

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Ярославский государственный технический университет**»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ЯГТУ
В.А. Голкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Международные спортивные организации

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы "Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии"

Квалификация: магистр

Блок программы: Дисциплины (модули)

Часть программы: элективная

Форма обучения: очная

Семестр(ы) третий

Институт (обеспечивающий) Экономики и менеджмента

Институт (выпускающий) Экономики и менеджмента

Ярославль 2025

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 49.04.01 ЭМФ-М-2025).

Программу разработал преподаватель института

К.э.н., доцент _____ Савичева А.Н.
(ученая степень, должность, ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании института «Экономики и менеджмента»
«27» октября 2025 г., протокол № 3/25.

Директор института _____ Угрюмова М.А.
(ФИО)

Регистрационный код программы _____

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ _____ Н.А. Корсукова
(ФИО)

1 Цели, задачи и результаты освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: Сформировать у магистрантов системные знания и практические компетенции в области деятельности международных спортивных организаций (МСО), необходимые для эффективного управления, проектного менеджмента и стратегического взаимодействия в глобальной спортивной индустрии..

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- Сформировать целостное представление о роли, месте и структуре международных спортивных организаций в глобальной спортивной и социально-политической системе.
- Изучить историю возникновения, эволюцию и современные тенденции развития ключевых МСО (МОК, международные федерации по видам спорта, региональные организации и т.д.).
- Проанализировать правовые основы и модели управления в различных типах МСО (правительственные, неправительственные, ным членством).
- Усвоить принципы и механизмы взаимодействия между МСО, национальными спортивными федерациями, государственными органами и коммерческими партнерами.
- Сформировать целостное представление о роли, месте и структуре международных спортивных организаций в глобальной спортивной и социально-политической системе.
- Изучить историю возникновения, эволюцию и современные тенденции развития ключевых МСО (МОК, международные федерации по видам спорта, региональные организации и т.д.).
- Проанализировать правовые основы и модели управления в различных типах МСО (правительственные, неправительственные, со смешанным членством).
- Усвоить принципы и механизмы взаимодействия между МСО, национальными спортивными федерациями, государственными органами и коммерческими партнерами.
- Сформировать целостное представление о роли, месте и структуре международных спортивных организаций в глобальной спортивной и социально-политической системе.
- Изучить историю возникновения, эволюцию и современные тенденции развития ключевых МСО (МОК, международные федерации по видам спорта, региональные организации и т.д.).
- Проанализировать правовые основы и модели управления в различных типах МСО (правительственные, неправительственные, со смешанным членством).

- Усвоить принципы и механизмы взаимодействия между МСО, национальными спортивными федерациями, государственными органами и коммерческими партнерами.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций
воспитание	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно	ИОПК-4.1 Готовит информационные материалы (публикации, презентации, выступления) для различных целевых аудиторий.
		ИОПК-4.1 Организует просветительские и агитационные мероприятия по популяризации физической культуры и спорта.
		ИОПК-4.1 Анализирует отклики и уровень вовлеченности участников просветительских инициатив.
	ПК-3. Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами	ИПК-3.1 Разрабатывает критерии и процедуру отбора специалистов/волонтеров для спортивных и физкультурных мероприятий.
		ИПК-3.2 Составляет план взаимодействия организации с органами власти, общественными объединениями или партнерами.
		ИПК-3.3 Способен представлять интересы организации во внешней среде.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина опирается на ранее изученные дисциплины: «Менеджмент в спорте», «Методологические основы физической культуры и спорта» и используется при выполнении выпускной квалификационной работы

2 Содержание дисциплины

2.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.						Самостоятельная работа, час.			
									Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия															
2	3	3	108		+				44	2		42	18	24		64		64

2.2 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам аудиторных занятий

Номер раздела	Наименование раздела Дисциплины	Трудоемкость, час.			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Всего аудиторных занятий
Семестр 3					
1	Система и правовые основы международных спортивных организаций	6		8	14
2	Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями	12		16	28
Всего в семестре 3		18		24	42
Итого		18		24	42

2.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Номер раздела или темы	
		1	2
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	+	
ПК-3	Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами		+

2.4 Содержание лекционных занятий

Номер раздела и темы	Содержание	Трудоемкость, час	
		Лекционных занятий	Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)*
	Семестр 3		
1	Система и правовые основы международных спортивных организаций	6	
1.1	Архитектура мирового спортивного движения	2	
1.2	Правовой статус и модели управления МСО	2	
1.3	Правовое поле деятельности МСО	2	
2	Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями	12	
2.1	Экономические модели и финансовая деятельность МСО	4	
2.2	Стратегический менеджмент и маркетинг в МСО	4	
2.3	Проектное управление в контексте работы с МСО	4	
	Всего в семестре 3	18	
	Итого	18	

2.5 Содержание лабораторного практикума
 Не предусмотрено учебным планом.

2.6 Содержание практических занятий (семинаров)

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
Семестр 3		
1	<p>Занятие 1. Анализ учредительных документов и структуры управления МОК, FIFA и WADA Цель: Научиться анализировать первичные документы МСО для понимания их миссии, целей, принципов управления и распределения полномочий. Формат: Семинар-анализ в малых группах. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа 1: На основе Устава МОК определить его высший руководящий орган, порядок кооптации членов, ключевые комиссии и их функции. 2. Группа 2: Изучить Устав FIFA, проанализировать структуру Конгресса, Совета и их полномочия. 3. Группа 3: Изучить Устав WADA, обратить внимание на паритетное представительство от Олимпийского движения и государственных властей. <p>Результат: Сравнительная таблица "Органы управления и принципы их формирования в ведущих МСО".</p>	4
1	<p>Занятие 2. Сравнительный анализ моделей управления: МОК, международная федерация (на примере World Athletics/UCI) и региональная организация (ANOC/OCA) Цель: Сформировать навыки сравнительного анализа различных типов МСО для выявления их специфики и общих черт. Формат: Работа в группах с последующей дискуссией. Задание: Каждая группа готовит презентацию по одной из организаций, выделяя: Тип организации и ее основную функцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модель управления (где сосредоточена реальная власть?). – Принципы формирования членства. 	4

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	<p>– Взаимодействие с национальными олимпийскими комитетами и федерациями.</p> <p>Результат: Презентации и коллективный вывод о разнообразии моделей управления в глобальной спортивной системе.</p>	
1	<p>Занятие 3. Ролевая игра: "Рассмотрение дела в Спортивном арбитражном суде (CAS)"</p> <p>Цель: Отработать на практике применение регламентов МСО и процедур разрешения споров.</p> <p>Формат: Ролевая игра (деловая игра).</p> <p>Задание: Разбирается упрощенный кейс (например, о дисквалификации спортсмена за допинг или о нарушении трансферных правил клубом).</p> <p>Результат: Протокол слушания и мотивированное решение арбитров, вынесенное на основе анализа предоставленных доказательств и регламентов WADA или FIFA.</p>	4
2	<p>Занятие 4. Анализ финансовых моделей и источников дохода МОК, FIFA и UEFA</p> <p>Цель: Освоить методику анализа экономической деятельности МСО, выявить их ключевые источники доходов и статьи расходов.</p> <p>Формат: Практикум по финансовому анализу.</p> <p>Задание: На основе открытых годовых отчетов и финансовой отчетности МОК, FIFA и UEFA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить диаграмму структуры их доходов (права на ТВ, спонсорство, лицензирование, билеты). 2. Проанализировать структуру расходов (организация событий, распределение среди национальных ассоциаций, операционные расходы). 3. Сравнить экономические модели и сделать вывод об их устойчивости. <p>Результат: Аналитическая записка с выводами о финансовых стратегиях ведущих МСО.</p>	4
2	<p>Занятие 5. Разработка спонсорского пакета и коммерческой стратегии для вымышленной международной федерации</p> <p>Цель: Сформировать практические навыки в области</p>	4

Номер раздела	Номер и тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
	<p>фандрайзинга, бренд-менеджмента и коммерциализации спортивной организации.</p> <p>Формат: Проектный семинар в группах.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать бренд и миссию для новой Международной федерации экстремального вида спорта. 2. Создать структурированный спонсорский пакет с выделением категорий партнеров (Генеральный, Официальный) и бенефитов для каждой. 3. Определить целевую аудиторию и предложить стратегию продвижения. <p>Результат: Презентация спонсорского пакета и коммерческой стратегии перед "потенциальными инвесторами".</p>	
2	<p>Занятие 6. Стратегическая сессия: "Дорожная карта взаимодействия национальной федерации с международной"</p> <p>Цель: Закрепить комплексный подход к стратегическому планированию взаимодействия национальной спортивной организации с МСО для достижения конкретных целей.</p> <p>Формат: Стратегическая сессия / круглый стол.</p> <p>Задание: Группам предлагается выступить в роли менеджеров Национальной федерации баскетбола.</p> <p>Задача: Разработать "дорожную карту" (Roadmap) на 4 года по усилению влияния в FIBA и получению права на проведение Евробакета.</p> <p>Результат: Структурированный план-проект с конкретными инициативами, сроками и ответственностью.</p>	4
	Всего в семестре 3	24
	Итого	24

2.7 Содержание текущей самостоятельной работы

Содержание работы	Примерная норма трудоемкости, час.	К-во часов или единиц	К-во часов текущей самостоятельности работы
1. Изучение лекционного материала	0,5 часа на 1 час лекц.		9
2. Самостоятельное изучение темы (для заочной формы обучения)			
3. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по лабораторным работам	0,5 часа на 1 час лабор. зан.		
4. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	0,5 часа на 1 час практ. зан.		12
5. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсового проекта	54 / 72		
6. Выполнение, оформление и подготовка к защите курсовой работы	36		
7. Выполнение, оформление и подготовка к защите расчетного задания, реферата	9		
8. Выполнение домашних заданий	0,25 ч. на 1 задачу		
9. Подготовка к текущим контрольным работам, тестированию по теме (разделу)	2 ч. на тему		
10. Работа с учебной и научной литературой (самостоятельное изучение, конспектирование источников, подготовка обзоров и т.п.)	**		43
11. Самообучение и самоконтроль с помощью педагогических программных средств	**		
12. СРС под руководством преподавателя	**		
13. Другие виды СРС (указать)	**		
В с е г о	-	-	64

