is critical to have a grasp of your own language rules, which will help in understanding how language works.
3. Although learning a language can take a long time, the motivation of the learner is a key factor.
4. Language learners should not worry about the degree of difficulty involved, but rather, should focus on the reasons why they are learning the language.
5. It is not unusual for students of a language to better understand the grammar regulations of their new language than the native speakers.

**Grammar focus:**

**Translate the following sentences paying special attention to the words in bold type.**

1. **In either** method the necessary procedure, in order to determine stresses for a given loading, is to separate the given truss into two parts by an imaginary section, **either** plane **or** curved. 2. Provision must be made for the quickest and most convenient connections — for **both** travelers **and** their baggage — between local transportation and the passenger cars, in **either** direction. 3. At **either** end there is easy access under cover to the concourses leading to the airplane gates. 4. The crane is the most important single item to be found on any site, **whether** large or small. 5. The magnitude of the factor of safety required depends on **whether** the resistance of the steel or concrete is considered. 6. The engineer must find out **whether** scrapers would meet the requirements.

**РАЗДЕЛ 3.**

1. **Read the text and make a plan for it.**

## **Lasers at the cutting edge of science**

"When you flash a laser for the first time...it's like you've created something magical." Tom Baer, executive director of the Stanford Photonics Research Center, said this to me recently when I asked him why he's spent the past three decades both studying and developing the technology.

Aesthetics aside, Baer says he's seeing a "renaissance" in laser technology in recent years. Use of the that word to describe anything other than the cultural movement of the late Middle Ages gives me pause, but Baer readily provided several examples of cutting-edge research enabled by lasers, including the following:

The National Ignition Facility (NIF) has, since it opened at Lawrence Livermore National Laboratory in May 2009, begun operating an array of lasers that are 100 times more powerful than any that have existed before in order to recreate the same fusion energy process that fuels the stars in our galaxy. NIF's experiments focus the energy of 192 giant laser beams on a BB-sized target filled with hydrogen fuel, with the goal of fusing the hydrogen atoms' nuclei and producing a net energy gain, according to Baer. NIF is itself claiming that it expects to be the first facility to achieve fusion ignition and energy gain in a laboratory setting. "The National Ignition Facility is pushing forward the whole area of high-powered lasers, using solid state lasers based on ceramics," Baer said.

Lasers are also enabling a new class of artificially engineered materials called "metamaterials" that gain different properties based on their structure rather their composition, he told me. An example of this is the use of lasers to create tiny holes in polymer or glass fibers. "Instead of creating a uniform fiber-optic fiber, you have a holey fiber with different optical characteristics," Baer said. "It's not just glass, it's a combination of air and glass, so it can shift the properties of glass fibers. These are becoming integrated in the next generation of telecommunications." Whereas fiber-optic cables generally have to be straight to carry a strong signal, the flexibility of these new fiber optic lines makes them easier to work with. "You could use a staple gun to mount fiber lines in a home or office installation" without degrading the signal, he added.

Lasers are also being used at the forefront of neuroscience, Baer said, to help researchers understand how the brain processes information, something that would improve not just medicine but the development of artificial intelligence. "We have lacked the tools to date to make measurements of the brain's organic circuits," he added. "These are very basic questions that we want to understand."

The approach, called optogenetics, involves using lasers and microscopy to excite and study different areas of fruit fly brains. A fruit fly has a brain the size of a grain of salt, but it is a complex brain that has some of the same basic circuit elements as the human brain, Baer said, adding that lasers are used on "alert, behaving animals such as fruit flies" that have been genetically engineered to create dyes when neurons are fired. This allows researchers to observe in real time many neurons at once as they process information.

The work raises some ethical issues that need to be explored, particularly as its application moves from insects to other animals, he acknowledged, but it represents a

"phenomenal change in our ability to observe and model these processes. We will have working models of small animals in five to 10 years (not 50 years), and the work is all powered by lasers."

Only time will tell if this work is magical, mischievous or material.

(by Larry Greenemeier, Scientific American, May 14, 2010)

2. Prepare a summary of this text in English or in Russian.

## Exercises

### Exercise 1. Grammar revision. Noun phrases

Translate the following noun phrases and sentences with them from English into Russian.

#### A

break

negotiations break

treaty negotiations break

ban treaty negotiations break

test ban treaty negotiations break

weapon test ban treaty negotiations break

nuclear weapon test ban treaty negotiations break

Geneva nuclear weapon test ban treaty negotiations break

Three-Power Geneva nuclear weapon test ban treaty negotiations break

#### B

1. Power supply

2. Wage restraint

3. Poverty line

4. Improved pay system

5. Road safety officer

6. Ultrasonic inspection system

7. Two-year development program

8. Electric power plant's efficiency

9. Area safety supervisor

10. Austria machine-tool building firms

11. Automobile repair plants reconstruction problems

12. Second-year post-graduate science student

13. Manpower utilization productivity scheme agreement

14. Six months suspended jail sentence

15. Railway accident prevention committee meeting decision

#### C

1. In addition, a start-up firm is designing similar equipment.

2. Thus trained personnel do not always stay within the field-service area.

3. A user must either do it himself or go to a custom system integrator.

4. In New York City, which has probably the most extensive electronic traffic-control system of any U.S. city, traffic-flow data are collected by ultrasonic detectors.