** объем устанавливается институтом.

3 Технологическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Структурная матрица используемого технологического и учебно-методического обеспечения

Номер раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение дисциплины																					
	Средства лекционного преподавания					Учебная (печатная) литература для студентов					Электронные ресурсы											
	онные	онные точный	нату-	тивы	(ви-	мульт-	сред-	спект	учеб-	ские	Задач-	для са-	вочная	ная ли-	ный	лабора-	дйные	щие	рую-	четные	ющие	трон-

4 Оценочные средства контроля освоения компетенций

4.1 Структурная матрица оценочных средств по дисциплине

Вид и форма контроля, оценочные средства по дисциплине	Шифр компетенции по ФГОС ВО/ матрице компе-	
	ОПК-4	ПК-3
1. Текущий контроль по дисциплине		
Собеседование	+	+
Контрольная работа		
Выполнение домашних заданий		
Тестирование по разделам (темам)		
Индивидуальные (групповые) творческие задания		
Защита лабораторных работ		
Работа на практических занятиях, семинарах	+	+
Выполнение расчетно-графических работ		
Реферат, эссе, доклад		
Другие формы текущего контроля (указать)		
2. Итоговый контроль по дисциплине		
Зачет	+	+
Экзамен		
Курсовая работа (защита)		
Курсовой проект (защита)		
Тестирование итоговое		
Другие формы итогового контроля по дисциплине (указать)		

5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер	Наименование и местоположение оборудованных учебных аудиторий, лабораторий	Укрупненный перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Общий аудиторный фонд корпуса А и Г	Компьютер; видеопроектор; экран; корпоративная сеть Интернет

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность обучающегося
Лекция	<p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести конспект лекций: кратко излагая содержание материала, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, приводить графики и схемы; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2. При записи лекционного материала правильно применять термины, понятия, проверять их с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. 3. Вопросы, термины, материалы лекции, которые вызывают трудности, рассмотреть самостоятельно (поиск ответов в рекомендуемой литературе). 4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на текущих консультациях или после лекции.
Практические занятия	<p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При подготовке к практическим занятиям изучить конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия. 2. На практическом занятии следовать указаниям преподавателя, вести соответствующие записи. 3. Завершить выполнение задания на практическом занятии или самостоятельно после его окончания.
Самостоятельная работа	<p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Изучить темы, выданные на самостоятельное изучение, по рекомендованным источникам (раздел 3.2 настоящей рабочей программы) 3. Выполнять все виды текущей самостоятельной работы, указанные в таблице 2.7 настоящей рабочей программы.
Подготовка к зачету	<p>Обучающемуся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При подготовке к зачету изучить (повторить) конспект лекций, соответствующие учебники и учебно-методические пособия, записи практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с вопросами к зачету, распределить время на подготовку, консультирование у преподавателя. 3. По вопросам, вызвавшим затруднение, проконсультироваться с преподавателем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ЯГТУ
В.А. Голкина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дисциплины
Международные спортивные организации

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) программы "Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии"
_Квалификация: магистр
Блок программы: Дисциплины (модули)
Часть программы: элективная
Форма обучения: очная
Семестр(ы) третий
Институт (обеспечивающий) Экономики и менеджмента
Институт (выпускающий) Экономики и менеджмента

Ярославль 2025

Реквизиты

Учебно-методическое обеспечение разработано к рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра, а также в соответствии с рабочим учебным планом (регистрационный номер 49.04.01 ЭМФ-М-2025).

Учебно-методическое обеспечение разработал(и) преподаватель(и) кафедры

К.э.н., доцент

Савичева А.Н.

(ученая степень, должность, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИЭМ

М.А. Угрюмова

(ФИО)

Директор НТБ ЯГТУ

Т.Н. Фуникова

(ФИО)

Начальник УИТ

А.Н. Новиков

(ФИО)

Регистрационный код рабочей программы _____

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ Н.А. Корсукова
(ФИО)

1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1 Перечень печатных и электронных изданий, информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1.1 Обязательные издания, имеющиеся в НТБ ЯГТУ (печатные, электронные издания):

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / Отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04807-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048074.html>

2. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие для вузов / Дугин А. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3144-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131449.html>

3. Синчук, Ю. В. Мировая политика и международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Синчук, Г. М. Сидорова. - Москва : Проспект, 2021. - 88 с. - ISBN 978-5-392-35054-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392350544.html>

1.2 Профессиональные базы и информационно-справочные системы (например, e-Library, Техэкперт, Консультант плюс и др.)

1. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. eLibrary www.elibrary.ru

3. КонсультантПлюс www.consultant.ru

4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>

1.3 Рекомендуемые для самостоятельного изучения (не обязательные) издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Уколова И. П. Спортивные лиги в системе международного спортивного движения: политические аспекты сотрудничества // Спорт, человек, здоровье. XI Международный конгресс, 26–28 апреля 2023 года, Санкт-Петербург, Россия: материалы конгресса. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. Ссылка: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/id23-121.pdf/en/info>

2. Пешин Н.Л. Противодействие коррупции в спорте: баланс интересов государств и международных спортивных организаций. – 2017. Ссылка: <https://www.semanticscholar.org/paper/.../939800affd838bd06d18bd8a9014a3c05d33fe62>

2. Перечень информационных технологий (включая программное обеспечение)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине не используется лицензионное программное обеспечение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Институт «Экономики и менеджмента»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор института
Угрюмова М.А.
27 октября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные спортивные организации

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии

Форма обучения: очная

Авторы/разработчики ФОСД:

К.э.н., доцент

Савичева А.Н.

(ученая степень, должность, ФИО)

Рассмотрено на заседании института «Экономики и менеджмента»,
протокол № 3/25 от «27» октября 2025 г.

Рег. код рабочей программы _____

Рег. код ФОСД _____

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ

Н.А. Корсукова
(ФИО)

Ярославль 2025 г.

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.							Самостоятельная работа, час.		
									Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия															
2	3	3	144		+				44	2		42	18	23		64		54

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Система и правовые основы международных спортивных организаций
2	Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы	
			1	2
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ИОПК-4.1 Готовит информационные материалы (публикации, презентации, выступления) для различных целевых аудиторий. ИОПК-4.2 Организует просветительские и агитационные мероприятия по популяризации физической культуры и спорта. ИОПК-4.3 Анализирует отклики и уровень вовлеченности участников просветительских инициатив."	+	+
ПК-3	Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами	ИПК-3.1. Разрабатывает критерии и процедуру отбора специалистов/волонтеров для спортивных и физкультурных мероприятий ИПК-3.2. Составляет план взаимодействия организации с органами власти, общественными объединениями или партнерами. ИПК-3.3. Способен представляет интересы организации во внешней среде	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

2.1 Перечень используемых форм контроля, контрольно-измерительных и оценочных материалов

Номера разделов	Формы контроля, контрольно-измерительные и оценочные материалы												
		Оценочные материалы для собеседования	Оценочные материалы для контрольных работ	Оценочные материалы для самостоятельной (домашней) работы	Тестовые задания	Оценочные материалы для практических занятий	Оценочные материалы для лабораторных работ	Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ	Оценочные материалы для курсовых работ (проектов)	Оценочные материалы для РГР	Оценочные материалы для рефератов, эссе	Оценочные материалы для зачета	Оценочные материалы для экзамена
Компетенция ОПК-4													
1	+				+							+	
Компетенция ПК-3													
2	+				+							+	

2.2 Контрольно-измерительные и оценочные материалы

Далее приводится описание указанных в таблице 2.1 контрольно-измерительных и оценочных материалов, применяемых критериев оценки и оценочных шкал.

Типовые вопросы для собеседования

Раздел 1. Система и правовые основы международных спортивных организаций

Компетенция ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

1. Как правовой статус и уставные документы ведущих международных спортивных организаций (МОК, FIFA и др.) закрепляют их миссию по продвижению нравственных ценностей, идеалов олимпизма и здорового образа жизни?
2. Какими правовыми механизмами и инструментами международные спортивные организации обеспечивают соблюдение этических принципов (честной игры, допинг-запрета) в мировом спорте, и как это влияет на формирование общественного мнения?
3. Проанализируйте, как система управления и принятия решений в МСО (например, представительство стран, прозрачность) влияет на доверие к ним со стороны общества и эффективность пропаганды позитивных ценностей спорта.
4. Каковы основные каналы и методы, которые МСО используют для популяризации идей олимпизма и просветительно-образовательной работы с международной аудиторией? Приведите примеры конкретных кампаний или программ.
5. Как деятельность международных спортивных организаций по развитию массового спорта и программ «Спорт для всех» способствует формированию общественного мнения о физической культуре как факторе обеспечения здоровья?
6. Какая роль отводится международным спортивным организациям в противодействии негативным явлениям в спорте (расизм, коррупция, манипуляции) и как эта деятельность связана с пропагандой нравственных ценностей?
7. Каково значение таких символов и ритуалов, как олимпийская символика, церемонии открытия и награждения, в агитационной и просветительной работе по формированию позитивного образа спорта?
8. Как взаимодействие международных спортивных организаций с национальными олимпийскими комитетами, правительствами и НПО усиливает их возможность формировать общественное мнение о роли физической культуры в обществе?
9. Опишите, как просветительские и образовательные программы МОК (например, Олимпийская образовательная программа) транслируют ценности олимпизма и здорового образа жизни подрастающему поколению.

10. Какие вызовы и кризисы (политические, этические, экономические) могут подрывать авторитет МСО и их способность эффективно осуществлять пропаганду нравственных ценностей спорта, и как организации могут преодолеть эти вызовы?

Раздел 1. Система и правовые основы международных спортивных организаций

Компетенция ПК-3. Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

1. Как организационно-правовая структура международной спортивной федерации (на примере FIFA или World Athletics) влияет на построение системы управления ее кадровым потенциалом (наем, распределение полномочий, карьерный рост)?
2. Какие ключевые компетенции должны быть у руководителя департамента по взаимодействию с национальными федерациями в штаб-квартире МСО для эффективной работы с государственными и общественными структурами разных стран?
3. Проанализируйте, как устав и внутренние регламенты МСО регулируют вопросы формирования руководящих органов (Исполком, комиссии). Как эти правила влияют на подбор кадров на ключевые должности и эффективность управления организацией?
4. Каковы основные принципы и потенциальные сложности управления межкультурными командами в международных спортивных организациях, и как правовая база МСО может способствовать преодолению этих сложностей?
5. Как система выборов и ротации кадров в руководящих органах МОК и международных федераций влияет на выстраивание долгосрочных и стабильных отношений с государственными партнерами (например, национальными олимпийскими комитетами)?
6. Опишите, как правовые нормы, регулирующие статус спортсменов в МСО (например, правила трансферов, антидопинговые протоколы), влияют на работу менеджеров и агентов, и как организация может выстраивать с ними партнерские отношения?
7. Какие механизмы и каналы коммуникации, закрепленные во внутренних документах МСО, должны быть выстроены для эффективного управления отношениями с ключевыми общественными структурами и сообществами (болельщиками, спортивными НПО)?
8. В чем заключаются особенности управления персоналом и волонтерами при подготовке мега-событий (Олимпийские игры) с точки зрения координации с принимающим городом и государственными службами на основе регламентов МОК?
9. Как международные спортивные организации используют свои уставные документы и кодексы поведения для регулирования трудовых отношений и формирования корпоративной культуры, направленной на эффективное

внешнее взаимодействие?

10. Какие современные вызовы (глобализация, цифровизация) наиболее сильно влияют на кадровую политику МСО и требуют от них адаптации правовой базы и выстраивания новых форматов партнерства с внешними структурами?

Раздел 2 Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

Компетенция ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

1. Проанализируйте, как экономическая модель МСО (например, доходы от телетрансляций и спонсорства) влияет на возможности финансирования программ, направленных на пропаганду физической культуры и здорового образа жизни среди молодежи.
2. Разработайте концепцию информационно-пропагандистской кампании для международной спортивной федерации, приуроченной к чемпионату мира, с целью популяризации нравственных ценностей спорта (честной игры, уважения, командного духа).
3. Какие инструменты и каналы цифрового маркетинга наиболее эффективны для международных спортивных организаций в просветительно-образовательной работе и формировании общественного мнения о физической культуре как части общей культуры?
4. Опишите, как программа Олимпийской солидарности МОК способствует реализации идей олимпизма и просветительной работе в разных странах мира. Каковы экономические и управленческие механизмы этой программы?
5. Как стратегическое партнерство МСО с коммерческими брендами может быть использовано для совместной реализации проектов, направленных на агитацию и пропаганду здорового образа жизни, и какие риски это несет для репутации организации?
6. Спроектируйте структуру и основные мероприятия международного образовательного проекта под эгидой МСО, направленного на повышение квалификации тренеров и педагогов в области олимпийского образования.
7. Каковы современные тенденции в менеджменте мега-событий (Олимпийские игры) с точки зрения формирования гуманитарного наследия и продвижения через них ценностей олимпизма и инклюзивности?
8. Как международные спортивные организации могут использовать свои экономические ресурсы и управленческие инструменты для противодействия таким негативным явлениям, как допинг, манипуляции соревнованиями и дискриминация, и каково значение этой деятельности для формирования общественного мнения?
9. Оцените роль культурных и образовательных программ (например, Олимпийского музея, образовательных порталов МОК) в системе стратегическо-

го взаимодействия МСО с общественностью и формирования положительного имиджа спорта.

10. Как менеджмент международной спортивной организации должен выстраивать коммуникационную стратегию в условиях кризиса (например, скандала), чтобы минимизировать урон репутации и продолжить эффективную просветительно-образовательную работу?

Раздел 2 Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

Компетенция ПК-3. Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

1. Как организационно-правовая структура международной спортивной федерации (например, FIFA, World Athletics) влияет на построение системы управления ее кадровым потенциалом (наем сотрудников, распределение полномочий, построение карьеры)?
2. Какие ключевые компетенции и навыки должны быть у сотрудников штаб-квартиры МСО для обеспечения эффективного взаимодействия с национальными федерациями, государственными органами разных стран и коммерческими партнерами?
3. Проанализируйте, как устав и внутренние регламенты МСО регулируют вопросы формирования исполнительных комитетов и комиссий. Как эти правила влияют на подбор кадров на руководящие должности и эффективность управления организацией?
4. Каковы основные принципы и потенциальные сложности управления межкультурными командами в международных спортивных организациях, и как правовая база МСО может способствовать или препятствовать этому процессу?
5. Как система выборов и ротации кадров в руководящих органах МОК и международных федераций импактирует на выстраивание долгосрочных отношений с государственными структурами (например, национальными олимпийскими комитетами, министерствами спорта)?
6. Опишите модель взаимодействия МСО с национальными партнерами (федерациями, клубами) в вопросах реализации образовательных программ для тренеров, судей и менеджеров. Какова роль кадрового резерва в этом процессе?
7. Какие механизмы и каналы коммуникации должны быть выстроены в МСО для эффективного управления отношениями с ключевыми общественными структурами и сообществами (болельщиками, спортивными НПО, волонтерскими ассоциациями)?
8. Как правовые нормы, регулирующие статус спортсменов в МСО (например, правила трансферов, антидопинговые протоколы), влияют на работу менеджеров и агентов, и как организация может выстраивать с ними партнерские отношения?

9. В чем заключаются особенности управления персоналом при подготовке и проведении мега-событий (Олимпийские игры, Чемпионаты мира) с точки зрения взаимодействия с принимающим городом и государственными службами?
10. Какие современные вызовы (глобализация, цифровизация, политическое давление) наиболее сильно влияют на кадровую политику МСО и требуют от них выстраивания новых форматов партнерства с внешними структурами?

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.

Оценочная шкала

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Типовые задания для практических занятий

Раздел 1. Система и правовые основы международных спортивных организаций

Задание 1. Анализ миссии и устава МСО.

Формат: Аналитическая записка.

Выберите одну международную спортивную организацию (МОК, FIFA, World Athletics). Проанализируйте ее устав и основополагающие документы. Выявите, как в них закреплены ценности олимпизма, здорового образа жизни и социальной ответственности. Сформулируйте, как эти положения могут быть использованы в пропагандистской работе с молодежью.

Компетенции **ОПК-4, ИОПК-4.1** (взаимодействие на основе понимания миссии МСО).

Задание 2. «Правовые механизмы продвижения ценностей».

Формат: Групповая дискуссия / Круглый стол.

На примере Всемирного антидопингового агентства (WADA) и его Кодекса обсудите, как правовые нормы и санкции становятся инструментом пропаганды честного спорта и нравственных ценностей. Предложите, как донести суть этих правил до молодежной аудитории.

Компетенции **ОПК-4, ИОПК-4.3** (работа с ценностями как элемент социальной защиты).

Задание 3. «Сравнительный анализ структур управления».

Формат: Сравнительная таблица и презентация.

Сравните организационно-правовую структуру МОК и одной из международных федераций (на выбор). Сделайте выводы, какая структура более эффективна для взаимодействия с национальными общественными институтами и почему.

Компетенции **ПК-3, ИПК-3.1** (анализ информации о сфере).

Задание 4. «Карта стейкхолдеров МСО».

Формат: Схема.

Для выбранной МСО составьте карту ключевых стейкхолдеров (государственные органы, НКО, СМИ, коммерческие партнеры). Опишите, каковы их интересы и как менеджер по работе с молодежью может выстраивать с ними взаимодействие.

Компетенции **ПК-3, ИОПК-4.1**.

Задание 5. «Разработка положения о молодежной комиссии».

Формат: Проект документа.

Разработайте проект Положения о Молодежной комиссии при национальной спортивной федерации. Опишите ее цели, задачи, состав, порядок формирования и взаимодействия с международной организацией. Это задание на стыке правового регулирования и управления кадрами.

Компетенции **ПК-3, ИОПК-4.2**.

Раздел 2. Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

Задание 6. «Бюджет социального проекта МСО».

Формат: Финансовый план.

Изучите один из реализованных социальных проектов МСО (например, FIFA Foundation или Олимпийская солидарность). Составьте примерную смету расходов на реализацию аналогичного локального проекта в вашем регионе, предусмотрев статьи на оплату труда привлекаемых специалистов.

Компетенции **ИОПК-4.2, ИПК-3.1** (анализ и планирование).

Задание 7. «Стратегия партнерства».

Формат: Бизнес-предложение (Pitch Deck).

Подготовьте презентацию для потенциального коммерческого партнера с целью привлечения финансирования молодежного спортивного фестиваля. В презентации обоснуйте, какие ценности бренда будет продвигать фестиваль и как это поможет партнеру.

Компетенции **ПК-3, ИПК-3.2** (разработка презентаций).

Задание 8. «Кейс: Управление кризисом в МСО».

Формат: Решение кейса.

Проанализируйте реальный кризис в МСО (например, коррупционный скандал). Разработайте план коммуникаций для отдела по работе с молодежью: какие шаги предпринять, чтобы сохранить доверие молодежных объединений и продолжить просветительскую работу.

Компетенции **ОПК-4, ИПК-3.3** (взаимодействие со СМИ в кризис).

Задание 9. «Маркетинговая кампания молодежного события».

Формат: Концепция маркетинговой кампании.

Разработайте концепцию продвижения международного Дня олимпийского движения среди подростков. Включите в нее цель, целевую аудиторию, ключевые сообщения, каналы продвижения (включая социальные сети) и примеры контента.

Компетенции **ОПК-4, ИПК-3.2, ИПК-3.3**.

Задание 10. «Организационная структура оргкомитета».

Формат: Организационная схема и распределение ролей.