5. The largest contract ever awarded for air pollution control equipment has been received by Koppers Co., Inc. from American Electric Power system.

6. The heads of states of the EU agreed this week in the Netherlands on an anti-recession strategy that calls for lower interest rates and new spurs to production.

7. With their pay rise banned by the Government, the men have refused to cooperate with their employers in productivity measures to which the rise was linked.

### **Exercise 2. Grammar revision. Finite and non-finite verbs.**

**Translate the following sentences, pay attention to the form of word *measure*.**

1. Since that worker has been measuring the efficiency of this motor since 11 o'clock, he must have finished the work.

2. The fewer the number of motors the efficiency of which must be measured, the sooner the work will be over.

3. Coming into the shop the engineer saw a worker who was measuring the efficiency of the motor standing in the middle of the room.

4. The engineer was measuring the efficiency of the motor, the young worker helping him.

5. The engineer insists on that-worker's measuring the efficiency of the motor to be sent off the next day.

6. The efficiency of the motor sent here from the plant had been measured when the engineer came into the laboratory.

7. If the efficiency of the motor had been measured, they would have told the chief engineer about it.

8. Measuring the efficiency of the motor the worker found it to be lower than it was supposed to be.

9. The engineer ordered that the efficiency of the motor be measured.

10. The worker the chief engineer came to see was in the laboratory measuring the efficiency of the motor which was brought there the day before.

11. After a quarter of an hour of work the engineer understood that the efficiency of the motor could be measured much sooner than he had thought.

12. It is required that the worker measure the efficiency of the motor within an hour.

13. One should be very attentive when measuring the efficiency of the motor.

14. The engineer told us of the worker's measuring the efficiency of that motor in half an hour. 15.

15. While measuring the efficiency of the motor the worker was making some notes on a sheet of paper.

16. If the efficiency of that motor were measured, he would tell the chief engineer about it himself.

17. The engineer said that the workers should measure the efficiency of the motor as soon as possible.

18. The engineer watched the worker begin measuring the efficiency of the motor sent to their laboratory from the assembly shop.

19. The worker asked to do the job could not measure the efficiency of the motor because the latter was out of order.

20. The engineer said that the worker believed to be measuring the efficiency of the motor was given another job.

21. The efficiency of the motors sent here from the assembly shop seems to have been measured.

22. That worker is known to measure the efficiency of the motors to be sent abroad.

23. The worker reported to be one of their best mechanics was to measure the efficiency of those motors.

24. At that time the worker was measuring the efficiency of the motor to be sent off in half an hour.

25. Being measured by their best worker the efficiency of the motor is certain to be just what he says no matter whether the figure is lower or higher than they expected.

### **Exercise 3. Grammar revision. Finite and non-finite verbs**

**Translate the following sentences paying attention to *-ing forms* of verb.**

1. The molecules of a gas are moving about freely. 2. Knowing the volume, the pressure, and the temperature of the gas, we can determine the state of its mass. 3. At the beginning of the century scientists succeeded in breaking the nucleus of the atom by attacking it with tiny particles flying with a great speed. 4. Being taken in proper proportion hydrogen and oxygen combine forming water. 5. The ammeter is a measuring device. 6. The forces acting between atoms within a molecule are very strong. 7. When speaking of water, we must remember that it is composed of tiny particles – its molecules. 8. Having been detained by a snow storm, the liner was three days late. 9. I was told of their having been sent to the rescue operation. 10. He had good hopes of being sent to fulfilling this mission, and therefore, before returning home he spent some hours in preparing the plane for flight, trying it again and again.

### **Exercise 4. Grammar revision. Finite and non-finite verbs**

**Translate the following sentences paying attention to use of Participle II.**

1. The force of gravitational attraction exerted on a body by the earth known as the weight of the body is one of the most important forces in everyday life. 2. The total quantity of pure radium obtained is quite insignificant. 3. Intermolecular space exists even in a gas which, subjected to exceedingly high pressure, ceases to contract its volume. 4. When used as an amplifier the radio-tube allows a small voltage to control a strong flow of current from a battery. 5. If a body is totally immersed in a fluid, the upthrust of the fluid on the body is equal to the weight of the fluid displaced. 6. When the water has reached the boiling point, the temperature ceases to rise, and the heat supplied is used in changing the water into steam. 7. A beaker filled with cold water and held over a flame of burning hydrogen will condense the steam to droplets of water. 8. Glass and porcelain neither lose nor gain in weight when heated. 9. Any open mass of water if left unreplenished will evaporate little by little. 10. The modern war is an all-round test of the material and spiritual strength of every nation involved. 11. Under ordinary pressure a given liquid boils at a fixed temperature. 12. Nitre gives off oxygen

only when raised to a brightened heat. 13. The efficiency of a machine is determined by the ratio of the useful work performed to the total work expended. 14. Radioisotopes produced by our atomic industry are widely used in medicine and agriculture. 15. Capacity is the property of two electrical conductors, when separated by insulation, to receive and retain electricity.

**Exercise 5. Grammar revision. Finite and non-finite verbs**

**Translate the sentences paying attention to Infinitives.**

A.

1. To assign a numerical value to the inertia of any given body, we choose as a standard some body whose inertia is arbitrary taken as unity. 2. Each organ of the living organism has its own work to do. 3. When cells which have similar functions become congregated together to form distinct anatomical structures, we call such structures organs. 4. Oxygen is extremely hard to liberate from a compound. 5. The disintegration of radioactive substances is known to be a spontaneous process. 6. We know the electric cell to consist of two plates of conducting material assembled together and immersed in an electrolyte. 7. Atomic energy is likely to become the main source of power-supply in the years to come. 8. Dilute solutions appear to obey laws exactly analogous to the laws of gases. 9. The difficulties to overcome in the manufacture of synthetic camphor seem to be great. 10. There was a time when lightning proved to be a dangerous problem to be solved. 11. Devices for changing a.c. into d.c. are needed to charge storage batteries. 12. The weather is unlikely to change for the better in the coming days. 13. I asked him to inform me about the results of the test.

B.

1. The Chinese appear to have been the first to use pieces of lodestones as compasses. 2. When two elementary substances combine, the process involves the union of the two kinds of atoms to form compound molecules. 3. The radio signal is too weak to be detected at this distance. 4. When the wire is connected in such a manner that the current can flow through it, the circuit is said to be closed. 5. We know all bodies to consist of atoms. 6. To tear away from the liquid the molecule which leaves it is to have a large amount of kinetic energy. 7. A non-ionized clean air is considered to be good insulator. 8. An important problem which is to be considered with regard to any engine is the question of its efficiency. 9. When iron and water are heated in a closed vessel, the hydrogen and the oxide of iron which are produced react with one another to give back water and iron. 10. The next step to be taken in this process involves the treatment of camphor with acetic acid. 11. This problem has to be solved as soon as possible. 12. Nakhirnov is known to have been one of the most talented Russian admirals. 13. Gallileo carried out a special experiment to prove that heavy objects fall not faster than light ones.

**Exercise 6. Grammar revision. Infinitive constructions.**

**Analyze and translate the following sentences**

1. If placed in an open air, iron rusts and deteriorates. 2. The three important properties affecting the flow of current in an electric circuit are voltage, resistance, and capacity. 3. Hydrogen is the lightest known gas, the density of air being about 14.5 times as great. 4. Kinetic energy of an object is the energy it possesses as a result of its speed. 5. Solids or gases dissolved in liquids are found to change the boiling point of

the liquids. 6. We know the alternating current to be continually changing its direction. 7. Each organ has its own work to do. 8. Australia formerly regarded as an insignificant colony began attracting settlers after the gold-fields had been discovered in 1850. 9. Radiation sickness is an aftermath of the gamma-rays and neutrons people absorb at the time of atomic bomb explosion. 10. When speaking about electricity produced by friction, we should always remember the name of V.V. Petrov who made first experiments on the electrification of metals by friction.

### Exercise 7.

#### Translation practice

Translate the following sentences paying special attention to the words in bold type.

1. Electric **power** can easily be transferred over long-distance from the **power**-plant.

2. The important task of preserving peace lies mainly with the Great **Powers**.

3. As long as the Conservative Party remains in **power** in England no betterment of living conditions for the working class there can be expected since this Party is not in **power** to solve the most pressing economic problems of the day.

4. 5 to the second **power** is equal to 25.

5. An electromotive force is produced when a conductor cuts magnetic **lines** of force.

6. The peace proposals of our delegation were in **line** with the peaceful policy of the Russian Government.

7. The Iraqi Government took a strong **line** in its negotiations with the Western Powers.

8. I know by heart many **lines** of Pushkin's works, especially his lyric poems.

9. Under the influence of heat the substance **passed** from a solid into a liquid state.

10. The artificial satellite appeared over Moscow at 6.50 a.m. and then quickly **passed** out of sight.

11. Our ship **passed** the Suez Canal at noon.

12. The Conference **passed** a resolution calling for the immediate banning of nuclear tests.

13. The student successfully **passed** all his examinations.

### Exercise 8.

#### Translation practice

Translate the sentences paying attention to the use of comma.