Спроектируйте организационную структуру оргкомитета по проведению международного молодежного турнира. Распишите функциональные обязанности ключевых специалистов и зоны их ответственности во взаимодействии с волонтерами и городскими властями.

Компетенции **ПК-3, ИОПК-4.2**.

Комплексные задания.

Раздел 1. Система и правовые основы международных спортивных организаций

Раздел 2. Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

Задание 11. «Грантовая заявка в МСО».

Формат: Заполненная заявка на грант.

На основе анализа программ финансирования (например, гранты Олимпийской солидарности) подготовьте заявку на реализацию локального молодежного проекта «Спорт для всех» в вашем регионе. Обоснуйте его социальную значимость, распишите бюджет и кадровое обеспечение.

Компетенции **ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ИПК-3.1**.

Задание 12. «Правовой и финансовый анализ спонсорского контракта».

Формат: Экспертное заключение.

Представьте, что ваша организация получила спонсорский контракт от международного бренда. Проведите анализ типового контракта: выделите ключевые права и обязанности сторон, ограничения, финансовые условия. Оцените риски и возможности для вашей молодежной программы.

Компетенции **ПК-3, ИПК-3.1** (анализ).

Задание 13. «Протокол взаимодействия с государственным органом».

Формат: Проект официального письма / регламента.

Разработайте проект официального письма-обращения в региональное Министерство спорта от имени молодежного общественного объединения с предложением о совместной реализации проекта под эгидой одной из МСО. Сформулируйте цели, ожидаемые результаты и просьбу к министерству.

Компетенции **ПК-3, ИОПК-4.1**.

Задание 14. «Стратегическая сессия: Разработка дорожной карты».

Формат: Работа в группах, модерация сессии.

Проведите стратегическую сессию по разработке «дорожной карты» (roadmap) интеграции вашего гипотетического молодежного клуба в программы международной федерации. Определите этапы, ответственных, необходимые ресурсы и критерии успеха.

Компетенции **ПК-3, ИОПК-4.2**.

Задание 15. «Создание информационного повода и пресс-релиза».

Формат: Пресс-релиз.

Придумайте информационный повод, связанный с визитом представителя МСО в ваш регион для открытия социальной программы. Напишите пресс-релиз об этом событии, предназначенный для местных СМИ и молодежных пабликов в соцсетях.

Компетенции **ОПК-4, ИПК-3.2, ИПК-3.3**.

Задание 16. «Подбор кадров для международного проекта».

Формат: Профиль компетенций (Job Profile) и план собеседования.

Составьте профиль компетенций для менеджера, который будет курировать взаимодействие с МСО в вашей организации. Разработайте план собеседования с ним, включив в него вопросы на знание правовых основ МСО, экономики спорта и навыков проектной работы.

Компетенции **ПК-3**.

Задание 17. «Социальный ролик в стиле МСО».

Формат: Раскадровка (сценарий) видеоролика.

Разработайте сценарий (раскадровку) короткого социального видеоролика, продвигающего ценности олимпизма и вовлекающего молодежь в спортивные community. Ролик должен быть стилизован под кампании МОК и иметь четкий призыв к действию.

Компетенции **ОПК-4, ИПК-3.2**.

Задание 18. «Аудит внутренних коммуникаций».

Формат: Отчет с рекомендациями.

Опишите, как должна быть выстроена система внутренних коммуникаций в организации, готовящейся к участию в программе МСО, чтобы все сотрудники и волонтеры понимали ее цели и ценности. Дайте рекомендации.

Компетенции **ПК-3** (управление кадрами), **ОПК-4** (формирование мнения).

Задание 19. «Оценка эффективности молодежной программы».

Формат: План оценки (Evaluation Plan) с КРІ.

Для молодежного спортивного проекта, реализуемого совместно с МСО, разработайте систему ключевых показателей эффективности (КРІ). Показатели должны отражать не только спортивные результаты, но и достижение образовательных и социальных целей

Компетенции **ОПК-4**, **ИОПК-4.2**, **ИПК-3.1**.

Задание 20. «Деловая игра: Переговоры с МСО».

Формат: Ролевая игра.

Разделитесь на команды: 1) представители молодежного объединения, 2) представители международной спортивной федерации. Проведите переговоры о совместном проведении мероприятия. Цель молодежи – получить максимум поддержки. Цель федерации – вписать проект в свой стратегический и бюджетный план.

Компетенции **ПК-3**, **ИОПК-4.1**, **ИОПК-4.2**.

Критерии оценки:

- умение составить алгоритм решения задачи;
- умение использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- умение применить теоретические знания по дисциплине для решения поставленной задачи;
- грамотное, лаконичное, последовательное изложение решения задачи в соответствии с принятым алгоритмом и пр.;
- нахождение правильного решения (ответа) задачи.

Оценочная шкала

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент уверенно оперирует профессиональной терминологией, демонстрирует понимание сущности и специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, способен применять теоретические знания при анализе практических ситуаций, связанных с реализацией компетенций.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Студент не владеет базовыми понятиями и не демонстрирует умения применять знания при решении практических задач в области организации деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

Вопросы для зачета

Типовые вопросы:

Раздел 1. Система и правовые основы международных спортивных организаций

1. Дайте определение международной спортивной организации (МСО). Назовите их основные классификации и приведите примеры.
2. Опишите организационную структуру Международного олимпийского комитета (МОК). Какова роль Исполкома, Сессий и комиссий МОК?
3. Проанализируйте основополагающие принципы Олимпийской хартии и их значение для продвижения идей олимпизма.
4. Каков правовой статус МСО? Как регулируется их деятельность в международном праве?
5. Опишите структуру и цели Всемирного антидопингового агентства (WADA). Какую роль играет Всемирный антидопинговый кодекс?
6. В чем заключаются особенности правового регулирования трансферов спортсменов в таких организациях, как FIFA и UEFA?
7. Какую роль играют спортивные арбитражные суды (CAS) в разрешении международных спортивных споров?
8. Каковы механизмы взаимодействия МСО с национальными олимпийскими комитетами и спортивными федерациями?
9. Раскройте содержание понятия «олимпийское движение». Каковы его цели и основные участники?
10. Как уставы международных спортивных федераций регулируют вопросы членства, прав и обязанностей национальных ассоциаций?
11. Каковы правовые и организационные основы борьбы с договорными матчами и манипуляциями соревнованиями на международном уровне?
12. Как международные спортивные организации способствуют защите прав спортсменов?
13. Опишите эволюцию и современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы международного спорта.

Раздел 2. Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

14. Проанализируйте основные источники финансирования МСО (МОК, FIFA) и их экономическую модель.
15. Что такое «олимпийский маркетинг»? Опишите структуру и значение программы TOP.
16. Каковы основные принципы стратегического менеджмента в международных спортивных организациях?
17. Как МСО выстраивают партнерские отношения с коммерческими спонсорами и медиа-компаниями?
18. В чем особенности управления мега-событиями (такими как Олимпийские игры) с экономической и организационной точек зрения?
19. Какую роль играют болельщики и локальные сообщества в экономике современного международного спорта?
20. Опишите процесс и критерии выбора столицы Олимпийских игр. Каковы экономические последствия для города-организатора?
21. Каковы современные вызовы в экономике спорта (глобализация, цифровизация, геополитика) и как МСО на них реагируют?
22. Как МСО распределяют доходы от телетрансляций и спонсорства среди национальных федераций?
23. Разработайте структуру коммуникационной стратегии для продвижения молодежного спортивного проекта под эгидой МСО.
24. Какие инструменты и каналы используются для продвижения ценностей олимпизма и здорового образа жизни в цифровую эпоху?
25. Как осуществляется управление человеческими ресурсами (кадровым потенциалом) в штаб-квартире международной спортивной федерации?
26. Какова роль общественных институтов и молодежных объединений в реализации программ МСО на национальном уровне?
27. Спроектируйте план информационного освещения международного спортивного форума с участием молодежи.
28. Каковы особенности финансового менеджмента и отчетности в некоммерческих МСО?
29. Как МСО взаимодействуют с государственными структурами разных стран для реализации своих проектов?
30. Опишите алгоритм разработки и реализации международного грантового проекта в сфере физической культуры и спорта.

Шифр и содержание компетенции	Индикатор компетенции (шифр, содержание)	Номера вопросов (из представленного списка)
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей	ИОПК-4.1 Готовит информационные материалы (публикации, презентации, выступления) для различных целевых аудиторий.	3, 5, 9, 11, 12, 23, 24, 26, 29, 30

физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ИОПК-4.2 Организует просветительские и агитационные мероприятия по популяризации физической культуры и спорта. ИОПК-4.3 Анализирует отклики и уровень вовлеченности участников просветительских инициатив."	
ПК-3. Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами	ИПК-3.1. Разрабатывает критерии и процедуру отбора специалистов/волонтеров для спортивных и физкультурных мероприятий ИПК-3.2. Составляет план взаимодействия организации с органами власти, общественными объединениями или партнерами. ИПК-3.3. Способен представляет интересы организации во внешней среде	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30

Критерии оценки:

- владение терминологией дисциплины;
- умение грамотно интерпретировать теоретический материал, давать пояснения (примеры), использовать различные формы мыслительной деятельности (анализ, синтез, оценивание, сравнение, обобщение и т.п.);
- грамотная, лаконичная, доступная и понятная речь и др.
-

Оценочная шкала

Оценка «**Зачтено**» выставляется студенту, если он владеет терминологией дисциплины, умеет грамотно интерпретировать теоретический материал, дает пояснения (примеры), использует различные формы мыслительной деятельности. У студента грамотная, лаконичная, доступная речь.

Оценка «**Незачтено**» выставляется студенту, если он слабо подготовлен к зачету. Не умеет грамотно изложить теоретический материал. Выражается трудно доступным языком.

3 Методические материалы¹

3.1 Общие сведения о выборе структуры ФОСД

Основной частью контрольно-измерительных и оценочных материалов в составе ФОСД являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), позволяющие оценить степень достижения следующих категорий образовательных целей «Знание», «Понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез», «Оценка».

Категория **Знание** предполагает выполнение обучающимся простых действия по запоминанию и воспроизведению изученного материала. Общая черта данной категории – припоминание обучающимся соответствующих сведений (терминологии, классификаций и категорий, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов), выбор объекта деятельности и выявление закономерностей, связанных с объектом ситуации, определение местонахождения конкретных элементов информации. При этом информация воспроизводится практически в том же виде, в котором была получена.

Категория **Понимание** характеризуется постановкой проблем, связанных с объектом исследования (изучения), передачей идеи каким-либо способом. Студент понимает факты, правила и принципы, преобразует (трансформирует) учебный материал из одной формы выражения в другую (например, словесный материал в математические выражения), интерпретирует материал, схемы, графики, диаграммы, вытекающие из имеющихся данных и т.п.; объясняет, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий; раскрывает связи между идеями, фактами, определениями или ценностями.

Категория **Применение** предполагает использование обучающимся знаний из различных областей для решения проблем и их исследования. Контрольные задания данной категории характеризуются простотой действий, которые обозначают умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, соблюдать принципы, правила и законы. Результат обучения предполагает более высокий уровень владения материалом, подразумевает применение обучающимся нестандартных ответов и поиск решений.

Категория **Анализ** подразумевает выполнение обучающимся сложных действий (деятельности), характеризующих комплексные умения проводить различия между фактами и предположениями, формулировать задачи на основе анализа ситуации. Студент должен быть способен расчленять информацию на составные части, анализировать элементы, соотношения, выявлять взаимосвязи между ними, выделять скрытые или неявные предположения, видеть ошибки в логике рассуждений, проводить разграничения между фактами и следствиями, определять причины, последствия, мотивы, приходиться к определенным умозаключениям. Контрольные задания для данной категории образовательных целей требуют осознания обучающимся как содержания учебного материала, так и его структуры, внутрен-

¹ Раздел 3 ФОСД заполняется преподавателем самостоятельно с использованием рекомендаций настоящего приложения

него строения.

Категория **Синтез** подразумевает обоснование и представление обучающимся выбранного способа решения задачи, демонстрацию того, как идея или продукт могут быть изменены, творческое решение проблем на основе оригинального мышления, создание из различных идей нового или уникального продукта или плана. Студент проявляет сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (готовит доклад, пишет научную работу, предлагает план эксперимента, действий, решения проблемы, интерпретирует и прогнозирует результаты, преобразует информацию из разных источников), т.е. выполняет деятельность творческого характера. Контрольные задания для данной категории образовательных целей дают возможность использовать собственные знания и опыт обучающегося для творческого решения проблемы.

Категория **Оценка (оценивание)** предполагает выполнение обучающимся сложных действий, которые характеризуют его способность оценивать роль или значение какого-либо утверждения, явления, объекта, экспериментальных или теоретических данных для конкретной цели на основе четких, заранее заданных критериев – внутренних (структурных, логических) и внешних, выявляющих соответствие намеченной цели. Критерии могут определяться либо самим студентом, либо задаваться ему извне (например, преподавателем). Студент оценивает логику построения материала в форме письменного текста, схемы или алгоритма, качество собственных идей и возможных последствий принятого решения (как – позитивных, так и негативных), прогнозирует развитие ситуации, выявляет значение материала или идеи для данной конкретной цели на основе критериев или стандартов, соответствие выводов имеющимся данным, значимость полученных данных, результатов и т.д. При этом возможно получение неоднозначных ответов, что, как правило, не позволяет использовать средства автоматизированного контроля образовательных результатов.

В табл. 3.1 приведены обобщенные сведения о применимости различных структур КОЗ для разных видов и форм контроля по дисциплине.

Таблица 3.1 – Соответствие структуры КОЗ в составе ФОСД категориям образовательных целей, видам и формам контроля

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				<i>Творчество</i>		
Текущий контроль	Тестовые задания по лекционному материалу. Тестовые задания по лабораторным и практическим занятиям. Вопросы для собеседования (устного опроса). Вопросы для контрольных работ		Оценочные материалы для выполнения и защиты расчетно-графической работы (реферата, эссе), контрольных работ для заочной формы обучения Контрольные задания	Контрольные задания для курсовой работы (проекта) Оценочные материалы для индивидуальных (групповых) творческих работ. Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку		

Вид контроля	Категория образовательных целей, формы контроля					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				Творчество		
	Вопросы для самостоятельной (домашней) работы		(задачи) для практических работ и лабораторных Контрольные задачи для самостоятельной (домашней) работы			
Итоговый контроль по дисциплине	Вопросы для экзамена или зачета по дисциплине Вопросы для защиты курсовой работы (проекта)		Контрольные задания (задачи) для экзамена или зачета	Прочие виды контрольных заданий на анализ, синтез, оценку (для защиты КР, КП, экзамена или зачета)		

В зависимости от содержания дисциплины, форм контроля по учебному плану и рабочей программе по дисциплине и других факторов преподаватель может выбрать указанные в таблице 3.1 или дополнительные (дидактически эквивалентные) формы контроля.

3.2 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций отражены в таблице 1.3 ФОСД «Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций».

Оценка компетенций осуществляется на всех этапах их формирования при осуществлении текущего и итогового контроля по дисциплине с применением контрольно-измерительных и оценочных материалов, представленных в ФОСД. Критерии оценки и оценочная шкала приведены для различных видов контрольно-измерительных материалов в составе ФОСД.

Уровень сформированности компетенций оценивается в рамках итогового контроля по учебной дисциплине в следующей шкале:

«Базовый» - соответствует академической оценке «удовлетворительно», «зачтено»;

«Нормальный» - соответствует академической оценке «хорошо»;

«Повышенный» - соответствует академической оценке «отлично».

Общие рекомендации по критериям оценки уровня учебных достижений и уровня сформированности компетенций, а также по применению и использованию оценочных шкал приведены в П ЯГТУ 02.02.05 – 2016.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный технический университет»

Институт «Экономики и менеджмента»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор института
Угрюмова М.А.
27 октября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные спортивные организации

(для процедур оценки качества образования)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы "Менеджмент физической культуры, спорта и фитнес-индустрии"

Форма обучения: очная

Дисциплина по выбору: да

Авторы/разработчики ФОСД:

к.э.н., доцент

Савичева А.Н.

(ученая степень, ученое звание, ФИО)

Рассмотрено на заседании института «Экономики и менеджмента»,
протокол № 3/25 от «27» октября 2025 г

Рег. код рабочей программы _____

Рег. код ФОСД _____

Отдел мониторинга и оценки качества образования ЯГТУ

Н.А. Корсукова
(ФИО)

Ярославль 2025 г.

1 Общие сведения о дисциплине

1.1 Распределение общей трудоемкости дисциплины по семестрам, видам занятий и формам контроля

Общие сведения				Форма контроля					Контактная работа с преподавателем, час.				Самостоятельная работа, час.					
									Всего контактной работы	Инд. работа с преподавателем	Экзамен, включая консультации	Аудиторная работа				Всего	Подготовка к экзамену	Текущая самостоятельная работа
Курс	Семестр	ЗЕТ (зачетные единицы)	Всего, часов (неделя для практики)	Экзамен	Зачет	Курс. проект	Курс. работа	РЗ, РГР, реф., контр. работа				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2	3	3	108		+				44	2		42	18	24		64		64

1.2 Перечень разделов (тем) дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины
1	Система и правовые основы международных спортивных организаций
2	Экономика, менеджмент и стратегическое взаимодействие с международными спортивными организациями

1.3 Матрица соответствия разделов дисциплины и осваиваемых компетенций

Шифр компетенции по ФГОС/ матрице компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы (шифр, содержание)	Номер раздела или темы	
			1	2
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ИОПК-4.1. Готовит информационные материалы (публикации, презентации, выступления) для различных целевых аудиторий. ИОПК-4.2. Организует просветительские и агитационные мероприятия по популяризации физической культуры и спорта. ИОПК-4.3. Анализирует отклики и уровень вовлеченности участников просветительских инициатив.	+	+
ПК-3	Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами	ИПК-3.1. Разрабатывает критерии и процедуру отбора специалистов/волонтеров для спортивных и физкультурных мероприятий ИПК-3.2. Составляет план взаимодействия организации с органами власти, общественными объединениями или партнерами. ИПК-3.3. Способен представляет интересы организации во внешней среде	+	+

Данная таблица отражает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

Типовые тестовые задания для процедур оценки качества образования¹

Компетенция ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (шифр, содержание)

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Этапы разработки международной просветительской кампании, направленной на продвижение идей олимпизма.

Установите правильную логическую последовательность этапов разработки международной просветительской кампании под эгидой МОК, направленной на популяризацию олимпийских ценностей среди молодежи.

1. Разработка креативной концепции и ключевых сообщений кампании, включая визуальный ряд и слоганы.
2. Запуск кампании и ее мониторинг в режиме реального времени.
3. Анализ целевой аудитории и выбор наиболее эффективных каналов коммуникации (социальные сети, партнеры в сфере образования и т.д.).
4. Оценка эффективности кампании на основе ключевых показателей (охват, вовлеченность, изменение уровня осведомленности).
5. Определение целей и задач кампании (что именно необходимо донести до аудитории, какой реакции добиться).
6. Создание и утверждение медиа-плана и графика публикаций.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Задание 2

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Алгоритм действий по формированию общественного мнения в ответ на негативный инцидент в спорте.

Установите правильную последовательность действий менеджера международной спортивной организации по формированию общественного мнения и

¹ При оформлении оценочных материалов в виде тестовых заданий допускается разделение заданий по видам контроля (тесты для текущего контроля и тесты для итогового контроля), по разделам дисциплины

противодействию негативным последствиям скандала, связанного с нарушением этических норм спортсменом.