1. This first stage, acquiring a facsimile of the desired results with minimum effort, is reached with EASY-GRAPH mode. 2. It gives a semicarbazone, which was interpreted to mean the presence of a free aldehyde group. 3. This made it possible, for example, to study scarce, artificially prepared, radioactive species. 4. Intuitive conclusions based on immediate observation are not always to be trusted, for they are often misleading. 5. The agreed-upon properties, or assumed properties, are called postulates, or axioms. 6. The fifth axiom is especially important, for it expresses the

assumption which underlies mathematical induction. 7. The question is decided usually in the affirmative, by comparing the two analogous formulae. 8. However, different philosophies have inspired the proposals. 9. However different philosophies may inspire similar proposals. 10. Information has been obtained on variation, with repeated use, of critical current for a number of magnet coils. 11. They are in a sense facts of their own right, to be studied by science as such. 12. The more general solution is of considerable interest, for it covers all possible cases. 13. New procedures will bring new ideas to, and suggest new purposes for, the total organization. 14. Babbage's machine was remarkably like our present-day computers conceptually, although quite different physically, for it was mechanical rather than electronic. 15. The course of a reaction may be altered by the influence of the catalyst on the velocity, or rapidity in approaching the equilibrium state. 16. Automation has given rise, or is likely to give rise, to a number of special problems. 17. Symbolism is not only of practical use but of great interest, for it represents an analysis of the ideas of the subject. 18. In this chapter, in a painless descriptive manner, a structure for queues is presented.

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-4. Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	Все задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Все задания

### Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

### Оценочная шкала:

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание

программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности.

Оценка **"Хорошо"** выставляется, если ответы студентом излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Задания для индивидуального чтения**

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленног о списка)
УК-4. Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	Все задания

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Все задания

Итоговым контролем сформированности компетенций является работа над индивидуальным чтением по научной специальности (профилю подготовки), которая является проектом магистранта, осуществляемым под руководством преподавателя иностранного языка в сотрудничестве с представителем кафедры, к которой прикреплен магистрант. Проект представляет собой индивидуальную исследовательскую работу, предметом которой является изучение и анализ зарубежного опыта для дальнейшего использования в собственной научно-исследовательской деятельности (НИД) магистранта по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Успешность проектной работы зависит от контролируемой преподавателем корректности выполнения магистрантом нижеперечисленных последовательно осуществляемых действий:

1. Интернет-поиск значимых для НИД научных статей, годовых отчетов работы различных исследовательских организаций, а также информации, представленной текстами других жанров – патенты, заявки на изобретения и др.

2. Осмысление найденных материалов с использованием различных стратегий чтения – поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего. Объем изучаемых текстов зависит от наличия релевантной информации в иноязычных источниках, и индивидуального уровня развития компетенций с минимально допустимым объемом – 30 тысяч знаков для полного отредактированного перевода и 30 тысяч знаков для реферативного перевода.

3. Пополнение в ходе чтения словарного запаса магистранта в зависимости от его исходного уровня до 3500 – 4000 слов, в том числе, за счёт освоения не менее 100 терминов по широкому и узкому профилю специальности.

4. Обязательное составление, как словаря общей лексики, так и терминологического словаря, с включением последнего в итоговый текст контрольного перевода/реферата.

5. Полный перевод выбранной магистрантом наиболее значимой для магистерского исследования части прочитанного текста/прочитанных текстов.

6. Подготовка итоговой работы (10-12 страниц), включая текст перевода, словарь терминов, список литературы и копию исходного иноязычного текста.

Оформление работы возможно после внесения в текст перевода сделанных преподавателем исправлений и согласования итогового текста с научным руководителем.

7. Подготовка к проведению итоговой презентации на базе иноязычных источников с обязательным выполнением следующих шагов:

- подготовка тезисов;
- подготовка к устному выступлению с акцентом на фонетическую сторону речи с учётом интонационного рисунка и иных приёмов риторики, анализ возможных вопросов по теме выступления, поиск и подготовка своих ответов;
- подбор наглядного материала для слайдов, их оформление в презентацию в Power Point;

### **Критерии оценки:**

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

### **Оценочная шкала**

Оценка "**Отлично**" выставляется, если магистрант полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если ответы магистрантом излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если магистрант неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если магистрант не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Вопросы для зачета

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
УК-4. Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	Все задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Все задания

### Типовые вопросы:

1. What are the options for higher education in Russia?
2. What education should a modern specialist have in Russia?
3. What leading technical universities and centers in Russia do you know?
4. What are the main components of vocational education?
5. Do you think learning foreign languages is important for economists?
6. What are the ways to improve understanding between people of different nationalities?
7. Do you think modern Internet technologies can help to solve the cross-cultural problem?
8. What is your major? What qualification should you have?
9. What does your profession deal with?
10. What are your professional skills?
11. What skills and knowledge should the expert in your field have?

### Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

### Оценочная шкала:

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент полно раскрыл содержание

материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если ответы студентом излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "**Удовлетворительно**" выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "**Неудовлетворительно**" выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Типовые задания (задачи)  
для зачета**

Шифр и содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленног о списка)
УК-4. Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3	Все задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Все задания

**Типовые задания (задачи)<sup>5</sup>:**

**Read the text.**

**Selection of Materials**

An increasingly wide variety of materials are now available, each type having its own (a) material properties and manufacturing characteristics, (b) advantages and limitations, (c) material and production costs, and (d) consumer and industrial applications.

The selection of materials for products and their components is typically made in consultation with materials engineers, although design engineers may also be sufficiently experienced and qualified to do so. At the forefront of new materials usage are industries such as the aerospace and aircraft, automotive, military equipment, and sporting goods industries.

The general types of materials used, either individually or in combination with other materials, are the following:

- ° Ferrous metals: Carbon, alloy, stainless, and tool and die steels.
- ° Nonferrous metals: Aluminum, magnesium, copper, nickel, titanium, superalloys, refractory metals, beryllium, zirconium, low-melting-point alloys, and precious metals.
- ° Plastics (polymers): Thermoplastics, thermosets, and elastomers.
- ° Ceramics, glasses, glass ceramics, graphite, diamond, and diamond-like materials °
- Composite materials: Reinforced plastics and metal-matrix and ceramic-matrix composites.
- ° Nanomaterials.
- ° Shape-memory alloys (also called smart materials), amorphous alloys, semiconductors, and superconductors.

As new developments continue, the selection of an appropriate material for a particular application becomes even more challenging. Also, there are continuously shifting

---

<sup>5</sup> При оформлении типовых задач допускается выделять задачи по отдельным разделам (темам) дисциплины, а также задачи для различных форм и видов контроля.

trends in the substitution of materials, driven not only by technological considerations, but also by economics.

**I. Answer the following questions, choose the most appropriate variant:**

1. This text can be a part of ...
  - a. a promotional paper
  - b. an instruction
  - c. a textbook
  - d. a scientific paper
  
2. To select proper material, one should consult with ...
  - a. a materials engineer
  - b. a design engineer
  - c. neither of them
  - d. both of them
  
3. Superalloys belong to the group of ...
  - a. polymers
  - b. nonferrous metals
  - c. composite materials
  - d. ferrous metals

**Критерии оценки:**

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

**Оценочная шкала:**

Оценка "**Отлично**" выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности.

Оценка "**Хорошо**" выставляется, если ответы студентом излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, продемонстрировано усвоение основной литературы,

но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 3 Методические материалы<sup>6</sup>

#### 3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями,

---

<sup>6</sup> Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

определять причины, последствия, мотивы, приходиться к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутреннего строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучающегося для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
Текущий контроль	Тестовые задания по <b>практическим</b> занятиям. Вопросы для <b>собеседования</b> (устного опроса).  Вопросы для <b>самостоятельной (домашней) работы</b>		Оценочные материалы для выполнения и защиты <b>контрольных работ</b> для заочной формы обучения  Контрольные задания (задачи) для <b>практических работ</b> Контрольные задачи для <b>самостоятельной (домашней) работы</b>	Контрольные задания для <b>курсовой работы</b> (проекта)  Оценочные материалы для <b>индивидуальных (групповых) творческих работ</b> .  <b>Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку</b>		
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для <b>экзамена или зачета</b> по дисциплине		Контрольные задания (задачи) для <b>экзамена или зачета</b>	<b>Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку</b> (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

### 3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ярославский государственный технический университет»**

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий кафедрой  
Тюкина Л.А.  
30 октября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Деловой иностранный язык

(для процедур оценки качества образования)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
(шифр и наименование направления)

Направленность (профиль) программы: Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Дисциплина по выбору: нет

**Авторы/разработчики ФОСД:**

Зав. каф. иностранных языков, канд. филол. наук  
(ученая степень, должность, ФИО)

Тюкина Л.А.

Доцент каф. иностранных языков, канд. филол. наук  
(ученая степень, должность, ФИО)

Мельникова К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры «иностраннх языков»,  
протокол № 09 от "30" октября 2025 г.