1. Подготовка и публикация официального заявления, осуждающего нарушение и разъясняющего позицию организации.
2. Немедленный сбор всей информации о произошедшем и оценка масштабов кризиса.
3. Разработка и запуск серии позитивных информационных материалов, подчеркивающих приверженность организации нравственным ценностям.
4. Внутреннее информирование всех сотрудников и стейкхолдеров о позиции организации для обеспечения единой линии коммуникации.
5. Анализ общественной реакции и внесение корректировок в коммуникационную стратегию.
6. Разработка плана долгосрочных коммуникаций, направленных на восстановление репутации.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Задание 3

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Процесс реализации образовательного проекта совместно с общественными институтами.

Установите правильную последовательность этапов реализации международного образовательного проекта «Олимпизм в школе», разрабатываемого совместно Национальным олимпийским комитетом (НОК) и молодежными общественными объединениями.

1. Подписание соглашения о сотрудничестве и совместной реализации между НОК и организациями-партнерами.
2. Анализ потребностей и запросов целевой аудитории (учителя, школьники) для формирования содержания программы.
3. Проведение цикла просветительских мероприятий (уроков, мастер-классов) в пилотных школах.
4. Формирование рабочей группы из представителей НОК, педагогов и активистов молодежных объединений.
5. Сбор обратной связи, оценка результатов проекта и подготовка итогового отчета.
6. Разработка учебно-методических материалов и программы курса.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Компетенция ПК-3 Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

Задание 4

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Этапы формирования кадрового резерва международной спортивной федерации для работы с национальными комитетами.

Установите правильную логическую последовательность формирования кадрового резерва международной спортивной федерации для эффективного взаимодействия с национальными комитетами.

1. Разработка профиля компетенций для позиций, включающего знание правовых основ МСО и навыки межкультурной коммуникации.
2. Утверждение финального списка кандидатов и их включение в базу данных кадрового резерва.
3. Анализ потребности в специалистах для реализации международных программ в регионах.
4. Проведение оценочных мероприятий (собеседования, кейсы) для отбора наиболее перспективных кандидатов.
5. Публикация вакансий и проведение предварительного отбора заявок.
6. Заключение рамочных соглашений с национальными комитетами о стажировках для кандидатов из резерва.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Задание 5

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Алгоритм стратегического взаимодействия с государственными структурами при подготовке мега-события.

Установите правильную последовательность действий менеджера локального оргкомитета по выстраиванию эффективного взаимодействия с государственными структурами при подготовке к чемпионату мира под эгидой МСО.

1. Подписание соглашения о сотрудничестве с ключевыми министерствами (спорта, внутренних дел, здравоохранения).
2. Создание совместных рабочих групп с представителями государственных органов для решения конкретных задач (логистика, безопасность, медицина).
3. Идентификация всех государственных структур, чье участие необходимо для успешного проведения мероприятия.
4. Регулярный мониторинг и координация выполнения поставленных

- задач, отчетность перед руководством и МСО.
5. Разработка детального плана-графика взаимодействия с указанием зон ответственности и точек контакта.
 6. Проведение переговоров и презентация официального плана мероприятия и выгод для региона.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Задание 6

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст задания и установите последовательность

Тема: Процесс интеграции программы волонтеров в деятельность организации с привлечением общественных сообществ.

Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы волонтеров для международного спортивного форума с привлечением местных молодежных общественных объединений.

1. Разработка системы мотивации, обучения и поддержки для волонтеров.
2. Оценка эффективности программы волонтеров и формирование предложений по ее улучшению на будущее.
3. Определение функциональных областей и количества необходимых волонтеров.
4. Проведение церемонии награждения и получение обратной связи от волонтеров и партнерских объединений.
5. Заключение партнерских соглашений с молодежными и волонтерскими организациями о совместной реализации программы.
6. Запуск кампании по привлечению волонтеров через партнерские организации и социальные сети.

Запишите номера ответов в установленной последовательности

--	--	--	--

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Компетенция ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (шифр, содержание)

Задание 7

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст и установите соответствие

Тема: Соответствие международных спортивных организаций и их ключевых просветительских программ/направлений работы.

Установите соответствие между международной спортивной организацией и основной просветительно-образовательной или пропагандистской программой, которую она реализует для формирования общественного мнения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА / НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	МЕЖДУНАРОДНАЯ СПОРТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
А. Программа «Футбол для школ» (Football for Schools), направленная на интеграцию футбола в систему образования для развития детей.	1. Международный олимпийский комитет (МОК)
Б. Глобальная образовательная кампания «Честная игра» (Play True), посвященная ценностям честного спорта и борьбе с допингом.	2. Всемирное антидопинговое агентство (WADA)
В. Олимпийская образовательная программа (Olympic Values Education Programme), продвигающая ценности олимпизма среди молодежи.	3. Международная федерация футбола (FIFA)
Г. Международная программа «SPORT» для продвижения спорта как инструмента устойчивого развития, мира и здоровья.	4. ЮНЕСКО (Сектор социальных и гуманитарных наук)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст и установите соответствие.

Тема: Соответствие инструментов пропаганды и агитации их целевому назначению в формировании общественного мнения.

Установите соответствие между инструментом пропаганды, используемым международными спортивными организациями, и его основной целью в рамках формирования общественного мнения о физической культуре и спорте.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ	ИНСТРУМЕНТ ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ
А. Создание долгосрочного эмоционального образа, олицетворяющего связь спорта с общечеловеческими ценностями (дружба, совершенство, уважение).	1. Социальные видеоролики с участием звезд спорта
Б. Прямое и оперативное информирование широкой аудитории о событиях и позитивных инициативах в мире спорта.	2. Олимпийская символика (кольца, огонь, девиз)
В. Наглядная и доступная демонстрация положительного примера и преимуществ здорового образа жизни для подражания.	3. Проведение «Олимпийских дней» в школах разных стран
Г. Практическое вовлечение детей и молодежи в спортивную деятельность и непосредственное изучение олимпийских ценностей.	4. Информационные кампании в цифровых медиа (SMM, контент-маркетинг)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и установите соответствие

Тема: Соответствие конкретного нравственного принципа/ценности и мероприятия по его пропаганде в деятельности МСО.

Установите соответствие между нравственной ценностью или идеей олимпизма и конкретным мероприятием или акцией международной спортивной организации, направленной на ее пропаганду.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ / ИДЕЯ ОЛИМПИЗМА	МЕРОПРИЯТИЕ ИЛИ АКЦИЯ ПО ЕГО ПРОПАГАНДЕ
1. Уважение к противнику, честная игра (Fair Play)	А. Вручение специального приза «Fair Play» спортсмену, показавшему выдающийся пример честности на соревнованиях.
2. Инклюзивность и равенство, спорт для всех	Б. Реализация программ по адаптивному спорту и паралимпийскому движению, обеспечивающих участие людей с инвалидностью.

НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ / ИДЕЯ ОЛИМПИЗМА	МЕРОПРИЯТИЕ ИЛИ АКЦИЯ ПО ЕГО ПРОПАГАНДЕ
3. Вклад спорта в укрепление здоровья нации	В. Проведение массовых забегов (например, Parkrun), поощряющих регулярную физическую активность среди населения.
4. Международное сотрудничество и мир	Г. Совместное зажжение олимпийского огня представителями стран, находящихся в политическом конфликте.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Компетенция ПК-3 Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

Задание 10

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и установите соответствие

Тема: Соответствие структурного подразделения МСО и его ключевой функции в управлении кадровым потенциалом и взаимодействии.

Установите соответствие между структурным подразделением международной спортивной организации и его основной функцией.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ
А. Департамент по работе с национальными федерациями	1. Организация обучения и повышения квалификации сотрудников и волонтеров
Б. Департамент кадров (HR)	2. Координация и правовое сопровождение взаимодействия с государственными органами принимающих стран
В. Департамент по связям с государственными органами	3. Развитие и поддержание партнерских отношений с коммерческими спонсорами

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ
Г) Департамент маркетинга и партнерств	4. Обеспечение эффективного информационного обмена и реализации совместных программ с национальными организациями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 11

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и установите соответствие

Тема: Соответствие направления взаимодействия МСО с внешней средой и его целевого результата для организации.

Установите соответствие между направлением взаимодействия и тем ключевым результатом, который оно обеспечивает для международной спортивной организации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

НАПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	КЛЮЧЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
А. Взаимодействие с национальными олимпийскими комитетами	1. Обеспечение соблюдения местного законодательства и получение необходимых разрешений
Б. Партнерство с коммерческими структурами (спонсоры, бренды)	2. Привлечение финансовых ресурсов и усиление маркетингового присутствия
В. Сотрудничество с городскими администрациями и властями	3. Повышение лояльности и расширение аудитории через работу с фанатскими клубами
Г. Взаимодействие с локальными сообществами и болельщиками	4. Реализация глобальных программ развития спорта на национальном уровне

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задание 12

Время на ответ: 2 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и установите соответствие

Тема: Соответствие ключевой компетенции менеджера МСО и ее практического применения в работе с партнерами и сообществами.

Установите соответствие между необходимой компетенцией менеджера и ее конкретным проявлением в профессиональной деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

КОМПЕТЕНЦИЯ МЕНЕДЖЕРА	ПРОЯВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. Навыки межкультурной коммуникации	1. Успешное проведение переговоров с представителями национальных федераций из разных стран с учетом культурных особенностей
Б. Знание основ государственного и муниципального управления	2. Эффективное выстраивание рабочих процессов и распределение задач в команде организаторов мероприятия
В. Умение управлять проектами и командами	3. Грамотное взаимодействие с органами власти региона по вопросам получения инфраструктурной поддержки
Г. Способность к стратегическому планированию	4. Разработка долгосрочной программы развития сети волонтерских центров в партнерстве с университетами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тестовые задания комбинированного типа с выбором одного (нескольких) ответов и обоснованием выбора

Компетенция ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (шифр, содержание)

Задание 13

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: Международный олимпийский комитет (МОК) объявляет о запуске новой глобальной инициативы, направленной на укрепление роли спорта в достижении Целей устойчивого развития ООН. Цель инициативы — показать, как спорт может способствовать решению глобальных проблем: от обеспечения здорового образа жизни до содействия гендерному равенству.

ЗАДАНИЕ: Выберите **ОДИН** вариант ответа, который наиболее точно отражает комплексный подход к реализации компетенции ОПК-4 в данной инициативе.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) Разработка серии мотивационных видеороликов с участием олимпийских чемпионов, транслирующих личные истории успеха.
- Б) Создание международного образовательного портала с методическими материалами для учителей школ и тренеров, раскрывающих связь спорта и ЦУР.
- В) Организация пресс-конференции с участием руководства МОК для анонсирования инициативы в международных СМИ.
- Г) Проведение единого «Олимпийского дня» во всех странах-участницах с массовыми забегами.

Ответ: Б

Обоснование:

Носит просветительно-образовательный характер: Создание портала с методическими материалами направлено на системное обучение и углубленное понимание роли спорта, что соответствует части компетенции «просветительно-образовательная работа».

Осуществляет пропаганду нравственных ценностей и идей олимпизма: Материалы, раскрывающие связь спорта с ЦУР, напрямую пропагандируют ценности мира, справедливости, здоровья и равенства, что является современной интерпретацией идей олимпизма.

Формирует общественное мнение через работу с институтами: Работа через учителей и тренеров — это взаимодействие с ключевыми социальными институтами (образование, спорт), которые напрямую влияют на формирование общественного мнения в долгосрочной перспективе, в отличие от разовых акций (Варианты А, Г) или информирования (Вариант В).

Задание 14

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: Международная федерация плавания (World Aquatics) столкнулась с падением интереса к спортивному плаванию среди подростковой аудитории в пользу более «модных» и зрелищных видов спорта.

ЗАДАНИЕ: Выберите **ОДИН** вариант ответа, который будет направлен не только на агитацию, но и на формирование устойчивого общественного мнения о плавании как части культуры здоровья.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Запуск челленджа в социальных сетях «Плыви Как Чемпион» с розыгрышем призов за лучшие видео.

Б) Разработка и внедрение в школах стран-участниц программы «Уроки водной грамотности», включающей историю плавания, основы безопасности на воде и оздоровительные аспекты.

В) Увеличение количества телетрансляций соревнований по плаванию с улучшенным качеством картинки и комментариями.

Г) Подписание контракта с популярным блогером на рекламу Федерации в его аккаунтах.

Ответ: Б

Обоснование:

1. Формирует мнение о физической культуре как факторе здоровья: Программа напрямую связывает плавание с безопасностью и оздоровлением, интегрируя его в образовательный процесс.
2. Носит просветительно-образовательный и системный характер: Внедрение в школьную программу обеспечивает долгосрочное и систематическое воздействие на целевую аудиторию, воспитывая культуру отношения к воде и плаванию.
3. Осуществляет пропаганду через институты общества: Работа осуществляется через систему образования — ключевой общественный институт, что гарантирует широкий охват и устойчивость формируемого мнения. Остальные варианты (А, В, Г) носят разовый, агитационный или чисто рекламный характер и не закладывают основу для формирования глубинного общественного мнения.

Задание 15

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: В преддверии Олимпийских игр одна из стран-участниц оказалась в центре скандала, связанного с нарушениями прав человека. Общественные организации призывают к бойкоту Игр.

ЗАДАНИЕ: Выберите ОДИН вариант ответа, который позволит МОК, в рамках компетенции ОПК-4, защитить идеи олимпизма и сформировать конструктивное общественное мнение.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) Выпустить заявление, осуждающее нарушения прав человека, но подчеркивающее, что спорт и политика должны быть разделены.
- Б) Ограничить взаимодействие со СМИ, освещающими скандал, и сделать акцент на партнерских спортивных изданиях.
- В) Увеличить количество репортажей о подготовке спортсменов, чтобы переключить внимание аудитории на спортивные достижения.
- Г) Инициировать серию открытых дебатов «Олимпизм и ценности современного общества» с привлечением правозащитников, спортсменов и философов, транслируемых в прямом эфире.

Ответ: Г

Обоснование выбора:

1. Осуществляет просветительно-образовательную работу: Открытые дебаты — это форма просвещения, которая поднимает сложные этические вопросы и способствует глубокому пониманию роли олимпизма в современном мире.
 2. Пропагандирует нравственные ценности: Такой формат демонстрирует приверженность МОК диалогу, открытости и уважению к правам человека, что усиливает, а не обесценивает, нравственный авторитет олимпийского движения.
 3. Формирует общественное мнение через прямое взаимодействие с социальными структурами: Привлечение правозащитников и других стейкхолдеров показывает готовность к диалогу со всеми слоями общества, что способствует формированию взвешенного и аргументированного общественного мнения.
- Вариант А — пассивная реакция, Вариант В — уход от проблемы, Вариант Г — прямая цензура; ни один из них не способствует конструктивному формированию мнения и просвещению.

Компетенция ПК-3 Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

Задание 16

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: Международная спортивная федерация инициирует масштабный проект по развитию молодежного спорта в 10 странах. Проект требует тесного взаимодействия с национальными министерствами спорта, местными органами власти и волонтерскими организациями.

ЗАДАНИЕ: Выберите **ОДИН** вариант ответа, который наиболее точно отражает ключевой первоначальный шаг в управлении кадровым потенциалом для обеспечения эффективности этого проекта.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Разработать матрицу ответственности и компетенций, определяющую зоны ответственности штатных сотрудников головного офиса, национальных координаторов и привлекаемых партнеров.

Б) Немедленно начать рекрутинг внешних волонтеров для реализации проектных мероприятий в регионах.

В) Направить официальные письма во все задействованные государственные структуры с информацией о старте проекта.

Г) Запустить общий чат в мессенджере для всех участников проекта для оперативного взаимодействия.

Ответ: А

Обоснование:

Данный вариант является единственным, который соответствует системному подходу к управлению кадровым потенциалом. Прежде чем привлекать внешние ресурсы (А) или выстраивать коммуникацию (В, Г), необходимо провести внутреннюю организационную работу. Разработка матрицы ответственности позволяет:

Управлять кадровым потенциалом: Четко определить, какие задачи будут выполнять штатные сотрудники, а какие требуют привлечения внешних партнеров, избегая дублирования функций и хаоса.

Обеспечить эффективное взаимодействие: Четкое распределение зон ответственности является фундаментом для построения прозрачных и эффективных отношений с государственными и общественными структурами, так как все участники понимают свои роли и зоны компетенции с самого начала.

Задание 17

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: Перед проведением Чемпионата мира локальный организационный комитет, состоящий из сотрудников принимающей стороны и представителей международной федерации, столкнулся с конфликтом между группами из-за различий в процедурах согласования документов и принятия решений.

ЗАДАНИЕ: Выберите **ОДИН** вариант ответа, который будет направлен на стратегическое разрешение конфликта и укрепление кадрового потенциала команды.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Уволить наиболее конфликтных сотрудников из состава локального комитета для сохранения рабочей атмосферы.

Б) Разработать и внедрить единый регламент взаимодействия, провести совместный тренинг по межкультурной коммуникации и проектному менеджменту для всех членов комитета.

В) Передать все полномочия по принятию решений представителю международной федерации для ускорения процессов.

Г) Увеличить количество планерок для оперативного решения возникающих противоречий.

Ответ: Б

Обоснование:

Этот вариант напрямую направлен на развитие кадрового потенциала и создание системной основы для взаимодействия:

1. **Управление кадровым потенциалом:** Проведение тренинга — это инвестиция в развитие компетенций сотрудников (навыки коммуникации, управления), что повышает их ценность для организации и предотвращает подобные конфликты в будущем.

2. **Обеспечение эффективного взаимодействия:** Создание единого регламента устраняет первоисточник конфликта — неясность процедур. Это создает прозрачную и понятную среду для работы как с внутренними сотрудниками, так и с внешними партнерами (в данном случае — с международной федерацией).

Остальные варианты являются тактическими и не решают системную проблему: вариант А ослабляет команду, вариант В демотивирует локальных партнеров, вариант Г борется со следствиями, а не с причиной.

Задание 18

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст, выберите правильный(ые) ответ(ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов)

Текст задания

СИТУАЦИЯ: Национальной спортивной федерации для получения финансирования и поддержки от международной организации необходимо представить стратегический план развития на 5 лет, согласованный с ключевыми партнерами: Министерством спорта, университетами и молодежными общественными объединениями.

ЗАДАНИЕ: Выберите **ОДИН** вариант ответа, который наиболее полно отражает компетенцию ПК-3 при подготовке такого плана.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Поручить отделу маркетинга разработать презентацию, основанную на успехах федерации за последний год.

Б) Назначить ответственного сотрудника для сбора и систематизации отчетных данных о текущей деятельности федерации.

В) Создать рабочую группу с включением представителей всех ключевых партнерских структур для совместного формирования целей, задач и показателей плана.

Г) Нанять внешнего консультанта для написания профессионального и структурированного документа.

Ответ: В

Обоснование:

Данный вариант является прямым воплощением заявленной компетенции:

1. Обеспечивает эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами: Совместная разработка плана — это не информирование, а вовлечение. Это гарантирует, что интересы и возможности всех стейкхолдеров (Министерство, вузы, НКО) учтены, что создает прочную основу для долгосрочного сотрудничества и поддержки.
2. Управляет кадровым потенциалом: Создание межфункциональной рабочей группы использует внутренний кадровый потенциал федерации и потенциал партнеров, развивая у сотрудников навыки стратегического планирования и ведения переговоров. Остальные варианты не обеспечивают глубокого взаимодействия: А — это поверхностная реклама, В — сбор внутренней информации, Г — делегирование ответственности вовне без налаживания партнерских связей.

Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом

Компетенция ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (шифр, содержание)

Задание 19

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Назовите не менее трех конкретных примеров просветительских программ или кампаний, реализуемых международными спортивными организациями (МОК, FIFA, WADA и др.), которые направлены на пропаганду нравственных ценностей спорта и идей олимпизма.