Рег. код рабочей программы \_\_\_\_\_

Рег. код ФОСД \_\_\_\_\_

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ

Н.А. Корсукова  
(ФИО)

Ярославль 2025

## 1. Общие сведения о дисциплине<sup>1</sup>

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля<sup>2</sup>

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.				Самостоятельная работа, час.					
									Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая	Аудиторная работа			Всего	Подготовка к	Текущая	
Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия															
1	1	3	10 8		+				40	2		38		38		68	0	6 8

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины<sup>3</sup>

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
	Семестр 1
1	Учебно-познавательная тематика
2	Социально-культурная тематика
3	Профессиональная тематика

<sup>1</sup> Раздел заполняется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине

<sup>2</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.1 рабочей программы

<sup>3</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы

### 1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций <sup>4</sup>

Шифр компетенции по ФГОС (матрице компетенций)	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы		
			1	2	3
УК-4	Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Использует цифровые средства коммуникации (электронную почту, мессенджеры, видеоконференции) в рабочем процессе. ИУК-4.2 Составляет и оформляет деловую переписку и презентации на русском и иностранном языке. ИУК-4.3 Осуществляет устное взаимодействие в профессиональной среде, включая участие в обсуждениях и переговорах.	+	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Определяет культурные особенности участников взаимодействия и их влияние на коммуникацию. ИУК-5.2: Применяет методы и приемы, обеспечивающие толерантность и уважение культурных различий. ИУК-5.3: Анализирует результаты взаимодействия и выявляет факторы, способствующие или препятствующие взаимопониманию.	+	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

<sup>4</sup> Таблица заполняется в соответствии с п.2.3 рабочей программы

## **Типовые тестовые задания для процедур оценки качества образования<sup>5</sup>**

**Компетенция УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Индикатор компетенции** ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

**Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции** ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

### **Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности**

#### **Задание 1**

**Время на ответ: 25 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст задания и установите последовательность*

It's good to have a successful job. Many people want to reach their work goals and do what they like. There are many reasons why a good career is important. First, you can get new skills and experience that help you grow. Developing a career helps you to learn new skills. A good career gives you money and independence. Second, having a good job makes you feel happy and proud. A good career makes you feel happy and confident. The job helps you meet new people and make friends. A good career gives you a purpose and makes you more confident. Now, many people change jobs or careers for several times. Sometimes, people change their jobs. They do this to find a better one or because they want new challenges. Changing jobs can be good if you want to learn more and earn more money.

- 1) A good career gives you money and independence.
- 2) Developing a career helps you to learn new skills.
- 3) Many people change jobs or careers for several times.
- 4) A good career makes you feel happy and confident.

**Запишите номера ответов в установленной последовательности**

\_\_\_\_\_

<sup>5</sup> При оформлении оценочных материалов в виде тестовых заданий допускается разделение заданий по видам контроля (тесты для текущего контроля и тесты для итогового контроля), по разделам дисциплины

--	--	--	--

## Задание 2

*Прочитайте текст задания и установите последовательность*

It's important to have a good job. Many people want to have a career. There are many reasons why a good job is important. Having a job makes you feel happy and proud. You can do what you like. Your job helps you meet new people and make friends. A good job helps you earn money. You can buy what you need.

Many people work for a long time. While working, people learn new things and become more confident. You can also change your job if you want. In the future, a good career can help you have a happy life. Studying and learning new skills are very useful for your career. Sometimes, people change their jobs. They do this to find a better one or because they want new challenges. Changing jobs can be good if you want to learn more and earn more money.

- 1) A good job helps you earn money.
- 2) Having a job makes you happy and proud.
- 3) People learn new things when they work.
- 4) A good career can help you have a happy life.

**Запишите номера ответов в установленной последовательности**

--	--	--	--

## Задание 3

*Прочитайте текст задания и установите последовательность*

Having a good job is very important. Many people want a job that makes them happy and helps them get money. A good job can be different for each person. Some people like to work with people. They can be teachers, doctors, or shop workers. Other people like working alone. They can be programmers or writers. A good job helps you earn money to buy clothes, food, and a house. If you have a good job, you can buy things you need. It also makes you feel proud and happy. When you work well, you learn new things and become better at your job. Having a good job makes your life better and happier. You can buy what you want, meet new friends, and feel successful. It is very important to choose a job that you enjoy and that makes you happy.

- 1) People like working alone.
- 2) Some people like to work with people.
- 3) It is very important to choose a job that you enjoy and that makes you happy.
- 4) A good job makes your life better and happier.

**Запишите номера ответов в установленной последовательности**

--	--	--	--

**Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия**

## Задание 4

**Время на ответ: 25 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст и установите соответствие*

In today's workplace, good communication skills are very important. Being able to talk clearly and listen carefully helps people work better together. It is useful to speak other languages, like Chinese or Spanish, especially when working with international clients. Knowing about different cultures also helps to avoid misunderstandings and build good relationships.