Ответ:

1. МОК: «Олимпийская образовательная программа». Направлена на продвижение ценностей олимпизма (совершенство, дружба, уважение) среди молодежи через школы и спортивные клубы.
2. FIFA: «Футбол для школ». Программа, нацеленная на интеграцию футбола в систему образования для развития жизненных навыков, ценностей командной работы и здорового образа жизни у детей.
3. WADA: Образовательная кампания «Играй честно». Глобальная инициатива, ориентированная на просвещение спортсменов и тренеров о вреде допинга, пропаганду честной игры и ценности чистого спорта.

Задание 20

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания

Какие инструменты и каналы коммуникации используются международными спортивными организациями для формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры? Приведите не менее четырех примеров.

Ответ:

1. Официальные сайты и мобильные приложения. Являются центральными хабами для публикации новостей, образовательного контента, исторических справок, подчеркивающих связь спорта и культуры.
2. Социальные сети. Используются для ведения просветительской и агитационной работы через короткие видео, инфографику, трансляции, интерактивные марафоны и челленджи, популяризирующие физическую активность.
3. Телевизионные и стриминговые трансляции. Прямые эфиры соревнований сопровождаются рассказами об истории спорта, интервью с легендами, что формирует культурный контекст вокруг события.
4. Сотрудничество со знаковыми медиа-персонами и блогерами. Привлечение авторитетных лиц из мира культуры, науки и искусства для обсуждения роли спорта в обществе помогает сформировать мнение о физической культуре как неотъемлемой части общей культуры.

Задание 21

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания

Как международные спортивные организации взаимодействуют с общественными институтами (например, образовательными учреждениями, НКО) для продвижения ценностей олимпизма и здорового образа жизни? Опишите не менее двух направлений такого взаимодействия.

Ответ:

1. Создание и внедрение совместных образовательных программ и курсов.
 - Описание: МСО (например, МОК) разрабатывают готовые учебно-методические комплексы (как OVEP) и передают их для внедрения в национальные системы образования через министерства. Это обеспечивает системное и долгосрочное просвещение молодежи на базе школ и университетов, интегрируя ценности олимпизма в учебный процесс.
2. Реализация совместных социальных проектов и грантовых программ с НКО.
 - Описание: МСО выделяют гранты и оказывают экспертно-методическую поддержку некоммерческим организациям, которые работают на местах с различными группами населения (например, с детьми в трудной жизненной ситуации, людьми с инвалидностью). Это позволяет через структуры гражданского общества адаптировать глобальные ценности к локальным условиям и обеспечивать их практическое воплощение в жизнь, продвигая спорт для всех и инклюзивность.

Компетенция ПК-3 Способен управлять кадровым потенциалом организации в сфере физической культуры и спорта и обеспечивать эффективное взаимодействие с государственными и общественными структурами, партнерами и сообществами

Задание 22

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания

Какие **три ключевые компетенции** должны быть у менеджера по работе с национальными комитетами в штаб-квартире международной спортивной федерации для эффективного управления взаимодействием? Перечислите и кратко поясните каждую.

Ответ:

1. Навыки межкультурной коммуникации — для учета национальных особенностей и эффективного взаимодействия с представителями разных стран.

2. Знание основ международного спортивного права — для понимания правовых рамок взаимодействия и соответствия уставным требованиям.
3. Умение управлять проектами — для координации совместных программ, отслеживания сроков и достижения целей.

Задание 23

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Опишите два основных направления взаимодействия международной спортивной организации с государственными структурами принимающей страны при подготовке мега-события (например, Чемпионата мира).

Ответ:

1. Обеспечение безопасности и правопорядка. Взаимодействие с Министерством внутренних дел и правоохранительными органами для разработки концепции безопасности, аккредитации, контроля за доступом на объекты и управления толпой.
2. Инфраструктурная и логистическая поддержка. Координация с городскими администрациями и транспортными департаментами для подготовки спортивных объектов, организации транспортных потоков, предоставления льготных проездных билетов для участников и зрителей.

Задание 24

Время на ответ: 5 мин.

Для выполнения задания дополнительные справочные материалы не требуются. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Назовите **не менее трех конкретных мер**, которые может реализовать руководство международной спортивной организации для развития кадрового потенциала и повышения эффективности работы с партнерами.

Ответ:

1. Внедрение системы регулярных стажировок и обмена опытом между сотрудниками головного офиса и национальных федераций для укрепления связей и передачи лучших практик.
2. Создание и поддержание базы данных ключевых контактов (стейкхолдеров) из числа государственных, общественных и коммерческих партнеров с историей взаимодействия для преемственности в работе.
3. Организация тематических тренингов для сотрудников по таким темам, как "Государственно-частное партнерство в спорте" или "Управление волонтерскими сообществами".

Ключи к тестовым заданиям для процедур оценки качества образования

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	531624	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	214536	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	426135	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	315426	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	361524	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	351642	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	В1Б2А3Г4	1 б – полное совпадение с верным

		ответом 0 б – остальные случаи
8	A2B4B1Г3	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
9	A1B2B3Г4	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	A4B1B2Г3	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
11	A4B2B1Г3	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
12	A1B3B2Г4	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
13	Б	2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования 1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании

		и/или неполное обоснование 0 б – остальные случаи
14	Б	2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования 1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование 0 б – остальные случаи
15	Г	2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования 1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование 0 б – остальные случаи
16	А	2 б. – полное совпадение с верным ответом и соответствие обоснования 1 б – полное совпадение с верным ответом, ошибки в

		обосновании и/или неполное обоснование 0 б – осталь- ные случаи
17	Б	2 б. – полное совпадение с верным отве- том и соответ- ствие обосно- вания 1 б – полное совпадение с верным отве- том, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование 0 б – осталь- ные случаи
18	В	2 б. – полное совпадение с верным отве- том и соответ- ствие обосно- вания 1 б – полное совпадение с верным отве- том, ошибки в обосновании и/или неполное обоснование 0 б – осталь- ные случаи
19	1. МОК: «Олимпийская образователь- ная программа». Направлена на продвиже- ние ценностей олимпизма (совершенство, дружба, уважение) среди молодежи через школы и спортивные клубы. 2. FIFA: «Футбол для школ». Про- грамма, нацеленная на интеграцию фут- бола в систему образования для развития жизненных навыков, ценностей	3 б – полный правильный ответ 1 б – допущена одна ошибка/неточ- ность/ответ правильный, но не полный 0 б – допущено

	<p>командной работы и здорового образа жизни у детей.</p> <p>3. WADA: Образовательная кампания «Играй честно». Глобальная инициатива, ориентированная на просвещение спортсменов и тренеров о вреде допинга, пропаганду честной игры и ценности чистого спорта.</p>	<p>более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p>
20	<p>1. Официальные сайты и мобильные приложения. Являются центральными хабами для публикации новостей, образовательного контента, исторических справок, подчеркивающих связь спорта и культуры.</p> <p>2. Социальные сети. Используются для ведения просветительской и агитационной работы через короткие видео, инфографику, трансляции, интерактивные марафоны и челленджи, популяризирующие физическую активность.</p> <p>3. Телевизионные и стриминговые трансляции. Прямые эфиры соревнований сопровождаются рассказами об истории спорта, интервью с легендами, что формирует культурный контекст вокруг события.</p> <p>4. Сотрудничество со знаковыми медиа-персонами и блогерами. Привлечение авторитетных лиц из мира культуры, науки и искусства для обсуждения роли спорта в обществе помогает сформировать мнение о физической культуре как неотъемлемой части общей культуры.</p>	<p>3 б – полный правильный ответ 1 б – допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 0 б – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p>
21	<p>1. Создание и внедрение совместных образовательных программ и курсов. о Описание: МСО (например, МОК) разрабатывают готовые учебно-методические комплексы (как OVEP) и передают их для внедрения в национальные системы образования через министерства. Это обеспечивает системное и долгосрочное</p>	<p>3 б – полный правильный ответ 1 б – допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный,</p>

	<p>просвещение молодежи на базе школ и университетов, интегрируя ценности олимпизма в учебный процесс.</p> <p>2. Реализация совместных социальных проектов и грантовых программ с НКО.</p> <p>о Описание: МСО выделяют гранты и оказывают экспертно-методическую поддержку некоммерческим организациям, которые работают на местах с различными группами населения (например, с детьми в трудной жизненной ситуации, людьми с инвалидностью). Это позволяет через структуры гражданского общества адаптировать глобальные ценности к локальным условиям и обеспечивать их практическое воплощение в жизнь, продвигая спорт для всех и инклюзивность.</p>	<p>но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p>
22	<p>1. Навыки межкультурной коммуникации — для учета национальных особенностей и эффективного взаимодействия с представителями разных стран.</p> <p>2. Знание основ международного спортивного права — для понимания правовых рамок взаимодействия и соответствия уставным требованиям.</p> <p>3. Умение управлять проектами — для координации совместных программ, отслеживания сроков и достижения целей.</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ не-правильный/ответ отсутствует</p>
23	<p>1. Обеспечение безопасности и правопорядка. Взаимодействие с Министерством внутренних дел и правоохранительными органами для разработки концепции безопасности, аккредитации, контроля за доступом на объекты и управления толпой.</p> <p>2. Инфраструктурная и логистическая поддержка. Координация с городскими администрациями и транспортными департаментами для подготовки спортивных объектов, организации транспортных</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ</p>

	потоков, предоставления льготных проездных билетов для участников и зрителей.	не-правильный/ ответ отсутствует
24	<p>1. Внедрение системы регулярных стажировок и обмена опытом между сотрудниками головного офиса и национальных федераций для укрепления связей и передачи лучших практик.</p> <p>2. Создание и поддержание базы данных ключевых контактов (стейкхолдеров) из числа государственных, общественных и коммерческих партнеров с историей взаимодействия для преемственности в работе.</p> <p>3. Организация тематических тренингов для сотрудников по таким темам, как "Государственно-частное партнерство в спорте" или "Управление волонтерскими сообществами".</p>	<p>3 б – полный правильный ответ</p> <p>1 б – допущена одна ошибка/неточность/ответ</p> <p>правильный, но не полный</p> <p>0 б – допущено более одной ошибки/ответ</p> <p>не-правильный/ ответ отсутствует</p>