In business, you often need to explain ideas, ask questions, and give opinions. You should be confident when speaking or writing. It is also important to know how to use email and other tools on the computer. People who can communicate well can solve problems faster and work more effectively.

In the future, workplaces will change even more. People will need to learn new skills for communication, teamwork, and technology. Good communication skills will help everyone succeed and grow in their careers.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Definition		Word	
<b>A</b>	work	<b>1</b>	knowledge
<b>Б</b>	skills	<b>2</b>	speaking
<b>В</b>	communication	<b>3</b>	know
<b>Г</b>	confident	<b>4</b>	to be sure
		<b>5</b>	career

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

## Задание 5

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Effective communication is essential in today's work environment. Being able to speak clearly and listen carefully helps teams work better. It is also useful to know

how to write professional emails, reports, and presentations. Good communication skills can help solve problems quickly and avoid misunderstandings.

Knowing some basic business vocabulary is important. For example, terms like "meeting," "agenda," "deadline," and "negotiation" are used often in the workplace. It is also helpful to understand how to give feedback politely and accept criticism gracefully.

In the future, workplaces will become even more connected through technology. Everyone will need to develop their communication skills to succeed. Being able to work well with others, share ideas clearly, and use technology confidently will be very important.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Definition		Word	
<b>A</b>	quikly	<b>1</b>	important
<b>Б</b>	terms	<b>2</b>	group
<b>В</b>	essential	<b>3</b>	explain
<b>Г</b>	team	<b>4</b>	words
		<b>5</b>	rapidly

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 6

*Прочитайте текст и установите соответствие*

In today's global business world, good communication skills are very important. Companies often work with partners and clients from different countries. Knowing how to communicate clearly helps to prevent mistakes and build trust. It is helpful to speak different languages and learn the other cultures.

Using technology, like email, video calls, and messaging apps, makes communication faster and easier. However, it's still important to be polite and professional when talking or writing. Presenting ideas clearly and listening carefully are key skills in business. In the future, companies will need employees who can adapt to new communication tools and work well with people from diverse backgrounds. Improving your communication skills will help you succeed in your career.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Definition		Word	
<b>A</b>	client	<b>1</b>	experience
<b>Б</b>	key	<b>2</b>	important

Definition		Word	
<b>В</b>	employees	<b>3</b>	partner
<b>Г</b>	background	<b>4</b>	need
		<b>5</b>	workers

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Тестовые задания комбинированного типа с выбором одного (нескольких) ответов и обоснованием выбора**

### **Задание 7**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Professional training is very important for building a successful career. Many people go to special schools or colleges to learn new skills. These skills help them find good jobs and do their work well. Learning continuously is necessary because the job market changes all the time. New technologies and methods are used in many professions. People who update their skills can stay competitive.

Some people believe that only young people need training. However, adults also often learn new skills or improve old ones to get better jobs or change careers. In conclusion, professional training helps people succeed, stay updated, and find better job opportunities. It is an important part of career growth.

**Выберите правильные ответы:**

- 1) Professional training is not important for career success.
- 2) People only need training when they are young.
- 3) Lifelong learning helps people stay updated with new technologies.
- 4) Professional training can help adults find better jobs.

**Ответы:**

- 1) True / False
- 2) True / False
- 3) True / False
- 4) True / False

**Обоснование (напишите, почему Вы считаете, что ответ True или False):**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

### **Задание 8**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 3) Англо-русский словарь
- 4) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Continuous professional development is essential in today's world. Many companies offer training programs to help their employees improve their skills. These programs can include workshops, online courses, and practical training. Learning new skills makes workers more valuable and efficient. It also helps them keep up with changes in technology and industry standards. People who regularly update their knowledge can find better jobs and earn more money.

Not only young people benefit from professional training; adults also need to learn new skills to stay competitive. Investing in training is good for both employees and companies. Therefore, ongoing professional education is key to success in a fast-changing job market. It allows workers to grow and achieve their career goals.

**Выберите правильные ответы:**

- 1) Companies often do not provide training for employees. f
- 2) Learning new skills helps workers become more valuable. t
- 3) Only young people need professional training. f
- 4) Continuous education is important for career growth. t

**Ответы:**

- 1) True / False

- 2) True / False
- 3) True / False
- 4) True / False

**Обоснование (напишите, почему Вы считаете, что ответ True или False):**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

### **Задание 9**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 5) Англо-русский словарь
- 6) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Training and education are important for success in any job. Many workers attend courses or seminars to improve their skills. This helps them do their tasks better and faster. Learning new skills can also help people change careers or get promotions. Employers usually prefer employees who are eager to learn and improve.

Some people think that once they finish school or college, they do not need further training. However, in today's world, continuous learning is necessary because technology and methods are always changing. Overall, investing time in professional training allows individuals to stay competitive and achieve their career goals.

**Выберите правильные ответы:**

- 1) Training helps workers do their tasks better and faster. t
- 2) People do not need further training after finishing school or college. f
- 3) Continuous learning is important because technology keeps changing. t
- 4) Professional training is not useful for career advancement. f

**Ответы:**

- 1) True / False
- 2) True / False
- 3) True / False
- 4) True / False

**Обоснование (напишите, почему Вы считаете, что ответ True или False):**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом**

### **Задание 10**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос:*

**Вопрос: Why is it important for workers to learn new skills because of scientific and technological progress?**

Scientific and technological progress is changing the world very quickly. Every year, new inventions are made. There are new computers, robots, and machines. These tools help people do their work faster and better. Because of this progress, workers need to learn new skills. For example, many jobs now use computers and digital tools. If a person knows how to use these machines, they can find better jobs and earn more money. Scientific progress also creates new jobs. Many new jobs need special skills and knowledge. For example, jobs in IT, robotics, and artificial intelligence are growing fast. These jobs are very important today. It is important for workers to learn new skills because new machines and tools are used in many jobs, and knowing how to use them helps workers find better jobs and earn more money.

People who want to succeed need to keep studying and learning new things. Learning new skills can be difficult, but it helps a lot in finding a good career. From students to workers, everyone must adapt to change. In the future, science and technology will become more important. Many jobs will use new machines and methods. Those who learn about science and technology will have more chances to get good jobs. In conclusion, science and technology help people build better careers and a better future.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос:*

**Вопрос What are some new jobs created by science and technology?**

Scientific and technological progress is making the world better and faster. Every year, new inventions are created. We have new phones, computers, and machines. These tools help people do their work faster and easier. Because of new technology, workers need to learn new skills. For example, many jobs now require using computers or software programs. If a person learns these skills, they can get better jobs.

Science also creates new careers. There are some new jobs are in technology, robotics, and computers. These jobs are very important today and will be even more important in the future. People who want to have a good career must keep learning. It is important to study and practice new skills. This will help them find good jobs and be successful. Some new jobs are in technology, robotics, and computers. Hence, science and technology help people get better jobs and have a brighter future.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

**Задание 12**

**Время на ответ: 35 мин.**

**Для выполнения задания требуются дополнительные справочные материалы:**

- 1) Англо-русский словарь
- 2) Русско-английский словарь

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос:*

**Вопрос: Why is it helpful for people to learn about science and technology?**

Scientific and technological progress makes work easier for many people. New machines and computers help workers to do their jobs faster. This progress also forms the new opportunities for jobs. Now, many jobs need people who can use new tools and software. For example, in many offices, workers use computers and the internet. People who know how to use these tools can find better jobs.

To learn about science and technology is very useful for the future. It helps people stay active and find good careers. Schools and colleges teach students about new technology so they can be ready for the jobs of tomorrow. Because it helps them find better jobs and prepare for future careers. Science and technology provide a great opportunity for careers. Every person should learn new skills to succeed.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ключи к тестовым заданиям для процедур оценки качества образования

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2143	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	2134	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	2143	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	A5B1B2Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	A5B4B1Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	A3B2B5Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	<p>1. False + I think it is false, because professional training is very important for building a successful career.</p> <p>2. False + I think it is false, because people not only need training when they are young.</p> <p>3. True + I think it is true, because lifelong learning helps people stay updated with new technologies.</p> <p>4. True + I think it is true, because professional training can help adults find better jobs.</p>	<p>2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования</p> <p>1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
8	<p>1. False + I think it is false, because companies provide training for employees.</p> <p>2. True + I think it is true, because learning new skills makes workers more</p>	<p>2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования</p> <p>1 б – полное</p>

	<p>valuable and efficient.</p> <p>3. False + I think it is false, because not only young people need professional training.</p> <p>4. True + I think it is true, because continuous education is important for career growth.</p>	<p>совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
<b>9</b>	<p>1. True + I think it is true, because training helps workers do their tasks better and faster.</p> <p>2. False + I think it is false, because people need further training after finishing school or college.</p> <p>3. True + I think it is true, because continuous learning is important because technology keeps changing.</p> <p>4. False + I think it is false, because professional training is useful for career advancement.</p>	<p>2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования</p> <p>1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
<b>10</b>	<p>It is important for workers to learn new skills because new machines and tools are used in many jobs, and knowing how to use them helps workers find better jobs and earn more money.</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка /неточность /ответ правильный, но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
<b>11</b>	<p>There are some new jobs are in technology, robotics, and computers.</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка /неточность /ответ правильный, но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
<b>12</b>	<p>To learn about science and technology is very useful for the future.</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка /неточность /ответ правильный, но</p>

		не полный 0 б – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
--	--	---